

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
«Тайшетский промышленно – технологический техникум»

**Методические указания  
по выполнению  
внеаудиторной  
самостоятельной работы  
по дисциплине История Иркутской области  
образовательной программы (ОП)  
по профессии СПО**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

2018

Методические указания по выполнению самостоятельной работы к учебной дисциплине «История Иркутской области» разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта и программы по учебной дисциплине «История Иркутской области» по профессии среднего профессионального образования

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно – технологический техникум»

**Разработчик:**

Мусифулина М.Ш, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 31.05.2018 г .

Председатель МК  И.В.Снопкова

Темы самостоятельных работ  
при изучении учебной дисциплины  
История Иркутской области

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Стр.</i>
1	Доклад	Наш край в Древности.	1	6
2-3	Конспект.	Прибайкалье в период Средневековья.	2	7
4	Доклад	Иркутская губерния в первой половине XIX века.	1	8
5	Доклад	Иркутская губерния во второй половине XIX века.	1	9
6-7	Конспект	Иркутская земля в начале XX века.	2	10
8	Доклад	Между двумя революциями.	1	11
9-10	Конспект.	Революция и гражданская война (1917—1920 гг.)	2	12
11	Доклад	Иркутская земля в 1921—1941 годах.	1	13
12	Доклад	Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941—1960 гг.)	1	14
13-14	Конспект.	Иркутская область в 1961—1985 годах	2	15
15-16	Конспект.	Иркутская область в 1986—2000 годах.	2	16

## **Введение**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине История Иркутской области, предназначены для студентов 1 курса профессий:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)),

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории Иркутской области используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений: выполнение схем, анализ карт, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **Критерии оценки выполнения студентами самостоятельных работ**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы,
- находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**Оценка «5»** (отлично) ставится, если студент правильно понимает сущность раскрываемого вопроса, правильно применяет теоретические знания, если работа выполнена полностью, без ошибок, сделаны необходимые выводы, даны ответы на вопросы.

**Оценка «4»** (хорошо) ставится, если работа студента удовлетворяет основным требованиям к работе на оценку «5», но в ней допущены одна ошибка или не более двух недочетов; допущены ошибки при оформлении работы, работа выполнена небрежно; выводы сделаны недостаточно полно; отвечает не на все вопросы.

**Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в знаниях имеются пробелы, не мешающие выполнению основных требований, предусмотренных программой; если студент правильно выполнил 2\3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если студент выполнил менее 2\3 работы или допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»4 не усвоил основные понятия по курсу учебной дисциплины.

**Самостоятельная работа. № 1**  
**Тема 1. Наш край в Древности.**

**Задание:**

Составить доклад по заданным темам:  
«Наш край в Древности».

**Литература.**

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме «Наш край в Древности»,

**Критерии оценки результата**

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )

## Самостоятельная работа № 2-3

### Тема 2. Прибайкалье в период Средневековья.

#### Составить конспект по теме: Прибайкалье в период Средневековья.

#### Литература

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет..

**Время на выполнение:** 2 часа

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- Курыканы. Буряты, эвенки, тофалары.
- жизнь, занятия, верования.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- теоретически рассмотреть жизнь коренного населения Сибири;
- провести сравнительный анализ жизни коренного населения Приангарья.

#### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Материал раскрыт частично.
2	высокий	Материал раскрыт более полно.
3	оптимальный	Конспект составлен по образцу, изложен полно, есть понимание написанного.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### Перечень заданий:

1. Прочитать параграф.
  2. Составить план ответа в рабочей тетради
  3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)
- Приложение № 3.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении № 12,13.

**Самостоятельная работа. № 4**  
**Тема 1. Иркутская губерния в первой половине XIX века..**

**Задание:**

Составить доклад по заданным темам  
Иркутская губерния в первой половине XIX века.

**Литература.**

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 часа**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме «Иркутская губерния в первой половине XIX века.»,

**Критерии оценки результата**

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )



## Тема 1. Иркутская губерния во второй половине XIX века.

### Задание:

Написать доклад по заданным темам  
Иркутская губерния во второй половине XIX века.

### Литература.

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 часа**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме «Иркутская губерния во второй половине XIX века»,
- рассмотреть виды антифрикционных сплавов, их применение.

### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

### Перечень заданий

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )

### Самостоятельная работа № 6-7

## Тема 2. Иркутская земля в начале XX века.

### Составить конспект по теме: Иркутская земля в начале XX века.

#### Литература

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет..

**Время на выполнение:** 2 часа

#### По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- изменения в жизни коренного населения, развития промышленности, социальное положение в Прибайкалье.

#### В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- теоретически рассмотреть развитие промышленности в Прибайкалье;
- проанализировать какие изменения произошли в жизни коренного населения.

#### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Материал раскрыт частично.
2	высокий	Материал раскрыт более полно.
3	оптимальный	Конспект составлен по образцу, изложен полно, есть понимание написанного.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### Перечень заданий:

1. Прочитать параграф.
  2. Составить план ответа в рабочей тетради
  3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)
- Приложение № 3.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении № 12,13.

#### Самостоятельная работа. № 8

## Тема 1. Между двумя революциями

### Задание:

Написать доклад по заданным темам  
Иркутская губерния во второй половине XIX века.

### Литература.

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 часа**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме «Иркутская губерния во второй половине XIX века»,
- рассмотреть виды антифрикционных сплавов, их применение.

### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

### Перечень заданий

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )

## Тема 2. Революция и гражданская война (1917—1920 гг.).

### Составить конспект по теме: Революция и гражданская война (1917—1920 гг.).

#### Литература

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет..

**Время на выполнение: 2 часа**

#### По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- причины начала гражданской войны в России в 1918 году
- причины победы красных в войне.

#### В процессе выполнения работы обучающийся должен:

- прочитать конспект темы «Революция и гражданская война 1917-1920 годы»;
- составить план ответа в рабочей тетради

#### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Материал раскрыт частично.
2	высокий	Материал раскрыт более полно.
3	оптимальный	Конспект составлен по образцу, изложен полно, есть понимание написанного.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### Перечень заданий:

1. Прочитать параграф.
  2. Составить план ответа в рабочей тетради
  3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)
- Приложение № 3.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении № 12,13.

## **Самостоятельная работа. № 11**

### **Тема 1. Иркутская земля в 1921—1941 годах.**

#### **Задание:**

Написать доклад по заданным темам  
Иркутская земля в 1921—1941 годах.

#### **Литература.**

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 часа**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме «Иркутская земля в 1921-1941 гг»
- рассмотреть какие изменения происходили в жизни советского государства и общества.

#### **Критерии оценки результата**

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### **Перечень заданий**

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )

## **Самостоятельная работа. № 12**

## Тема 1. Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941—1960 гг.)

### Задание:

Написать доклад по заданным темам

### Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941—1960 гг.)

#### Литература.

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет.

**Время на выполнение: 1 часа**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- доклад на одну из предложенных тем по образцу.

**В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать указанную литературу по теме. **Великая Отечественная война и послевоенное строительство (1941—1960 гг.)**
- рассмотреть основные этапы войны.

#### Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Доклад соответствует теме, тема раскрыта.
2	оптимальный	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью.
3	высокий	Доклад соответствует теме, тема реферата раскрыта, есть введение, список литературы представлен полностью, присутствует заключение.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### Перечень заданий

1. Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных знаковых системах и источниках
2. Составить план доклада
3. Выполнить доклад, пользуясь рекомендациями по написанию докладов (Приложении )

## **Самостоятельная работа № 13-14**

### **Тема 2. Иркутская область в 1961—1985 годах**

#### **Составить конспект по теме: Иркутская область в 1961—1985 годах**

#### **Литература**

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет..

**Время на выполнение:** 2 часа

#### **По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- Социально – экономическое развитие и общественно – политическая жизнь Иркутской области.

#### **В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать конспект темы «Иркутская область в 1961—1985 годах»;
- составить план ответа в рабочей тетради

#### **Критерии оценки результата**

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Материал раскрыт частично.
2	высокий	Материал раскрыт более полно.
3	оптимальный	Конспект составлен по образцу, изложен полно, есть понимание написанного.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### **Перечень заданий:**

1. Прочитать параграф.
  2. Составить план ответа в рабочей тетради
  3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)
- Приложение № 3.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении № 12,13.

## Самостоятельная работа № 15-16

### Тема 2. Иркутская область в 1986—2000 годах

#### **Составить конспект по теме: Иркутская область в 1961—1985 годах**

#### **Литература**

1. А.П. Косых; З.И. Рабецкая, История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений Иркутской области.
2. Интернет..

**Время на выполнение:** 2 часа

#### **По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- Политическая и культурная жизнь области
- Перестройка в Иркутской области.

#### **В процессе выполнения работы обучающийся должен:**

- прочитать конспект темы «Иркутская область в 1961—1985 годах»;
- составить план ответа в рабочей тетради

#### **Критерии оценки результата**

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Материал раскрыт частично.
2	высокий	Материал раскрыт более полно.
3	оптимальный	Конспект составлен по образцу, изложен полно, есть понимание написанного.

**Форма представления работы:** письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

#### **Перечень заданий:**

1. Прочитать параграф.
  2. Составить план ответа в рабочей тетради
  3. Составить тезисы по конспекту в рабочей тетради 1-2 стр. (основные мысли автора)
- Приложение № 3.

Инструкция: Требования к оформлению материалов смотрите в приложении



### Как написать доклад

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

### Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

1. Участники войны/сражения/конфликта.
2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.
3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.
4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.
5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.
6. Основные события каждого этапа войны/сражения.
7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).
8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.
9. Исторические версии причин победы и неудачи той и другой стороны в вооруженном конфликте.

