

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
"Тайшетский промышленно-технологический техникум".

Фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

ОУД.04 История

образовательной программы (ОП)

по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

дисциплине «История» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих технического профиля 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Тайшетский промышленно-технологический техникум".

Разработчик:

Мусифулина М.Ш, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 31.05.2018 г

Председатель МК  И.В.Снопкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
---	---

1.1. Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
2. Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплин.....	9
2.1. Комплект тестовых заданий.....	9
2.2. Комплект вопросов для проведения фронтального опроса.....	40
2.3. Комплект тем эссе по разделам.....	48
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	49

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «История»

1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История».

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом экзамена является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания ; № задания	Форма аттестации
<p>У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У4. Представлять результаты изучения исторического</p>	<p>Выделять основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставить к ним уточняющие и детализирующие вопросы;</p> <p>планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;</p> <p>вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию;</p> <p>предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;</p> <p>находит,</p>	<p>Тесты</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников;	Тесты	
31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Тесты	
32. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Тесты	
33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;		
34. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	устанавливает причинно – следственные		
35. Основные исторические термины и даты;			

	<p>связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);</p> <p>- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);</p> <p>- умение организовать общение (уровень</p>		
--	--	--	--

	<p>овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.</p>		
--	---	--	--

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Комплект контрольных работ

№ п/п	Тематика контрольных работ
0	Входной контроль
1	Раздел II-III. Цивилизации древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века
2	Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
3	Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству
4	Раздел VI-VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи
5	Раздел VIII-IX. Россия в XIX веке
6	Раздел X. От новой истории к новейшей
2 курс	
1	Входной контроль
2	Раздел XII. Между мировыми войнами
3	Раздел XIII. СССР в годы Великой Отечественной войны.
4	Раздел XV. СССР с 1941-1991 г
5	Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX – XXI

Входная контрольная работа для студентов первого курса.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России 1914-2012 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений десятиклассников средних общеобразовательных учреждений. Задания КОМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений десятиклассников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся первого курса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется

самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Краткая инструкция для обучающихся

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный обучающимся первичный балл составил менее 5, за 5– 8 баллов выставляется отметка «3», за 9– 12 – отметка «4», за 13–15 балл – отметка «5».

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно)	0-5 балла
«3» (удовлетворительно)	5-8 баллов
«4» (хорошо)	9-12 баллов
«5» (отлично)	13-15 баллов

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

**Входной контроль по истории
для студентов первого курса
1 вариант**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича
- 2) принятие партийной резолюции «О единстве партии»
- 3) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС
- 5) разгром троцкистско-зиновьевского блока

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

3. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ

ДАТЫ

- | | |
|-------------------------|------------------|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950—1953 гг. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) Корейская война | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

- 1) индустриализация; 2) Конституция СССР; 3) культ личности; 4) приватизация
- 5) репрессии; 6) паспортная система

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Наступательная операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария | 5) битва за Днепр |
| 2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. | 6) июнь–август 1944 г. |
| 3) Я. Ф. Павлов | 7) июль 1942 г. – февраль 1943 г. |
| 4) битва на Курской дуге | 8) И. В. Панфилов |
| | 9) май 1942 г. |

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.
- 3) Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной компании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

**Входной контроль по истории
КОМ для студентов первого курса
2 вариант**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) антибольшевистский Кронштадтский мятеж
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) Февральская революция
- 4) выступление ГКЧП
- 5) мятеж Чехословацкого корпуса

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли

б) введение концессий

3. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.
	5) 1968 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к советской политической системе 1930-х гг. или характеризуют её.

1) СНК, 2) ГУЛАГ, 3) репрессии, 4) Верховный Совет, 5) гласность, 6) культ личности

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

5. Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	_____ (А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.	6) июнь—август 1944 г.
2) Висло-Одерская операция	7) 9 августа—2 сентября 1945 г.

3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.	8) И. С. Конев
4) апрель;—май 1945 г.	9) Ясско-Кишинёвская операция
5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль	

7. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

8. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

9. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».

- 2) В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.
- 3) В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами «2» и «4».
- 4) Близ населённого пункта, обозначенного цифрой «3», произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны.
- 5) Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.
- 6) Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

10. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- 1) События, которым посвящена карикатура, произошли после Второй мировой войны.
- 2) Одну из стран на карикатуре символизирует богиня Афродита.
- 3) В военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, в настоящее время входят некоторые страны, ранее бывшие союзными республиками в составе СССР.
- 4) Военный блок, деятельности которого посвящена данная карикатура, был создан в ответ на создание Организации Варшавского договора.
- 5) Европейская страна, символически изображённая на карикатуре, долгое время входила в состав Российской империи.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

Входная контрольная работа для студентов второго курса.

Входной контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Диагностическая работа охватывает содержание курса Истории России с древнейших времен по XIX века с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КОМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать

причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Диагностическая работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающихся второго курса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых и типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«2» (неудовлетворительно)	0-6 балла
«3» (удовлетворительно)	7- 13 баллов
«4» (хорошо)	14- 17 баллов
«5» (отлично)	18-20 баллов

Входной контроль по истории для обучающихся второго курса

1 вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва; 2) реформа Патриарха Никона; 3) свержение ордынского владычества
4) учреждение Сената; 5) Крымская война

2. Выберите из списка три исторические личности, связанные с княжением Ивана III. Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) хан Ахмат; 2) хан Тохтамыш; 3) Сергей Радонежский; 4) Иосиф Волоцкий
5) Софья Палеолог; 6) Елена Глинская

3. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОНЯТИЯ

А) плата, взимаемая с крестьянина при переходе от одного владельца к другому

Б) земли, даваемые Иваном Грозным в личное пользование служилым людям на условиях службы государю

В) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день

Г) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам

1) заповедные лета

2) земщина

3) опричнина

4) пожилое

5) поместье

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с процессом закрепощения крестьян. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Юрьев день, 2) урочные лета, 3) пожилое, 4) заповедные лета, 5) уставная грамота, 6) Соборное уложение.

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных и военных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Миних, Румянцев, Канкрин.

6. Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв_____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682—1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801—1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) царь Алексей Михайлович

6) 1741—1761 гг.

2) император Александр I

7) 1762—1796 гг.

3) А. Д. Меншиков

8) А. И. Желябов

4) М. М. Сперанский

9) 1613—1645 гг.

