

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
"Тайшетский промышленно-технологический техникум"

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
к учебной дисциплине**

**Обществознание
(включая экономику и право)**
Основной образовательной программы (ОП)
для профессии СПО

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

2018

Методические указания по выполнению самостоятельной работы к учебной дисциплине «Обществознание» разработаны на основе Федерального

компонента государственного образовательного стандарта и программы по учебной дисциплине «Обществознание» для профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Тайшетский промышленно-технологический техникум".

Разработчик:

Шалаева Е.А., преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Воробьева А.А., преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 17.05. 2017г

Председатель МК



И.В.Снопкова

Темы самостоятельных работ
при изучении учебной дисциплины

Обществознание (включая право)

№	Форма работы	Тема	Количество часов
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
1.	Конспект «Цель и смысл человеческой жизни». Реферат «Человек, индивид, личность – взаимосвязь понятий». Конспект «Деятельность-способ существования людей». Презентация «Познание и знание».	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	11
2	Конспект «Общество как сложная динамичная система». Реферат «Глобальные проблемы человечества». Сообщение «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации».	Тема 1.2 Общество как сложная система	9
3.	Презентация «Духовная культура человека». Конспект «Духовность и бездуховность»	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	5
4.	Конспект «Самообразование». Реферат «Наука в современном мире – все ли достижения полезны человеку?» Презентация «Наука и образование»	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	9
5.	Презентация «Искусство и духовная жизнь». Реферат «Мировые религии».	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	7
6.	Реферат «Современные социальные конфликты».	Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	4

7.	Реферат «Формы участия личности в политической жизни».	Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	4
Итого			49
ПРАВО			
9.	Подготовить доклад на тему: «Моральные и правовые нормы» Подготовить доклад на тему: «Роль правовой информации в познании права»	Тема 1.1. Система права	2
10	Подготовить доклад на тему: «Особенности КРФ» Конспектирование по теме «Конституционное право».	Тема 2.1 Конституционное право как отрасль российского права	2
11	Подготовка сообщения на тему «Президент РФ». Подготовка сообщения на тему «Нотариат в России». Подготовка сообщения на тему «Особенности Адвокатуры»	Тема 2.2 Система государственных органов РФ	3
12	Конспектирование по теме «Международная защита прав» Конспектирование по теме «Основания приобретения права собственности» Подготовка сообщения на тему «Нарушение права граждан на благоприятную окружающую среду»	Тема 2.3 Гражданство и основные конституционные права граждан	3

13	Подготовить доклад на тему «Защита неимущественных прав». Подготовить доклад на тему «Защита имущественных прав». Конспектирование по теме «Гражданское право»	Тема 3.1 Гражданское право	3
14	Конспектирование по теме «Правовое регулирование отношений по заключению коллективных договоров и соглашений». Конспектирование по теме «Трудовое право России».	Тема 3.2. Трудовое право	2
15	Подготовить доклад на тему «Участники административных правоотношений». Подготовить доклад на тему «Административные проступки».	Тема 3.3 Административное право РФ	2
16	Конспектирование по теме «Преступления и его виды». Конспектирование по теме «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность».	Тема 3.4. Уголовное право РФ	2
Итого			18
25	=	Приложение	—

Раздел 1. Общество и человек

Тема 1.1. Введение. Общество.

Самостоятельная работа № 1-2

Составить конспект по теме: «Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, общество и культура»

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2015.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 2014.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 2015.

Дополнительные источники:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Конституция РФ.

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2015
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2016
3. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2014

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php библиотека книг по истории и обществознанию
<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

Время на выполнение: 2 часа

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с описанием взаимодействия всех живых существ с окружающей средой,
- описание условий жизни человека,
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть сущность совместной деятельности.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Приведены виды общественных отношений,

		неразрывная связь природы и общества, общества и культуры пояснены не в полном объеме.
2	высокий	Приведены виды общественных отношений, неразрывной связи природы и общества, общества и культуры, все основные моменты пояснены в полном объеме, описана сущность процессов взаимодействия участников процесса жизнедеятельности с подробным описанием и приведением примеров.
3	оптимальный	Приведены виды общественных отношений, неразрывной связи природы и общества, общества и культуры, все основные моменты пояснены в полном объеме, описана сущность процессов взаимодействия участников процесса жизнедеятельности с подробным описанием.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1 Прочтите материал по теме: «Общество как совместная жизнедеятельность людей»

Составьте конспект в соответствии с заданием.