### Памятка для анализа произведений культуры

1. Автор, время и место создания произведения.
2. Особенности исторического периода, в котором жил и творил мастер/создано произведение искусства.
3. Цель создания данного произведения. Идеи, взгляды, мировоззрение художника/писателя и т.п., выраженные в произведении.
4. Художественный стиль, в соответствии с которым создано произведение. Его характерные признаки: сюжет, идея, художественные средства их выражения (объемность, пропорциональность, композиция, перспектива, колорит и т.д.).
5. Отношение современников мастера к его произведению/творчеству в целом.
6. Историческая и художественная ценность произведения.

### Как рассказать о культурном развитии страны

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.

3. Правовое положение личности.
4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

#### **Приложение 4**

##### **Как рассказать о памятнике архитектуры**

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
  - место в ландшафте;
  - особенности планировки;
  - особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

#### **Приложение 5**

##### **Как рассказать о произведении искусства**

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохи; направлению и стилю в искусстве этого периода.
7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

#### **Приложение 6**

##### **Как рассказать о политических идеях**

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.
2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).
3. Основные направления критики действительности.
4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?
5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?
6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.
7. Значение данного идейного течения в истории.

#### **Приложение 7**

##### **Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях**

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.
2. Представления о правах человека. Группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.
4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения. Лидеры движения
6. Итоги и последствия движения.

## 7. Историческое значение.

### Приложение 8

#### Как рассказать о революции

1. Предпосылки революции:
  - социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
  - причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
  - нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.
2. Ход революции:
  - *повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;*
  - *задачи и характер революции;*
  - *основные участники, движущие силы революции;*
  - *лидеры революции; их цели и методы их деятельности;*
  - *основные события революции.*

Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на революцию.

### Приложение 9

#### Как рассказать о политическом / государственном деятеле

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.
2. Начало политической карьеры.
3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?
5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

### Приложение № 10

#### Памятка: как работать с книгой

1. Понять, как построена книга.
2. Отобрать важное, основное.
3. Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

**План** – перечисление основных событий, вопросов.

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

**В сложном плане** – главные части плана делятся на дополнительные.

**Ценность плана** заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мысли автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагая свои мысли, помогает быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

**Тезисы** – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных пунктов. Особое внимание сосредоточить на выводах автора.

**Выписки:** выписываются факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

**Конспект** – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять

В конспекте также должен содержаться план книги, произведения.

**Тематический конспект** – конспектирование нескольких произведений.

## Приложение №11

### Правила конспектирования

1. Название тем писать ручкой с цветной пастой.
2. Подзаголовок – обычной пастой, подчёркивать – цветной.
3. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей проработки конспекта.
4. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.
5. В каждом абзаце выделяется главное(ключевое) слово, отражающее данную мысль.
6. Каждый абзац пишется с красной строки.
7. Между абзацами оставляется красная строка.
8. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».
9. Оставлять чистую страницу для построения структурно-логической схемы.

## Приложение №12

### Для подготовки сообщения, доклада

1. Определите тему выступления, сформулировав его основную мысль, подберите литературу по данному вопросу. Получите консультацию педагога.
2. Внимательно прочитайте источник (книгу, статью, документ), в котором наиболее полно раскрыт вопрос . Составьте план выступления на основе этого источника.
3. Изучая дополнительную литературу, справочные издания, делайте выписки на отдельных листах, с указанием их темы – так вы облегчите себе дальнейшее использование материала.
4. Закончив подготовительную работу, приступите к оформлению выступления:
  - уточните его план, учитывая дополнительные материалы;
  - составьте подробный, развёрнутый план сообщения, указывая в скобках фактический материал (порядковый номер выписки), на который будете ссылаться. Получите консультацию педагога;
  - помните, что основным правилом любого исследования является строгая доказательность фактов и выводов;
  - помните, что у слушателей должно остаться чёткое представление о том, в чём вы хотели их убедить, поэтому завершайте выступление краткими выводами.
5. Старайтесь не раз «проговорить» текст дома, чтобы привыкнуть к себе – оратору и точно проконтролировать отведённое вам время. Исполните выступление перед педагогом.
6. Помните, что выступление ваше должно быть доступным, эмоциональным. Вы должны говорить «своим языком»

### Критерий оценки сообщения учащихся

1. **Содержательность:** глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. **Логичность:** последовательность изложения, его пропорциональность,

обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. **Концептуальность** изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение.
4. **Риторика** (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

### Приложение № 13

#### Памятка-алгоритм по формированию умения доказывать.

1. Доказательство состоит из аргументов (довода), рассуждения и вывода.
2. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказывать.
3. Определите вывод, который будете доказывать.
4. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
5. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
6. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
7. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.