5) 1645—1676 гг.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

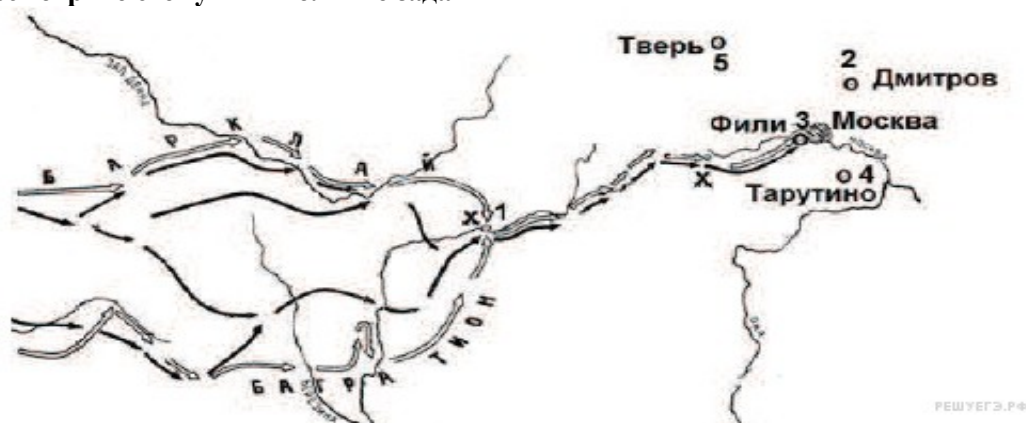
«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А. А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

9. Рассмотрите схему и выполните задания



Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

10. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

11. Напишите цифру, обозначающую населённый пункт, в котором русские войска встали лагерем после оставления Москвы.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С начала изображённых на карте военных действий русские войска преследовали вторгшегося неприятеля.
- 2) В ходе данной войны русские войска возглавил М. И. Кутузов.
- 3) Самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой.
- 4) В ходе событий, указанных на схеме, в России развернулась народная война против неприятеля.
- 5) Указанные на схеме военные действия длились больше года.
- 6) Вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия».

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о медали, изображённой на рисунке, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди участников войны, отмеченных этой медалью, были М. А. Милорадович и Н. Н. Раевский.
- 2) Война, участники которой получали эту медаль, завершилась победой России.
- 3) Медаль украшена вензелями двух императоров, так как император, при котором началась война, в ходе неё лишился трона в результате дворцового переворота.
- 4) Мирный договор, завершивший войну, которой посвящена данная медаль, был подписан в Париже.
- 5) Война, участники которой получали эту медаль, стала одной из причин реформы, изменившей социальную структуру российского общества.

14. При каком российском императоре началась Крымская война

**Входной контроль по истории
для обучающихся второго курса
2 вариант**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) воцарение Романовых; 2) церковный раскол; 3) пугачёвский бунт
4) Смута; 5) реформы Петра I.

2. Какие три из перечисленных ниже лиц были современниками князя Ивана III? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Софья Палеолог; 2) хан Ахмат; 3) Мамай; 4) Аристотель Фиораванти;
5) Доминико Трезини; 6) Сергей Радонежский.

3. Установите соответствие между историческими личностями и их деятельностью.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) Макарий

1) митрополит московский, венчавший Ивана IV на царство

Б) Иван Фёдоров

2) деятель опричнины

В) Малюта Скуратов

3) деятель Избранной Рады

Г) А. Ф. Адашев

4) игумен Соловецкого монастыря

5) книгопечатник

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв.

- 1) Заповедные лета; 2) белые слободы; 3) подворная подать; 4) урочные лета;
5) ордынский выход; 6) воеводы

5. Ниже приведён ряд имён видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в. Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду.

Меншиков, Потёмкин, Орлов, Румянцев, Бенкендорф.

6. Напишите пропущенное слово.

Одно из направлений в литературе и искусстве XVIII в., отличающееся обращением к античному наследию как образцу, называется _____.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.

_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)
Николай I	_____ (Е)	XIX в.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Семилетняя война | 6) Петр I |
| 2) Ливонская война | 7) XIX в. |
| 3) Алексей Михайлович | 8) Елизавета Петровна |
| 4) XVII в. | 9) XVIII в. |
| 5) Крымская война | |

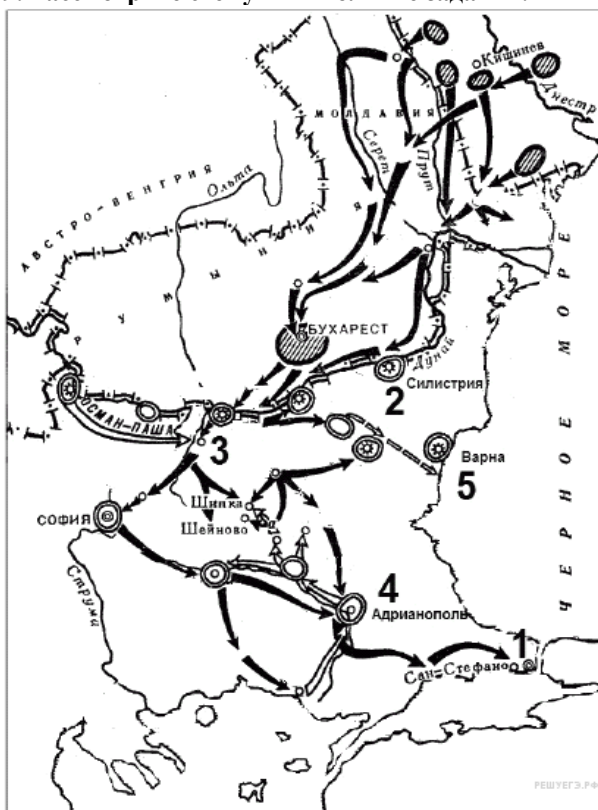
8. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

9. Рассмотрите схему и выполните задания.



9. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

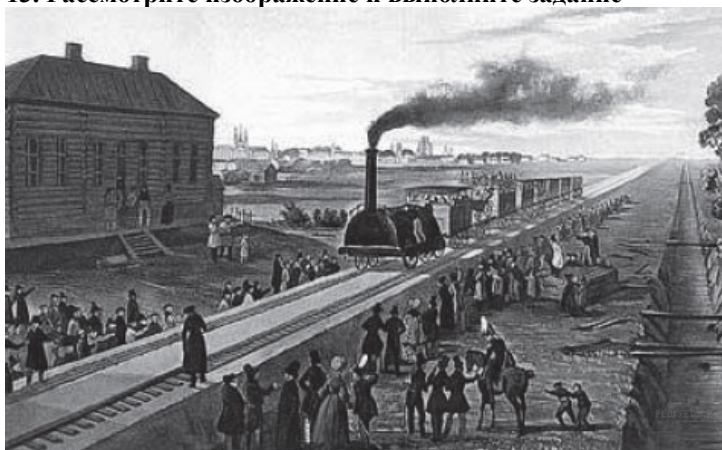
10. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой «1».

11. Напишите название обозначенной на карте цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.
- 2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.
- 3) Война получила название Крымской.
- 4) Союзником России в этой войне была Великобритания.
- 5) Противником России в этой войне была Османская империя.
- 6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения об изображённых на картине событиях являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине изображены события, относящиеся к первой половине XIX в.
- 2) Этой железной дороге посвятил стихотворение А. С. Пушкин.
- 3) Куратором строительства дороги был назначен А. А. Аракчеев.
- 4) На картине изображена Транссибирская железная дорога.
- 5) Событие, изображённое на картине, положило начало промышленному перевороту в

14. При каком императоре была построена первая железная дорога?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

2.2. Задания для текущего контроля.