Тема 1.2 Человек

Самостоятельная работа № 3

Составить конспект по теме: «Деятельность-способ существования людей»

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2016

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php библиотека книг по истории и обществознанию

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с описанием черт деятельности, структуры деятельности,
- описание групп потребностей.
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть деятельность человека и ее основные характеристики.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Приведены черты деятельности, описана суть потребности и его классификация. Определена структура деятельности, и состав, определения составляющим даны не в полном объеме, выделены не все виды деятельности. Примеры практически отсутствуют.
2	высокий	Приведены черты деятельности, описана суть потребности и его классификация. Определена структура деятельности, состав, даны определения всем ее составляющим, выделены виды деятельности. Приведены примеры, сделаны выводы.
3	оптимальный	Приведены черты деятельности, описана суть потребности и его классификация. Определена структура деятельности, состав, даны определения всем ее составляющим, выделены виды деятельности. Не во всех случаях приведены примеры, выводы не в полном объеме.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Деятельность-способ существования людей»
2. Составьте конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 4-5

Составить конспект по теме: «Познание и знание»

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2016.

Дополнительные источники:

- * Конституция РФ.

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2016

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php библиотека книг по истории и обществознанию

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

Время на выполнение: 2 часа

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с описанием видов познания, определением знания и его многообразии,
- описание истины и ее критериев.
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть процесс познания и его основные характеристики.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано определение знания, выделены различные формы чувственного и рационального познания. Раскрыта суть понятия истины, не приведены примеры относительной и абсолютной истины. Сделаны выводы о многообразии человеческого знания не в полном объеме.
2	высокий	Дано определение знания, выделены различные формы чувственного и рационального познания. Раскрыта суть понятия истины, приведены примеры относительной и абсолютной истины. Сделаны выводы о многообразии человеческого знания.
3	оптимальный	Дано определение знания, выделены различные формы чувственного и рационального познания. Раскрыта суть понятия истины, приведены примеры относительной и абсолютной истины. Не в полном объеме сформулированы выводы по теме знание и познание.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Познание и знание»

2. Составьте конспект в соответствии с заданием.

Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.

Тема 2.1. Духовная культура

Самостоятельная работа № 6-7

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., «Русское слово», 2014

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: . сформулировать представления о знании правил поведения и правильных ориентиров, о религиозной системе, её нравственных кодексах.

Задание.

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Влияние Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан»;
- 2 «Мораль и религия - древнейшие регуляторы отношений между людьми».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 8-9

Подготовить письменные ответы на вопросы на тему: «Наука и Образование».

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., «Русское слово», 2014

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформировать представление о переходе от первобытности к цивилизации, уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.

Содержание работы

1. В рабочих тетрадях пользуясь учебником и дополнительной литературой и интернет ресурсами письменно ответить на вопросы.

Задание № 1 Самый старый школьник в мире — 85-летний кенийец Кимани Нганга Маруге. Он впервые сел за парту в 2003 г., когда правительство Кении ввело бесплатное начальное обучение.

1 Чем, по-вашему, мотивируются действия кенийца?

Предположите, явилось ли определяющим фактором введение государством бесплатного начального обучения. Свой ответ поясните.

Задание № 2. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

2 Каким должно быть современное образование?

3 Какой должна быть современная школа?

Задание № 3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания,

полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

4 «Нужно много учиться, чтобы немного знать» (Ш. Монтескье).

5 «Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет» (Б. Франклин).

Задание № 4 Опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт, опишите, какие изменения, на ваш взгляд, требуются современной российской системе образования. Какой вы видите оптимальную для России систему образования?

Содержание работы

1. В рабочих тетрадях пользуясь учебником и дополнительной литературой и интернет ресурсами письменно ответить на вопросы.

Тема 2.2 Экономика.

Самостоятельная работа № 10-11

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014.
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., »Русское слово», 2014

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформулировать представления о развитии экономики, ознакомить с портретом «новой экономики» на рубеже веков, о важном показателе и результате экономической жизни общества – уровне жизни.

