

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология

2018


Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих естественнонаучного профиля **43.01.09 Повар, кондитер**

Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и программы по учебной дисциплине «Психология»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

Брюханова Тамара Павловна, педагог-психолог ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 31. 05. 2018 г.
Председатель МК  Снопкова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФКГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности;
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- принципы эффективного общения;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 40 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -18 час;

лабораторной работы студента - 22 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>40</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>40</i> |
| в том числе: Лабораторные занятия | <i>22</i> |
| <i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13. Психология

| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|-------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния. Личность. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. | 1 | 2 |
| | 2. | Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. | 1 | 2 |
| | 3. | Психические состояния. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | 1 | Структура личности. Способности. | 1 | 2 |
| | 2 | Темперамент. Характер. | 1 | 2 |
| | 3 | Психологические процессы и состояния. | 1 | 2 |
| | 4 | Личность. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 2. Социальная психология групп | 4 | Социальная психология: предмет, задачи, методы. | 1 | 2 |
| | 5 | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | 1 | 2 |
| | 6 | Виды групп. Фазы развития группы. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | | |
| | 5 | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | 1 | 2 |
| | 6 | Лидер. | 1 | 2 |
| | 7 | Социальная психология групп. | 1 | 2 |
| | 8 | Социальная психология групп | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3. Общение. Конфликты. | 7 | Общение: понятие, виды и средства. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|---|
| Агрессия. Альтруизм. | 8 | Основные приемы эффективной коммуникации. | 1 | |
| | 9 | Коммуникативные барьеры | 1 | 2 |
| | 10 | Понятие конфликта. Виды конфликтов. | 1 | 2 |
| | Лабораторные занятие | | | |
| | 9 | Пути разрешения конфликта. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. | 1 | 2 |
| | 10 | Агрессия. Составление рекомендаций по профилактике агрессии. | 1 | 2 |
| | 11 | Общение. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения | 1 | 2 |
| | 12 | Конфликты. Составление ситуационных задач. | 1 | 2 |
| | 13 | Агрессия. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми» | 1 | 2 |
| | 14 | Альтруизм. Подготовка сообщений на тему: «мои друзья » | 1 | 2 |
| Тема 4. Психология семьи и профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 11 | Понятия «семья». Классификации и функции семьи | 1 | 2 |
| | 12 | Семейные кризисы. | 1 | 2 |
| | 13 | Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». | 1 | 2 |
| | Лабораторное занятие | | | |
| | 15 | Этапы профессионального становления. Составление схемы профессионального роста. | 1 | 2 |
| | 16 | Психология семьи. Составление проекта моя семья | 1 | 2 |
| | 17 | Психология профессиональной деятельности. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания | 1 | 2 |
| Тема 5. Психосоматика здоровья. Психогигиена и психопрофилактика болезней. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 14 | Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. | 1 | 2 |
| | 15 | Болезнь и здоровье. | 1 | 2 |
| | 16 | Психосоматика. Психогении и соматогенное. | 1 | 2 |
| | 17 | Психосоматика здоровья | 1 | 2 |
| | 18 | Психогигиена и психопрофилактика болезней_ | 1 | 2 |
| | Лабораторное занятие | | 3 | |
| | 18 | Презентация: «Болезнь 20-го века» | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | 19 | Составление сообщения на тему: «Психосоматика» | 1 | |
| | 20 | Составление сообщения на тему: «Факторы риска зависимости от ПАВ» | 1 | |
| | 21 | Составление сообщения на тему: «Пивной алкоголь» | 1 | |
| | 22 | Дифференцированный зачет | 1 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
- 2 Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
- 3 Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
- 4 Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.
- 5 Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2005г.
- 6 Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2017 г.
- 7 Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2017 г.

Дополнительные источники:

- 1 Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2017 г.
- 2 Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2015 г.
- 3 Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г.
- 4 Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005

Информационно – правовое обеспечение:

- 1 Система «Консультант», Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

- 1 Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
- 2 Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
- 3 [www. medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
- 4 www.lossofsoul.com/
- 5 www.psylib.org.ua
- 6 www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Освоенные умения:</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p> | <p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p> |