Тематические тесты к разделам:

Тесты охватывают все разделы учебника и позволяют организовать тематическую проверку знаний учащихся.

Формы заданий соответствуют формам заданий ЕГЭ, что позволит учащимся тренироваться в их решении и будет способствовать психологической подготовке к экзамену.

Задания со звездочкой повышенной трудности и предназначены для профильного уровня образования

2.2. Задания для текущего контроля.

Тематические тесты:

Тесты охватывают все разделы учебника и позволяют организовать тематическую проверку знаний учащихся.

Формы заданий соответствуют формам заданий ЕГЭ, что позволит учащимся тренироваться в их решении и будет способствовать психологической подготовке к экзамену.

Тесты к разделу 1-2. «Первобытный мир. Цивилизации Древнего мира»

Первый вариант

1 Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

2. Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

3. Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4. Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5. Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;
- В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека

6. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;
- В) 3 млн лет назад.

7. Древнейшие занятия людей- это:

- А) земледелие, собирательство, ремесло;
- Б) охота, ремесло, торговля;
- В) охота, собирательство.

8. Основные направления греческой колонизации:

- А) южное, северное, восточное;
- Б) западное, северное, южное;
- В) западное, восточное, северное

Второй вариант

1.Последовательность появления типов хозяйства такова:

- А) присваивающее, производящее;
- Б) производящее, потребляющее, присваивающее;
- В) производящее, присваивающее.

2. Неолитическая революция –это:

- А) замена ручного труда машинным;
- Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;
- В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

3. Период цивилизаций наступает с:

- А) 10 тыс. до н.э.
- Б) 4-5 тыс до н.э.
- В) 2 тыс. н.э

4. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

- А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;
- Б) использование каменных орудий труда;
- В) разделение труда.

5. Деспотия-это форма государственного устройства, при которой:

- А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;
- Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

6. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

- А) средиземноморская;
- Б) среднерусская;
- В) античная.

7. Древнегреческий полис – это

- А) система медицинского страхования в Древней Греции;
- Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;
- В) древнегреческий город-государство.

8. Основные направления греческой колонизации:

- А) южное, северное, восточное;

- Б) западное, северное, южное;
- В) западное, восточное, северное

Тесты к разделу 3. «Запад и Восток в Средние века»

Первый вариант

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

- А) 208 г. до н.э.;
- Б) 575 г. н.э.;
- В) 395 г. н.э.

2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

- А) гибель Римской империи;
- Б) завоевания Карла Великого;
- В) походы Александра Македонского.

3. Римляне называли варварами:

- А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;
- Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;
- В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4. Западная Римская империя пала в:

- А) 476 г. до н.э.;
- Б) 295 г. н.э.;
- В) 476 г. н.э.

4. Варварские правды это:

- А) рукописные газеты в Древнем Риме;
- Б) народный эпос древних германцев;
- В) записи правовых норм у варварских народов.

5. Родина арабов:

- А) Балканский полуостров;
- Б) Аравийский полуостров;
- В) полуостров Индостан.

6. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

- А) ислам;
- Б) буддизм;
- В) христианство.

7. В Византийской империи было распространена религия:

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианство.

8. С середины VI века начинается процесс:

- А) славянизации Балкан;
- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

Второй вариант

1. Священная книга мусульман

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Веды.

2. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

- А) привлекательным для покорённых народов вероучением ислама;
- Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

3. Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

4. Главный город Византийской империи - это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

5. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

6. Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

7. С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

Б) германизации Балканского полуострова;

В) расселения гуннов на территории Балкан.

8. В Византийской империи было распространена религия:

А) ислам;

Б) иудаизм;

В) христианство.

Тесты к разделу 4 «От Древней Руси к Московскому государству»

Первый вариант

1. Славяне происходят от

А) индоевропейских народов;

Б) финно-угорских народов;

В) англосакских народов

2. Главное занятие восточных славян

А) кочевое скотоводство;

Б) промыслы;

В) земледелие

3. Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

А) суровым климатом и природными условиями;

Б) постоянными набегами кочевников;

В) природной ленью славян

4. Древнейшее государство восточных славян называлось

А) Киевская Русь;

Б) Славянская Русь;

В) Восточная Русь

5. Полюдье это:

А) собрание всех членов восточнославянского племени;

Б) княжеский суд в Древней Руси;

В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6. Варяжский князь Рюрик был призван на русскую землю в

А) 1063 г.

Б) 862 г.

В) 682 г.

7.Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

- А) 624 г
- Б) 832 г.
- В) 882 г.

8.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Второй вариант

1.Русь была крещена при князе Владимире в

- А) 862 г
- Б) 924 г.
- В) 988 г.

2.Крещение Руси:

- А) способствовало укреплению княжеской власти;
- Б) содействовало распространению культуры на Руси;
- В) привело к международной изоляции Руси

3.Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

- А) крестьяне;
- Б) крепостные крестьяне;
- В) люди

4.Период раздробленности является

- А) уникальным для Руси явлением;
- Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;
- В) не имел места в истории Руси

5.Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

- А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;
- Б) борьбе с распространением языческих обрядов;
- В) сохранении единства русских земель;
- Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

6.Русь окончательно распалась на отдельные княжества в:

- А) 1380 г.
- Б) 1216 г.
- В) 1132 г.

7.Перечислите черты единства Руси после её распада:

- А) главным среди князей считался киевский князь;
- Б) сохранялся общий язык и культура;
- В) существовала единая церковная организация;
- Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

8.Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Тесты к разделу 5 Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Первый вариант

Тест к разделу 6. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI-XVIII вв.»

Первый вариант

1. Первые Великие географические открытия совершили:
 - А) мореплаватели Греции и Египта;
 - Б) купцы Китая и Индии;
 - В) мореплаватели Португалии и Испании
2. Целью мореплавателей в XV в. было:
 - А) найти морской путь в Африку;
 - Б) найти сухопутный путь в Китай;
 - В) найти морской путь в Индию
3. Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:
 - А) в Индию;
 - Б) в Америку;
 - В) в Африку
4. Васко да Гама открыл морской путь:
 - А) в Индию;
 - Б) в Китай;
 - В) в Америку.
5. Первое кругосветное путешествие совершил:
 - А) Х.Колумб;
 - Б) И. Лазарев;
 - В) Ф. Магеллан.
6. Мануфактура- это производство, на котором:
 - А) существует разделение труда и используется ручной труд;
 - Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
 - В) существует разделение труда и применяются машины.
7. Назовите правильно типы мануфактуры:
 - А) централизованная и распределённая;
 - Б) децентрализованная и концентрированная;
 - В) централизованная и рассеянная.
8. Промышленный переворот – это:
 - А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
 - Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
 - В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Второй вариант

1. Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:
 - А) верхнебойное водяное колесо;
 - Б) токарный станок;
 - В) горизонтальный ткацкий станок;
 - Г) узкий ткацкий станок;
 - Д) помпа;
2. В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):
 - А) орудия бомбарды;
 - Б) мортиры;
 - В) подземные мины;
 - Г) автоматические ружья;
 - Д) мушкеты
3. Назовите верные последствия Великих географических открытий:
 - А) появились новые центры европейской торговли;
 - Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

4. Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А) нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

5. Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

6. Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

7. Огораживание – это:

А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;

Б) процесс разделения городских и сельских земель;

В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

8. Промышленный переворот – это:

А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;

Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;

В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Тест к разделу 7. «Россия в XVIII в.»