Задание.

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Роль экономики в жизни общества»;
- 2 «Экономика и социальная структура общества».

Содержание работы

- 3 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;

- 4 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 5 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 12

Составить конспект по теме: «Экономическая культура»

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php библиотека книг по истории и обществознанию

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с описанием экономической культуры, её сущности и структуры,
- описание экономических отношений и интересов.
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть экономическую культуру и ее основные характеристики.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Обозначены основные элементы экономической культуры, раскрыто значение экономической направленности и социальных установок личности, сделаны основные выводы.
		Обозначены основные элементы экономической

2	высокий	культуры, раскрыто значение экономической направленности и социальных установок личности. Дано определение свободного предпринимательства, сделаны основные выводы. Приведены примеры некоторых аспектов параграфа.
3	оптимальный	Обозначены основные элементы экономической культуры, раскрыто значение экономической направленности и социальных установок личности. Дано определение свободного предпринимательства, сделаны выводы не в полном объеме.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Экономическая культура»
2. Составьте конспект в соответствии с заданием.

Тема 2.3 Социальная сфера. Самостоятельная работа № 13-14

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014.
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово», 2015

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформулировать представления о развитии экономики, ознакомить с портретом «новой экономики» на рубеже веков, о важном показателе и результате экономической жизни общества – уровне жизни.

Задание.

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»;
- 2 «Преступность – как самое опасное проявление отклоняющегося поведения».

Содержание работы

- 3 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 4 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 5 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 15-16

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Нетрадиционные уроки по обществознанию в 10, 11 классах. Т.А. Корнева- Волгоград: Учитель, 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Цель: расширить представления о функциях семьи, об основном назначении семьи как социального института, об эволюционных изменениях происходящих в семье в современном обществе, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание.

Написать сочинение на тему «Семья и быт»

Время на выполнение: 2 часа

Содержание работы

- 1 Прочитать текст учебника или другого источника информации
- 2 Написать сочинение по рекомендуемому плану, пользуясь Приложением 2

- Семья как социальный институт
- Функции семьи
- Семья в современном обществе
- Бытовые отношения

Формат выполненной работы: Сочинение 2-4 страницы

Критерии оценки: правильность изложения мысли, логичность, последовательность, аккуратность, выводы.

Контроль выполнения: проверка сочинения, беседа

Тема 2.4 Политическая сфера **Самостоятельная работа № 17-18**

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М., «Русское слово», 2015

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформулировать представления о политических режиме, типах политических систем, различных по политическим режимам. Научить различать друг от друга авторитарный, тоталитарный и демократический режимы.

Задание.

В рабочих тетрадях устно, при необходимости, письменно ответить на вопросы и задания к представленному материалу.

Содержание работы

Задание 1 Прочтите текст: Русский философ и общественный деятель П. И. Новгородцев (1866—1924) о демократии.

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической *формы правления*, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он

допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти — и демократическая, и аристократическая, и монархическая, он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как *формы государства*, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он

признавал законными с точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Новгородцев П. И. Демократия на распутье / П. И. Новгородцев //

Антология мировой политической мысли. — М., 1997. — Т. 4. — С. 415—416.

Вопросы и задания к тексту:

- 1 Что нового по сравнению с текстом учебника вы
- 1 узнали о демократии? 2) В чем суть непосредственной формы демократии?
- 2 Приведите примеры проявлений непосредственной демократии,
- 2 привлекая знания, полученные из курса истории, современности и свой
- 3 личный опыт. 4) Какой вклад, по мнению П. И. Новгородцева, внес Руссо в
- 4 теорию демократии? 5) В чем ограниченность взглядов Руссо на
- 5 демократию? Ответ поясните.

Задание № 2 Верны ли приведенные ниже суждения о демократии? Аргументируйте свой ответ. Выскажите в лаконичной форме свое суждение о демократии.

А) В развитых демократиях все трудоспособные граждане работают и получают по труду.

Б) Демократия в современных условиях осуществляется только через избранных народом представителей.

К вам попал фрагмент следующего содержания. Каждая фракция должна иметь возможность в равной мере высказывать свою позицию по ключевым вопросам развития страны,

предлагать своих представителей в руководство комитетов и комиссий, добиваться включения в повестку дня интересующих ее проблем.

Целесообразно также утвердить законом процедуру парламентских расследований.

Оцените содержание этого фрагмента с позиций принципов парламентской демократии. Ответ поясните. Актуальны ли для российской политической практики предложения, высказанные в данном фрагменте? Аргументируйте ответ, опираясь на изученный материал и материал средств массовой информации. Выскажите предположение о возможных авторах этого фрагмента.

В некоей стране *N* действует всенародно избранный парламент, в котором работает несколько партийных фракций.

Является ли эта страна демократической? Какие дополнительные сведения вы должны получить, чтобы ответить на этот вопрос?

Критерии оценки: правильность написания работы, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка устных и письменных ответов, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 19-20

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014.
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., «Русское слово», 2015

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Политическая сфера

Цель: сформировать представления об избирательной системе, о сходстве и различии мажоритарной и пропорциональной избирательных системах.

Объяснить чем понятие «многопартийность» отличается от понятия «партийная система».

Задание.

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Демократические выборы и политические партии»;
- 2 «Избирательная система, ее типы»;
- 3 «Многopартийность и партийные системы».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Раздел 3. Право

Тема 3.1 Право как особая система норм.

Самостоятельная работа № 21

Составить конспект по теме: «Право в системе социальных норм»

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»- М., Школа-Пресс, 2014
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., «Русское слово», 2015

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы:

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с содержанием определения права, основных признаков права,
- описание сравнения права и морали, разновидностей отраслей права,
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть различие подходов к определению права, отличие права от других социальных регуляторов.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Объяснено, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Дано обоснование объективности и существования системы права. Дана характеристика основных признаков права и дано ей определение.
2	высокий	Объяснено, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Дано обоснование объективности и существования системы права. Дана характеристика основных признаков права и дано ей определение. Приведены примеры взаимосвязи между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования.
3	оптимальный	Объяснено, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Дано обоснование объективности и существования системы права. Не в полном объеме дана характеристика основных признаков права. Приведены примеры взаимосвязи между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1 Прочтите материал по теме: «Право в системе социальных норм».
- 2 Составьте конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 22

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 2014.

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 1 час

Цель: сформулировать представления о политических режиме, типах политических систем, различных по политическим режимам. Научить различать друг от друга авторитарный, тоталитарный и демократический режимы.

Задание.

В рабочих тетрадях устно, при необходимости, письменно ответить на вопросы и задания к представленному материалу.

Содержание работы

Задание 1. *Установите соответствие между понятием и определением.*

Нормативно-правовой акт - это самая древняя форма права, неписаный источник права, который подкреплялся государственной силой.

Договор - это решение суда или должностного лица по конкретному делу, которым руководствуются в дальнейшем при разрешении типичных правовых проблем.

Правовой обычай - это соглашение двух или более лиц, которое приводит к возникновению, изменению или прекращению правоотношений.

Прецедент - это юридический документ, который принимается в особом порядке уполномоченным на то должностным лицом или государственным органом и содержит общеобязательные для исполнения нормы.

Юридическая техника - это нормативно-правовой акт, принимаемый высшим представительным и законодательным органом государства (парламентом) и обладающий высшей юридической силой.

Систематизация - это нормативно-правовой акт, принимаемый органами исполнительной власти в развитие законов.

Закон - это деятельность по упорядочению нормативно-правовых актов.

Подзаконный акт - это разновидность систематизации, в результате которой происходит качественная переработка действующих правил, регулирующих определенную сферу общественных отношений, и создается новый единый закон.

Консолидация - это разновидность систематизации, в результате которой нормативно-правовые акты объединяются в сборники без изменения их содержания.

Кодификация - это разновидность систематизации, в результате которой создается единый, сводный нормативно-правовой акт, в который включаются акты, действующие в одной области общественных отношений без изменения их содержания.

Инкорпорация - это деятельность по созданию и изменению правовых норм.

Правотворчество - это совокупность правил и приемов разработки новых законов и подзаконных актов.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основными формами права являются: правовой обычай и

нормативно-правовой акт - _____

- Прецеденты бывают двух видов:

Судебные и _____

- Договоры могут быть разделены на:

Нормативные;

- _____
- Нормативно-правовые акты делятся на:

законы; _____

- _____
- к подзаконным актам относятся:

постановления

правительства; _____

- По форме конституции

бывают: _____

неписаные.