Первый вариант

1. Петр I фактически начал правление в России с:

А) 1613 г.

Б) 1689 г.

В) 1703 г.

2. Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;

Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;

В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3. Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

А) нападением Швеции на Россию;

Б) началом стрелецкого бунта в Москве;

В) пожаром в Москве.

4. Строительство Санкт-Петербурга началось:

А) с 1703 г.;

Б) с 1690 г.;

В) с 1780 г.

5. Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

6. В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7. При Петре I к России получила выход к:

- А) Чёрному морю;
- Б) Балтийскому морю;
- В) Белому морю;
- Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8. В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

- А) коллегиями;
- Б) министерствами;
- В) земскими соборами.

Второй вариант

1. Табель о рангах- это:

- А) перечень всех государственных чиновников в России;
- Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;
- В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

2. В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

- А) коллегиями;
- Б) министерствами;
- В) земскими соборами.

3. Протекционизм –это

- А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;
- Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;
- В) помощь молодым чиновникам в продвижении по карьерной лестнице.

4. При Петре I в России начали выращивать:

- А) фасоль, горох и другие бобовые;
- Б) свёклу, морковь, капусту;
- В) картофель

5. В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

6. При Петре I в России произошли изменения:

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

7. В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

8. Присоединение Крыма к России произошло:

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIII в при Екатерине II

Тест к разделу 8 Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке.

Первый вариант

1. Промышленный переворот – это:

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному;
- В) полная замена ручного труда машинным.

2. Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

3. Индустриальное общество основано на идеях:

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

4. Капитал – это

- А) деньги;
- Б) собственность, приносящая доход;
- В) собственность, не приносящая доход.

5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) в конце XIX в.

6. Монополии в передовых странах Европы зарождаются:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.
- В) во 2-й половине в конце XIX в.

7. К разновидностям монополий относятся:

- А) тресты;
- Б) союзы;
- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизи́ты.

8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

Второй вариант

1. Наполеон стал императором Франции

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

2. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

3. Первым президентом США был:

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

4. «Жемчужиной британской короны» называли:

- А) Китай;
- Б) Индию;
- В) Японию

5. Сипаи – это

- А) индийские воины на службе британских колонизаторов;
- Б) служащие индийской колониальной администрации;
- В) голландские колонисты в Африке.

6. В XIX в. Китай:

- А) был Британской колонией;
- Б) фактически являлся независимым государством;
- В) стал сферой

7. В конце XIX в. Китай:

- А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;
- Б) окончательно превратился в колонию Франции;
- В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

8. В 1867 г. власть в Японии

- А) оставалась в руках сёгуна;
- Б) перешла в руки парламента;
- В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Тест к разделу 10 Россия в XIX веке.

Первый вариант

1. В годы царствования Александр I:

- А) самоизолировался от государственных дел;
- Б) проводил либеральные преобразования в России;
- В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2. Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

- А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;
- Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;
- В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3. Священный союз, созданный в Европе в 1915 г., ставил цели:

- А) распространение христианства среди мусульман;
- Б) совместное участие в войне против США;
- В) противостояние идеям революции в Европе;

4. Восстание декабристов произошло:

- А) 14 декабря 1825 г;
- Б) 13 декабря 1820 г.;
- В) 15 января 1835 г.

5. Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

- А) западника;
- Б) славянофилы;
- В) марксисты;
- Г) социалисты.

6. Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

- А) А.С. Хомяков;
- Б) А.И. Герцен;
- В) Н.И. Огарёв;
- Г) К.Д. Кавелин;
- Д) В.Г. Белинский;

Е) С.М. Соловьёв.

7. Мир по итогам Крымской войны подписан:

- А) в Париже;
- Б) в Лондоне;
- В) в Вене.

8. Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

Второй вариант

1. Военная реформа 1874 г.

- А) вводила рекрутскую систему формирования армии;
- Б) вводила всеобщую воинскую повинность;
- В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

2. Крестьянская реформа в России была проведена при:

- А) Александре I
- Б) Николае II;
- В) Александре II.

3. Судебная реформа в России предусматривала:

- А) состязательность судебного процесса;
- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессловность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

4. Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

5. Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма;
- Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

6. Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

7. Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

8. В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

Тест к разделу 11 «От новой истории к новейшей».

Первый вариант

1. В начале Первой мировой войны население России:

- А) испытывало антивоенные настроения;

- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2. К революционным партиям в России в начале XX века относились:

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социал - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия;
- В) партия конституционных демократов (КД);
- Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3. В результате Февральской революции в России:

- А) пала монархия;
- Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;
- В) была установлена конституционная монархия;
- Г) к власти пришло Временное правительство;
- Д) в стране установилось двоевластие.

4. Временное правительство предоставило народу:

- А) мир;
- Б) землю;
- В) 8-часовой рабочий день по всей стране;
- Г) всеобщую политическую амнистию.

5. В вопросе о власти Временное правительство планировало:

- А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;
- Б) сохранить власть в своих руках;
- В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6. Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

- А) усилилось;
- Б) ослабло;
- В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7. В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

- А) путём вооружённого восстания революционных сил;
- Б) путём мирного соглашения с временным правительством;
- В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

8. Первыми законами советской власти были:

- А) Декрет о власти;
- Б) Декрет о мире;
- В) Декрет о земле;
- Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
- Д) Декларация прав народов России.

Второй вариант

1. Первое советское правительство называлось:

- А) Совет Министров;
- Б) Совет народных комиссаров;
- В) Революционных военный Совет.

2. Первыми законами советской власти были:

- А) Декрет о власти;
- Б) Декрет о мире;
- В) Декрет о земле;
- Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;
- Д) Декларация прав народов России.

3. Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками был принят следующими политическими партиями:

- А) левыми эсерами;
- Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками;

Г) октябристами.

4. Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

5. Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

6. Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян;

В) средняя и крупная буржуазия;

Г) священнослужители.

7. Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнилительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

8. В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Тест к разделу 12 «Мир между двумя мировыми войнами»

Первый вариант

1. Версальский мирный договор 1919 г. подвёл итоги:

А) русско-японской войны;

Б) 1-й мировой войны

В) 1-й Балканской войны

2. Версальский мир:

А) сформировал устойчивую систему взаимоотношений между победителями и побеждёнными;

Б) не затронул сферы послевоенных взаимоотношений между европейскими странами;

В) был пронизан противоречиями и создавал предпосылки для новой войны.

3. Главные задачи Коммунистического интернационала это:

А) борьба за мировую революцию;

Б) оказание материальной помощи Германской советской республике;

В) создание всемирной советской республики;

Г) пропаганда коммунистических идей.

4. В 1929 г.:

А) в большинстве западных стран наблюдался устойчивый экономический рост;

Б) разразился небывалый экономический кризис;

В) наблюдалась экономическая стагнация.

5. В основе учения Д. Кейнса лежали идеи:

А) сочетания государственного регулирования с рыночной экономикой;

Б) поддержка объёма спроса и потребления на производимые товары;

В) развитие социального партнёрства между предпринимателями и работниками

Г) расширение ввоза потребительских товаров из-за рубежа.

6. «Новый курс Рузвельта»:

- А) стабилизировал экономику;
- Б) не повлиял на экономическое развитие США;
- В) привёл в обострению кризиса.

7. В большинстве стран Европы, Латинской Америки и Азии в 20-30-е гг. существовали:

- А) демократические режимы;
- Б) тоталитарные фашистские режимы;
- В) авторитарные недемократические режимы.

8. Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

- А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;
- Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;
- В) страхом буржуазии перед революционным движением.

Второй вариант

1. В 20-30-е гг. фашисты пришли к власти в:

- А) Германии;
- Б) Италии;
- В) Великобритании;
- Г) Испании.

2. Отказ от демократии в большинстве стран мира в 20-30 е гг. был связан с:

- А) необходимостью мобилизовать все ресурсы стран для преодоления последствий 1-й Мировой войны и кризиса 1929 г.;
- Б) отрицательным влиянием вмешательства государства в экономику стран;
- В) страхом буржуазии перед революционным движением.

3. В колониях и зависимых странах под влиянием революционных событий в России:

- А) шире разворачивалась борьба за независимость;
- Б) борьба за независимость ослабла;
- В) революционные события в России не повлияли на ход событий в колониальных и зависимых странах.

4. Причины НЭПа:

- А) глубокий экономический кризис в стране;
- Б) неспособность государства эффективно управлять национализированными предприятиями;
- В) массовое недовольство крестьян продовольственной диктатурой большевиков;
- Г) преобладание меньшевиков в органах законодательной и исполнительной власти.

5. Суть новой экономической политики состояла в:

- А) возрождении в экономике рыночных отношений;
- Б) замене продразвёрстки продовольственным налогом;
- В) формировании частного сектора в мелком и среднем бизнесе;
- Г) полной свободе во внутренней и внешней торговле.

6. Нэп изменил облик страны:

- А) к 1926 г. был достигнут довоенный уровень развития промышленности;
- Б) возродилось сельское хозяйство;
- В) оживилась торговля;
- Г) исчезло социальное неравенство и безработица.

7. СССР образовался в:

- А) 1922 г.
- Б) 1917 г.
- В) 1936 г.

8. СССР образовался на принципах:

- А) унитарности;

- Б) федерализма;
- В) плюрализма.

Тест к разделу 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа»

Первый вариант

1. Центрами силы накануне 2-й Мировой войны были группы стран:

- А) Великобритания, Франция, США;
- Б) Италия, Германия, Япония;
- В) СССР;
- Г) Австрия, Бельгия, Польша.

2. Пакт Молотова –Риббентропа от 23 августа 1939 г.:

- А) регулировал взаимоотношения между Германией и СССР накануне 2-й Мировой войны.
- Б) создавал союз между Германией, Италией, Японией для борьбы против СССР;
- В) устанавливал нейтралитет между СССР и Финляндией.

3. 2-я Мировая война началась:

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 1 сентября 1939 г.
- В) 7 декабря 1941 г.

4. План «Барбаросса» -это план:

- А) ведения войны Германии против СССР;
- Б) совместных действий Германии и Японии против стран антифашистской коалиции;
- В) план мирного урегулирования взаимоотношений между СССР и странами фашистского блока.

5. Причинами поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны были:

- А) внезапность нападения врага
- Б) численное превосходство фашистов на главных направлениях ударов;
- В) просчёты во времени нападения Германии;
- Г) стабильность командного состава Красной Армии, хорошая подготовка начинающих командиров.

6. Основными мероприятиями по организации отпора фашистам были:

- А) введение военного положения;
- Б) массовая демобилизация в армии;
- В) эвакуация населения и перемещение предприятий на восток;
- Г) организация партизанского и подпольного движения на территориях, захваченных врагом.

7. Историческое значение Битвы за Москву, развернувшейся с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г., состояло в следующем:

- А) произошёл коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны;
- Б) был развеян миф о непобедимости немецкой армии;
- В) был сорван фашистский план молниеносной войны против СССР.

8. Удар японской авиации по американской базе Пёрл-Харбор на Гавайских островах 7 декабря 1941 г. привёл к следующему:

- А) США объявили войну Японии;
- Б) США продолжали придерживаться нейтралитета в войне;
- В) США вступили в войну против Германии и её союзников.

Второй вариант

1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошёл в результате:

- А) победы Советской Армии в Сталинградской и Курской битве;

- Б) разгрома фашистов в битве за Левобережную Украину;
В) битвы за Москву.
- 2. Главными военными операциями на советско-германском фронте в 1944 г. были:**
А) Курская битва
Б) операция «Багратион»
В) Яссо-Кишинёвская операция.
- 3. Удар японской авиации по американской базе Пёрл-Харбор на Гавайских островах 7 декабря 1941 г. привёл к следующему:**
А) США объявили войну Японии;
Б) США продолжали придерживаться нейтралитета в войне;
В) США вступили в войну против Германии и её союзников.
- 4. Главные союзники СССР по антифашистской коалиции –это:**
А) США, Великобритания;
Б) Япония, Франция, США;
В) Австрия, Великобритания, Норвегия.
- 5. Второй фронт был открыт:**
А) на Балканах в 1945 г.
Б) на Апеннинском полуострове в 1943 г.
В) в Нормандии в 1944 г.
- 6. Битва за Берлин началась в:**
А) апреле 1945 г.
Б) марте 1945 г.
В) июне 1945 г.
- 7. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:**
А) в мае 1945 г.;
Б) в июне 1945 г.
В) в апреле 1945 г.
- 8. В разгроме милитаристской Японии в 1945 г. участвовали:**
А) Германия и Италия;
Б) Монголия и Китай;
В) СССР, США, Китай, Монголия, Великобритания.

Тест к разделу 14«Мир во второй половине XX- начале XXI вв.»

Первый вариант

- 1. Система оккупации Германии была окончательно согласована на:**
А) Тегеранской конференции
Б) Ялтинской конференции;
В) Потсдамской конференции.
- 2. Решения Потсдамской конференции были благоприятны для:**
А) Германии;
Б) США;
В) СССР.
- 3. Организация объединённых наций была создана в:**
А) 1945 г.
Б) 1919 г.
В) 1954 г.
- 4. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:**
А) США;
Б) Великобритания;
В) Россия;

- Г) Япония;
- Д) Китай;
- Е) Франция.