- Признаки Конституции:

Конституция обладает высшей юридической силой;

Конституция является базой для текущего законодательства;

- _____
- По степени стабильности конституции бывают:

жесткие; _____

- _____
- Закон имеет три сферы действия:

в

пространстве; _____

• в современной науке выделяются виды систематизации:
кодификация; _____

• Нормативно-правовые акты могут располагаться в сборниках
в различном порядке:

_____ алфави
тном.

• Различают виды инкорпорации:
официальную; _____

• Субъектами правотворчества являются:
государственные
органы; _____

Критерии оценки: правильность написания работы, выполнение
рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка устных и письменных ответов, обсуждение
на семинарском
занятии.

Самостоятельная работа № 23-24

Литература:

Основные источники:

1. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-
М., Школа-Пресс, 2014
2. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11 кл., - М., »Русское слово», 2015

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М.,
2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформировать представления о правоотношениях и правонарушениях,
о юридической ответственности и об основном значении новой Конституции.
Осветить суть основных отраслей права.

Задание.

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Правоотношения и правонарушения»;
- 2 «Развитие права в современной России»;
- 3 «Современное российское законодательство».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Раздел 5. Проблемы социально-экономической и духовной жизни.

Тема 5.1 Проблемы социально-политической жизни

Самостоятельная работа № 29-30

Составить конспект по теме: «Общественное и политическое сознание».

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014
2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия « 1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2014

Дополнительные источники:

1. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- конспект с содержанием описания структуры общественного сознания, различия между функциями форм общественного сознания. Дать характеристику различных форм общественного сознания.
- описание различия общественной психологии и идеологии;
- определение основных понятий.

В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть что понималось под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения. Как связаны между собой общественное сознание и духовная культура. Рассмотреть суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	рассмотрено как связаны между собой общественное сознание и духовная культура. Дана характеристика различных форм общественного сознания. Не в полном объеме указаны какие уровни принято выделять в общественном сознании, описаны различия общественной психологии и идеологии. Не указано чем различаются два уровня политического сознания и какова связь между ними.
2	высокий	рассмотрено как связаны между собой общественное сознание и духовная культура. Дана характеристика различных форм общественного сознания. Указаны какие уровни принято выделять в общественном сознании, описаны различия общественной психологии и идеологии. Описано чем различаются два уровня политического сознания и какова связь между ними. Приведены примеры из СМИ.
3	оптимальный	рассмотрено как связаны между собой общественное сознание и духовная культура. Дана характеристика различных форм общественного сознания. Указаны какие уровни принято выделять в общественном сознании, описаны различия общественной психологии и идеологии. Описано чем различаются два уровня политического сознания и какова связь между ними.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1 Прочтите материал по теме: «Общественное и политическое сознание»;
- 2 Составьте конспект в соответствии с заданием.

Самостоятельная работа № 31-33**Литература:****Основные источники:**

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Проблемы социально-политической жизни.

Цель: сформировать представления о том, что такое политическое поведение, как различаются его формы. Каковы мотивы политического поведения. Чем опасно экстремистское поведение.

Задание

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Политический терроризм»;
- 2 «Роль политического лидера».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Тема 5.2 Проблемы духовной жизни

Самостоятельная работа № 34-35

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2014

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.

Цель: сформировать представления о том, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные? Что такое неполная семья? Как увеличение числа неполных семей влияет на демографическую и социальную ситуацию в обществе.

Задание

Выполнить задания, используя таблицу.

- 1 Сделайте выводы о существовавшей тенденции в указанное время и ее влияние на демографическую ситуацию.

Содержание работы

Идеальное и реальное число детей на одну женщину. Россия 1991-2000 гг.

Год	Идеальное число детей	Реальное число детей
1991	2,02	1,73
1992	1,59	1,55
...
1994	2,00	1,40
1995	2,22	1,34
1996	2,21	1,28
1997	2,06	1,23
1998	2,09	1,24
1999	2,09	1,17
2000	2,14	1,21

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1 Проанализируйте данные таблицы: «Идеальное и реальное число детей на одну женщину. Россия 1991-2000 гг»;
- 2 Сделайте выводы о существовавшей тенденции в указанное время и ее влияние на демографическую ситуацию.

Критерии оценки: правильность выполнения работы, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка работы, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 36-37

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Цель: сформировать представления о том, какие религиозные объединения могут действовать в РФ, какими обязательными признаками должны обладать религиозные объединения. Ознакомить с порядком создания религиозных организаций и каковы их отношения с государством. В чем состоит значение свободы совести.

Задание

Написать реферат по заданным темам:

- 3 «Религиозные объединения и организации в Российской Федерации»;
- 4 «Права религиозных организаций».

Содержание работы

- 4 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 5 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 6 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Раздел 6. Человек и закон.

Тема 6.1 Современные подходы к пониманию права

Самостоятельная работа № 38-39

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015.

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформулировать представления о гражданском правоотношения, что понимается под его содержанием, что такое гражданская правоспособность и дееспособность. Каковы способы защиты гражданских прав. Сделки и ее виды.

Задание.

В рабочих тетрадях письменно выполнить задания: установите соответствие между, понятием и определением по гражданскому праву.

Содержание работы

Задание 1. Установите соответствие между, понятием и определением.

Сделка - это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданское право - это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.

Гражданская дееспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Гражданское правоотношение - это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Гражданская правоспособность - это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Оспоримые сделки - это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять

имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Исковая давность - это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.

Деньги - это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления, выраженного в нем имущественного права.

Эмансипация несовершеннолетних – это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Юридическое лицо - это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.

Ценная бумага - это сделки, которые признаются недействительными судом.

Ничтожная сделка - это срок, в течение которого суд может принудить нарушителя (ответчика) устранить нарушенное право и защитить право другого лица (истца).

Наследственное право - это правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенные действия или воздержаться от совершения определенных действий.

Исполнение обязательств- это соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения.

Обязательство - это совершение должником в пользу кредитора определенного действия или воздержание от совершения действия.

Поручительство - это установленная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.

Банковская гарантия - это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что должник передает кредитору имущество, стоимость которого покрывает сумму долга. Задаток - это способ обеспечения исполнения обязательства,

когда поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение обязательства полностью или в части.

Неустойка - это способ обеспечения исполнения обязательства, который заключается в том, что банк за определенное вознаграждение по просьбе

должника дает письменное обязательство кредитору уплатить ему денежную сумму по его письменному требованию.

Залог - это денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон другой стороне в счет причитающихся с неё по договору платежей.

Критерии оценки: правильность написания работы, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка ответов, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 40-41

Литература:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2014.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015.

Дополнительные источники:

* Конституция РФ.

1. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».

Время на выполнение: 2 часа

Цель: сформулировать представления о том. Зачем человеку нужна трудовая книжка. Что такое трудовые отношения, как называются участники трудовых отношений. Ознакомиться с правилами приема на работу, основными моментами трудового законодательства.

Задание.

В рабочих тетрадях письменно выполнить задания: установите соответствие между, понятием и определением по трудовому праву и заполнить таблицу.

Содержание работы

Задание 1. Установите соответствие между, понятием и определением.

Трудовой договор - это отрасль права, регулирующая отношения в процесс е трудовой деятельности.

Работник - это физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения.

Работодатель - это физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Трудовое право - это соглашение между работодателем и работником, в соответствии, с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда, предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка.

Время отдыха - это время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте.

Ежегодный отпуск - это установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда.

Неполное рабочее время - это рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников,

Сокращенное рабочее время - это рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем, оно меньше нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени.

Рабочее время - это период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей.

Нормальное рабочее время - это непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Забастовка - это разногласия по поводу применения трудового законодательства.

Коллективные трудовые споры - это разногласие между работником и администрацией предприятия.

Индивидуальный трудовой спор - это разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия.