5. Биполярный мир – это:

- А) разделение мира после 1-й Мировой войны на страны победители и страны побеждённые;
- Б) разделение мира по расовому признаку;
- В) разделение мира на Восток и Запад после 2-й Мировой войны.

6. К первым послевоенным международным кризисам относятся:

- А) Карибский кризис;
- Б) Берлинский кризис;
- В) Ближневосточный кризис.

7. Факторами обеспечения экономического и научно-технического лидерства США после 2-й Мировой войны явились:

- А) импорт идей и специалистов из других стран;
- Б) военные заказы правительства;
- В) регулирующая роль государства в экономике;
- Г) внедрение достижений научно-технической революции;
- Д) поражение во 2-й мировой войне.

8. В середине 70-х гг. XX века авторитарные режимы пали в европейских странах:

- А) Италии;
- Б) Португалии;
- В) Испании;
- Г) Греции.

Второй вариант

1. «Японское экономическое чудо», начавшееся с 50-х гг. XX в. объясняется:

- А) благоприятной рыночной конъюнктурой;
- Б) эффективной организацией производства;
- В) трудолюбием японцев;
- Г) курсом на развитие наукоёмких отраслей;
- Д) большими военными расходами правительства.

2. В середине 70-х гг. XX века авторитарные режимы пали в европейских странах:

- А) Италии;
- Б) Португалии;
- В) Испании;
- Г) Греции.

3. Назовите главные военные блоки, сложившиеся в мире после окончания 2-й Мировой войны:

- А) НАТО;
- Б) Организация Варшавского договора;
- В) СЕАТО;
- Г) АНЗЮС.

4. Разрядка в международных отношениях, наступившая в 70-е гг. подразумевала:

- А) смягчение международной обстановки;
- Б) улучшение отношений между СССР и Западом;
- В) подписание соглашений об ограничении и сокращении вооружений;
- Г) ухудшение отношений между СССР и ФРГ.

5. После распада СССР Россия:

- А) продолжала дружественную политику в отношении США и стран Запада;
- Б) заключила ряд договоров по разоружению и сотрудничеству;
- В) политика России привела к снижению угрозы войны;
- Г) содействовала формированию биполярного мира.

6. В современной внешней политике Россия выступает за:

- А) создание однополярного мира;
- Б) конфронтацию международной напряженности;
- В) создание многополярного мира.

7. Основой развития экономики ведущих стран мира на современном этапе являются:

- А) достижения в сфере науки;
- Б) международная экономическая интеграция;
- В) гонка вооружений.

8. Для культуры 2-й половины XX века характерны процессы:

- А) глобализации;
- Б) стандартизации;
- В) развития национальной самобытности.

Тесты к разделу 15-16 «СССР в 1945-1991 гг. Современная Россия»

Первый вариант

1. После окончания Великой Отечественной войны международное положение СССР:

- А) ослабло;
- Б) значительно укрепилось;
- В) не изменилось по сравнению с довоенным периодом.

2. Испытание атомной бомбы прошло в СССР в:

- А) 1945 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1948 г.

3. Конверсия – это:

- А) переход экономики преимущественно на развитие сельскохозяйственной отрасли;
- Б) преобладание отраслей тяжёлой промышленности в общем производстве;
- В) перевод промышленности на производство мирной продукции.

4. В послевоенные годы в СССР преобладало развитие:

- А) сельского хозяйства;
- Б) лёгкой промышленности;
- В) тяжелой промышленности.

5. Основными чертами послевоенной жизни в СССР были:

- А) отсутствие достаточного жилого фонда;
- Б) проблема трудовых ресурсов;
- В) была введена карточная система обеспечения населения продовольствием;
- Г) всеобщий духовный подъём;
- Д) рост цен на основные потребительские товары.

6. В последние годы жизни И.В. Сталина:

- А) репрессии прекратились
- Б) репрессии продолжались с новой силой;
- В) репрессии продолжились, но не достигли масштабов репрессий 1937-38 гг.

7. В послевоенные годы идеологический диктат над обществом был:

- А) ослаблен;
- Б) усилился;
- В) не изменился по сравнению с довоенным периодом.

8. После смерти И.В. Сталина:

- А) установилось коллективное руководство страной;
- Б) развернулась острая борьба за власть;
- В) власть сразу взял в свои руки Н.С. Хрущев.

Второй вариант

1. XX съезд вошёл в историю как съезд, на котором:

- А) был взят курс на строительство коммунизма;
- Б) партия большевиков изменила название;
- В) был осуждён культ личности И.В. Сталина и его последствия.

2. После смерти И.В. Сталина:

- А) установилось коллективное руководство страной;
- Б) развернулась острая борьба за власть;
- В) власть сразу взял в свои руки Н.С. Хрущев.

3. Годы пребывания у власти в СССР Л.И. Брежнева назывались:

- А) периодом застоя;
- Б) годами перестройки;
- В) периодом гласности.

4. Распад СССР произошёл в:

- А) 1922 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1998 г.

5. Приватизация- это:

- А) переход частной собственности в руки государства;
- Б) переход собственности из рук одного частного владельца к другому;
- В) переход собственности от государства в частные руки.

6. Основными социальными последствиями приватизации были:

- А) в России сложился узкий круг олигархов;
- Б) повысилась социальная защищённость граждан;
- В) улучшилась демографическая ситуация;
- Г) обострилась социальная напряженность.

7. В 1991-93 гг. в России:

- А) обострилась политическая борьба;
- Б) рос авторитет оппозиционных сил;
- В) происходили столкновения между демонстрантами и милицией;
- Г) оппозиционные силы объединялись вокруг М.С. Горбачёва.

8. К началу XXI века в России:

- А) произошло укрепление центральной власти;
- Б) законодательство субъектов федерации приведено в соответствие с федеральными законами;
- В) осуществлён ряд реформ;
- Г) не принимались национальные проекты.

Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 1

1. В чём состоит значение изучения истории?
2. Почему существует проблема достоверности исторических знаний?
3. Перечислите основные исторические источники.
4. Какие Вам известные вспомогательные исторические дисциплины?
5. Перечислите основные принципы периодизации истории.

6. Перечислите основные теории возникновения человека.
7. Что такое антропогенез?
8. Перечислите основные виды древнего человека.
9. Каковы основные занятия древнейших людей?
10. Что такое родовая общины?
11. В чем причины возникновения религии?
12. Докажите, что первобытное искусство носило сакральный характер.
13. Что такое неолитическая революция?
14. В чём при чины неолитической революции?
15. Чем производящее хозяйство отличается от присваивающего?
16. Каковы последствия неолитической революции?
17. В чём причины появления соседской общины?
18. Что такое государство и почему оно возникло?
19. Перечислите древнейшие государства востока.
20. В чём отличия восточных деспотий от системы управления в Древней Греции?
21. Что такое греческая колонизация? В чём состоит её историческое значение?
22. Назовите известные Вам достижения человечества периода Древнего мира.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 2

1. Какое событие считается гранью между историей Древнего мира и Средних веков?
2. Назовите этапы истории Средневековья.
3. В чём причины падения Западной Римской империи?
4. Почему Франкское королевство оказалось самым прочным из варварских государств?
5. На какой территории изначально возникла религия ислам?
6. В чём состояла привлекательность ислама для арабов и других народов?
7. Как происходило распространение ислама?
8. Какие факторы позволили Восточной Римской империи сохраниться в раннем Средневековье?
9. Как происходила славянизация Балкан и какие она имела последствия?
10. Перечислите главные достижения византийской культуры.
11. Какими методами Карлу Великому удалось создать империю?
12. Как распалась империя Карла Великого
13. В чём причины возникновения феодальной раздробленности в Европе вы считаете главными?
14. Что такое феодализм?
15. Каковы причины возникновения феодализма?
16. Охарактеризуйте основные сословия феодального общества.
17. Почему и как возникли средневековые города?
18. Какую роль сыграли города в истории средневековой Европы?
19. Когда и почему возник раскол в христианской церкви?
20. В чём состояли причины крестовых походов, каковы были их результаты?
21. Что такое централизованные государства? Как они сложились во Франции и Англии?
22. Какое значение имело появление книгопечатания?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 3

1. Какая территория является прародиной восточных славян?
2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?
3. Каковы основные занятия славян в VI – VIII вв.?
4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.
5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?

6. Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?
7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?
8. Перечислите главные причины крещения Руси.
9. В чём состоит значение крещения Руси?
10. Как было организовано управление в Древней Руси?
11. В чём состояли причины раздробленности Руси?
12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
13. В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?
14. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
15. Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?
16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?
17. Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?
18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?
19. В чём состоит причина объединения русских земель?
20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?
21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
22. В чём состояло значение Куликовской битвы?
23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?
24. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?
25. Почему и как в России зарождалось крепостное право?
26. Каковы причины Смуты?
27. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимом у государству в период Смуты.
28. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?
29. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?
30. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 4

1. В чём состояли причины Великих географических открытий?
2. Что такое колонии, как осуществлялась эксплуатация населения колоний?
3. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени, как они повлияли на развитие производства?
4. Какие изменения происходили в западноевропейском обществе в XVI-XVII вв.?
5. В чём состоит суть гуманистического мировоззрения?
6. Перечислите известных Вам мыслителей –гуманистов.
7. Что такое реформация, каковы её причины?
8. Как католическая церковь боролась с реформацией?
9. Что такое абсолютизм, почему он сложился в странах Западной Европы?
10. Что такое просвещенный абсолютизм, чем он отличался от абсолютизма XVI-XVII вв.?
11. Как развивалась политическая система Англии в XVIII веке?
12. Что такое промышленный переворот? В чём он проявился? Каковы были его последствия?
13. Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века?
14. В чём состоят причины колониальных захватов? Какие последствия

- они имели для европейских стран и стран, превратившихся в колонии?
15. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII-XVIII вв.
 16. Что такое эпоха Просвещения? В чём состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?
 17. Почему с середины XVIII века усилилось противостояние между Англией и её колониями в Северной Америке? Чем закончилось это противостояние?
 18. Что позволило восставшим североамериканским колониям одержать победу над англичанами?
 19. В чём состояли причины революции конца XVIII века во Франции?
 20. Каковы последствия революции для Франции и народов Европы?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 5

1. В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?
2. В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?
3. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?
4. Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?
5. В чём причины народных восстаний при Петре I?
6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?
7. С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?
8. Перечислите народные движения в России в XVIII веке.
9. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.
10. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
11. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?
12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?
13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.
15. Как развивалось образование в России после Петра I?
16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.
17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 6

1. Дать определение понятия «промышленный переворот».
2. В чём состоит техническая сторона промышленного переворота?
3. В чём заключается общественная сторона промышленного переворота?
4. Что такое модернизация?
5. Как процесс модернизации повлиял на колонизацию стран Азии и Африки?
6. Какое общество называют индустриальным?
7. Каковы были последствия промышленного переворота для рабочих?
8. Какой была роль государства в экономике ведущих стран в XIX веке?
9. В чём состояла причина войн начала XIX в. в Европе?

10. Что такое Венская система? В чём состояло её значение?
11. Какие военные блоки и почему возникли в конце XIX-начале XX века?
12. В чём были причины революций 1948-49 гг. в странах Европы?
13. Каковы были последствия этих революций?
14. В чём состояла суть социалистических идей?
15. Охарактеризуйте основные идеи марксизма.
16. Как развивалось социалистическое движение в XIX веке?
17. Какие течения существовали в западноевропейской литературе XIX века?
18. Какие крупнейшие научные открытия были сделаны в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 7

1. Кратко охарактеризуйте личность Александра I.
2. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
3. В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
4. В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?
5. С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?
6. В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
7. Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?
8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.?
Что такое аракчеевщина?
9. В чём причины зарождения движения декабристов?
10. Каковы главные цели декабристов?
11. Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?
12. В чём состояли причины преобразований осуществлённых при Николае I?
13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
14. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
15. В чём суть теории «официальной народности»?
16. Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?
17. Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?
18. Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?
19. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
20. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
21. Кратко раскройте содержание земской реформы.
22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой?
23. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?
24. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
25. Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.
26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?
27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?

28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.
29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.
30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 8

1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
4. В чём причины Первой мировой войны?
5. Назовите основных участников войны?
6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
7. Как война повлияла на общественные настроения в России?
8. Какие события привели к падению монархии в России?
9. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?
11. Почему подал авторитет Временного правительства?
12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
14. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
15. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
16. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
17. В чём причины гражданской войны в России?
18. Кто основные участники гражданской войны?
19. В чём причины победы красных в гражданской войне?
20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 9

1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
2. С чем связан рост влияния коммунистов в Европе после Первой мировой войны?
3. Почему ни в одной стране мира, кроме России коммунисты не смогли прийти к власти?
4. Кратко охарактеризуйте мировой экономический кризис 1929-33 гг.
5. В чём состоит суть кейнсианства?
6. В чём заключался «новый курс Рузвельта», какими были его результаты?
7. В чём состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX века?
8. Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?
9. Как проходила борьба народов колониальных стран за независимость?
10. Почему деятельность Лиги наций оказалась во многом неэффективной?
11. Было ли начало Второй мировой войны неизбежным?

12. В чём причины перехода к НЭПу?
13. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
14. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
15. Когда и на каких принципах образовался СССР?
16. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
17. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
18. Что такое культурная революция?
19. Какие задачи решали большевики в области культуры?
20. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 10

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 11

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН, каковы её цели?
3. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
4. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
5. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
6. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
7. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
8. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
9. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
10. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
11. Чем была вызвана необходимость европейской интеграции?
12. Каковы особенности развития Японии во 2-й половине XX-начале XXI вв.?
13. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?