Трудовые споры - это ультимативное, действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

- Основными принципами трудового права являются:
право на труд;

защита от безработицы;

право на отдых

право на справедливое вознаграждение за труд;

• Субъектами трудового права являются:
работодатели;

профсоюзные органы;

Органы по рассмотрению трудовых споров;

• По времени действия различают трудовые договоры:
заключаемые на неопределенный срок;

• При поступлении на работу необходимо предоставить документы:
паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;

документы воинского учета;

• Содержание трудового договора включает условия:
существенные (необходимые);

• К существенным (необходимым) условиям относятся:

трудовые функции работника;

права и обязанности работника и работодателя;

режим рабочего времени и времени отдыха;

• Трудовой договор, может быть расторгнут только по следующим
основаниям:

истечение срока трудового договора;

расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

отказ работника от продолжения работы в связи со сменой
собственника организации либо ее реорганизацией;

отказ работника от перевода на другую работу по состоянию
здоровья в соответствии с медицинским заключением;

обстоятельства, не зависящие от воли сторон;

- Различают рабочее время:
сокращенное;

- Выделяются виды времени отдыха:
междудневные (междусменные) перерывы;

праздничные дни;

- Трудовые споры бывают:
индивидуальные;

Задание 3. Заполните таблицу.

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Критерии оценки: правильность выполнения работы, выполнение
рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка ответов, обсуждение на семинарском
занятии.

Самостоятельная работа № 42-43

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2016.

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Семейное право.

Цель: сформировать представления о том, какие отношения регулируются семейным правом, кто такие субъекты и объекты семейных отношений. Личные и имущественные права супругов. Ознакомить с условиями заключения брака, каковы права ребенка в семье и кем осуществляется воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Правовая связь членов семьи»;
- 2 «Вступление в брак и расторжение брака»;
- 3 «Права и обязанности супругов»;
- 4 «Права и обязанности родителей и детей».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Тема 6.2 Международная защита прав человека.

Самостоятельная работа № 44-45

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл., -М., «Школа-Пресс», 2015.

2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014.

3. Конституция Российской Федерации. Комментарий. Москва, «Юридич. литература», 2016.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2014

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2016.

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Международная защита прав человека.

Цель: сформировать представления о том, какие структурные подразделения ООН занимаются непосредственно защитой прав человека, о международных соглашениях, которые включает в себя Билль о правах человека. Ознакомить как организована защита прав человека в рамках Совета Европы. Каковы причины организации Международного уголовного суда.

Задание

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Защита прав и свобод человека средствами ООН»;
- 2 «Европейская система защиты прав человека»;
- 3 «Международные преступления и правонарушения».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии.

Самостоятельная работа № 46-47

Литература:

Основные источники:

1. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа-Пресс», 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11кл.,- М., Москва «Просвещение», 2014.
3. Конституция Российской Федерации. Комментарий. Москва, «Юридич. литература», 2016.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ihdik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».

1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2016.

Время на выполнение: 2 часа

Тема: Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Цель: сформировать представления о том, может ли наука предвидеть будущее, какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся современном обществе. Научиться давать характеристику основным проблемам XXI в., каковы возможные пути решения каждой из глобальных проблем. Отличие постиндустриального (информационного) общества от индустриального.

Задание

Написать реферат по заданным темам:

- 1 «Постиндустриальное (информационное) общество»;
- 2 «Наркомания и наркобизнес»;
- 3 «Экологические проблемы».

Содержание работы

- 1 Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках;
- 2 Составить план реферата (обязательными пунктами являются: анализ литературных источников по теме, основная часть, выводы);
- 3 Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов (Приложении 1).

Критерии оценки: правильность написания реферата, выполнение рекомендаций, аккуратность.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

ПРИЛОЖЕНИЕ I

I. Пояснительная записка

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Виды самостоятельной работы:

- ✓ **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
- ✓ **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
- ✓ **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

Формы организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа осуществляется как

- индивидуальная
- групповая
- в парах постоянного состава
- в парах сменного состава

Студентам предоставляется возможность в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

II. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.

- 1 Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.
- 2 Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.
- 3 Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.
- 4 Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.
- 5 Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
- 6 Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.
- 7 Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка-алгоритм по формированию умения конспектирования лекции.

- 1 Запишите план лекции, если он не дан, самостоятельно выделите основные вопросы по ходу лекции, фиксируйте их в виде плана на полях слева.
- 2 В правой части конспекта пишите самое важное короткими точными фразами своими словами. Не старайся записывать каждое слово лектора, так как при этом можно пропустить главное, потерять нить рассуждения.
- 3 Особое внимание обратите на правильную запись и выделение основных выводов по каждому пункту плана.
- 4 Не пишите на черновиках - пустая трата времени. Оставляйте при записи лекции учителя повторить. Оставьте свободное место или незаконченную фразу, которую допишите потом.
- 5 В тот же день, пока в памяти свежо содержание лекции, внимательно прочитайте конспект, внесите необходимые исправления, восстановите пропущенное, выделите особо важные положения.
- 6 Сформулируйте вопросы, возникшие при перечитывании конспекта и рекомендованной на лекции литературы.

Памятка-алгоритм для составления схем.

- 1 Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
- 2 Прочти текст.
- 3 Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
- 4 Подбери факты для составления схемы.
- 5 Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
- 6 Установи связи, последовательность.

- 7 Выбери систему условных обозначений.
- 8 Продумай пространственное расположение схемы на листе.
- 9 Зафиксируй схему на листе.

Памятка-алгоритм составления рецензии ответа.

- 1 Выслушай ответ товарища.
- 2 Фиксируй услышанную информацию в таблицу:
 - а тезисы выступления
 - б собственное отношение к информации
- 3 Определи собственное отношение по параметрам:
 - а владение содержанием (глубина, краткость),
 - б полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,
 - в доступность, логичность и последовательность
 - г выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,
 - д использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,
 - е наличие собственного мнения,
 - ж выводы и обобщения,
 - з использование аргументов и фактов при выводах,
 - и язык и стиль изложения.
- 4 Оцени ответ и прокомментируй оценку.

Памятка-алгоритм составления таблицы.

- 1 Прочти текст.
- 2 Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
- 3 Начерти таблицу с определенным количеством граф.
- 4 Запиши название признаков в графы.
- 5 Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
- 6 Сделай вывод.
- 7 Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Памятка-алгоритм написания реферата.

- 1 Определи тему, обоснуй ее (покажи актуальность).
- 2 Изучи состояние проблемы по данной теме.
- 3 Подбери литературу, составь список используемой литературы.
- 4 Составь план.
- 5 Определи цель и задачи работы.
- 6 Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
- 7 Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
- 8 Покажи разные точки зрения на проблему.
- 9 Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
- 10 Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.

11 Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

- 1 Титульный лист
- 2 Оглавление
- 3 Введение
- 4 Основная часть, разделенная на 3-5 глав
- 5 Заключение
- 6 Список литературы

План рецензии реферата:

- 1 Предмет анализа.

Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).

- 2 Актуальность.

Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.

- 3 Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

Памятка-алгоритм составления плана при работе с текстом.

- 1 Прочитать текст, продумать прочитанное.
- 2 Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
- 3 В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
- 4 Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.

- 1 Чтение и анализ.
- 2 Сопоставительный анализ источника и мнения.
- 3 Анализ и аргументация автора.
- 4 Постановка вопросов к тексту.
- 5 Сравнительный анализ.
- 6 Отбор материала.

Памятка-алгоритм написания конспекта.

- 1 Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
- 2 Конспектированию предшествует составление плана.
- 3 В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.

- 4 Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
- 5 Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
- 6 В конспекте можно использовать цитаты.
- 7 При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Памятка-алгоритм написания эссе.

- 1 Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
- 2 В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
- 3 В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
- 4 Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
- 5 В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
- 6 Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
 - если дается информация об авторе высказывания,
 - если упоминаются его предшественники или научные противники,
 - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
 - если указывается значение используемых понятий и терминов.

III. Критерии оценивания.

1 Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".

2 Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".

3 Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура реферата (ГОСТ)

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным

долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе

серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

Особенности текста реферата

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в

тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ.

Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием "Атласа мира". При отсутствии данного географического названия в "Атласе мира" его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация

формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется. В экспресс - информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с ГОСТ 7.23.

Оформление и расположение текста реферата

Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

- заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);
- библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с ГОСТ 7.1;
- элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с ГОСТ 7.59 и ГОСТ 7.66.

Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда: реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата;

реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата;

заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата;

составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, - по ГОСТ 7.4 и ГОСТ 7.5.

Оформление и расположение рефератов на отчеты о НИР - по ГОСТ 7.32.