14. С чем были связаны кризисы в Польше, Венгрии, Чехословакии? Как они были разрешены?
15. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах?
16. Что такое «бархатные революции»? Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX-начале XXI вв.?
17. Было ли неизбежно падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Почему подобные события не произошли в социалистических странах Азии?
18. В чём причины усиления национально-освободительного движения после второй мировой войны?
19. Каковы основные тенденции развития стран Латинской Америки во 2-й половине XX-начале XXI вв.?
20. Какие результаты имела кубинская революция?
21. Какие новые черты в развитии культуры проявились во 2-й половине XX века?

Вопросы для собеседования (устного опроса) по разделу № 12

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
2. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
3. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
4. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
7. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
8. В чём состояли особенности внутренней политики СССР в брежневский период?
9. В чём состояла суть экономической реформы 1965 г? Почему она потерпела поражение?
10. Каковы основные черты развития советского общества в брежневский период?
11. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежнев?
12. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
13. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
14. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
15. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
16. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
17. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
18. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
19. Для чего осуществлялась приватизация? К каким результатам она привела?
20. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка "5" ставится, если студент:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Темы эссе к разделу 1

1. Значение исторических знаний в моей жизни и жизни моего поколения.
2. Мой взгляд на проблему антропогенеза.
3. Религия: от первобытности до современности.
4. Что позволило древним людям преодолеть трудности выживания.
5. Присваивающее хозяйство в современном мире.
6. Древнегреческая цивилизация: особый путь развития.
7. Наследие греческой цивилизации в современной жизни.
8. Греческая колонизация как цивилизационный процесс.
9. Рабство: путь к прогрессу или разрушению.

Темы эссе к разделу 3

1. Мой взгляд на проблему возникновения древнерусского государства.
2. Русь в поисках монотеистической религии.
3. Почему князь Владимир сделал выбор в пользу православного христианства.
4. Раздробленность как положительный и отрицательный фактор в истории Руси.
5. Роль Москвы в объединении русских земель.
6. Особенности развития русской культуры в XVII веке.

Темы эссе к разделу 5

1. Пётр I: тиран или просвещенный монарх (споры о Петре).
2. Что способствовало развитию экономики России в XVIII веке.
3. Страшен русский бунт.
4. Кондиции – шаг к конституционной монархии.
5. Элементы просвещенного абсолютизма в правлении Екатерины II.
6. М.В. Ломоносов: закономерность или феномен.
7. Культурные преобразования Петра I как «культурная революция».
8. Культура России и Западной Европы: общее и различное.

Темы эссе к разделу 8

1. Была ли альтернатива революции 1905-1907 гг. в России.
2. Манифест 17 октября 1905 г. как начало демократизации российского общества.
3. Реформы П.А. Столыпина: путь к новой революции или выход из революционного кризиса.
4. Война как катализатор революционного кризиса в России.
5. Октябрьская революция 1917 г.: трагедия страны или путь к прогрессу.

Критерии оценки эссе по истории:

- оценка **5 «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию эссе: чётко поставлена проблема в рамках заявленной темы, продемонстрированы знания и

логическое изложение фактического материала, понимание отличия между источниками и историографическим материалом, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению эссе;

- оценка **4 «хорошо»** ставится, если основные требования эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении;

- оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе, не продемонстрировано умение вычленять причинно-следственные связи, творчески и самостоятельно мыслить;

- оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если тема эссе не раскрыта, отсутствует элементарный навык владения литературным языком, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме письменной работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *История* по профессии технического профиля по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Курс «История» представляет одну из основных социально-политических и гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами СПО.

Изучение истории имеет целью расширить исторический кругозор будущих специалистов, вооружить их знаниями важнейших событий, закономерностей исторического процесса и того нового, чем обогатилась историческая наука за последние годы. В результате изучения этого курса студент, как подчеркивается в Государственном образовательном стандарте РФ, должен: понимать характер исторической как науки и ее место в системе гуманитарного знания; иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества; знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов нашего края в развитие

России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации.

Тестовые задания и вопросы по учебной дисциплине «История» предназначены для студентов 2 курса по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) для контроля степени усвоения студентами учебного материала.

Для контроля дается тест в формате ЕГЭ по истории России с древнейших времен до конца XX века и один вопрос по всемирной истории.

Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся второго курса, изучавших курс истории средней школы на базовом уровне.

Содержание заданий дифференцированного зачета разработаны с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «История»

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ, нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Тест содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Заданий зачета в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования.

1 Знать/понимать:

- 1.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
- 1.2 периодизацию всемирной и отечественной истории
- 1.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- 1.4 историческую обусловленность современных общественных процессов
- 1.5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

2 Уметь:

- 2.1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

- 2.2 осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
- 2.3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- 2.4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- 2.5 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Краткая инструкция для обучающихся

Количество вариантов задания для дифференцированного зачета – 4

Время выполнения задания – 90 минут.

Место выполнения задания: кабинет истории.

Оборудование: задание, листы со штампом для выполнения работы, листы для черновика, ручка

2.3. Задания для дифференцированного зачета по истории

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал

Вариант 1

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок занятия государственных должностей в зависимости от знатности рода, существовавший в Российском государстве и отменённый в 1682 г.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Исходным толчком драматических событий в Петербурге послужило пришедшее известие о смерти в Таганроге императора Александра I. Царь завещал престол не старшему из своих братьев, Константину, а среднему – Николаю. Александр нарушил Павловский закон о престолонаследии потому, что Константин категорически отказывался быть наследником престола. Однако, кроме близких, о завещании Александра почти никто не знал. Константин по-прежнему носил титул цесаревича.

Поэтому Сенат и Синод сразу же по получении печального известия из Таганрога провозгласили императором цесаревича Константина Павловича. Лишь через несколько дней из Варшавы пришла официальная бумага об отречении Константина, и только тогда Николай смог законно занять вакантный престол. Междуцарствием и решили воспользоваться те, кого потом назовут _____.

Слухи и доносы о деятельности неких тайных обществ давно и серьёзно беспокоили Александра I и его окружение. В 1822 г. последовал строжайший указ о запрете всех тайных обществ, включая масонские ложи. Российской действительности с её крепостничеством, жестокой цензурой, самовластием болезненно воспринимали вернувшиеся из заграничного похода молодые русские офицеры. Считается, что уже в 1816 г. они на основе дружеских кружков образовали "Союз спасения", или "Общество истинных и верных сынов Отечества", а в 1818 г. создали "Союз благоденствия". На собраниях этих обществ обсуждались планы переустройства России, причём, скорее всего, особой опасности для режима они не представляли. В основном участники их ограничивались поначалу прекрасноразговорами».

2 Назовите пропущенное в тексте общее название участников тайных обществ первой четверти XIX в., полученное ими по месяцу их выступления. Назовите один из их программных документов.

3 Как автор оценивает угрозу, которую представляли для власти упоминаемые в отрывке тайные общества? Что, по мнению автора, стало поводом для упоминаемых им «драматических событий в Петербурге»?

4 В данном отрывке указаны названия революционных организаций, созданных участниками тайных обществ. Назовите одну любую революционную организацию, существовавшую в России во второй половине XIX – начале XX в.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

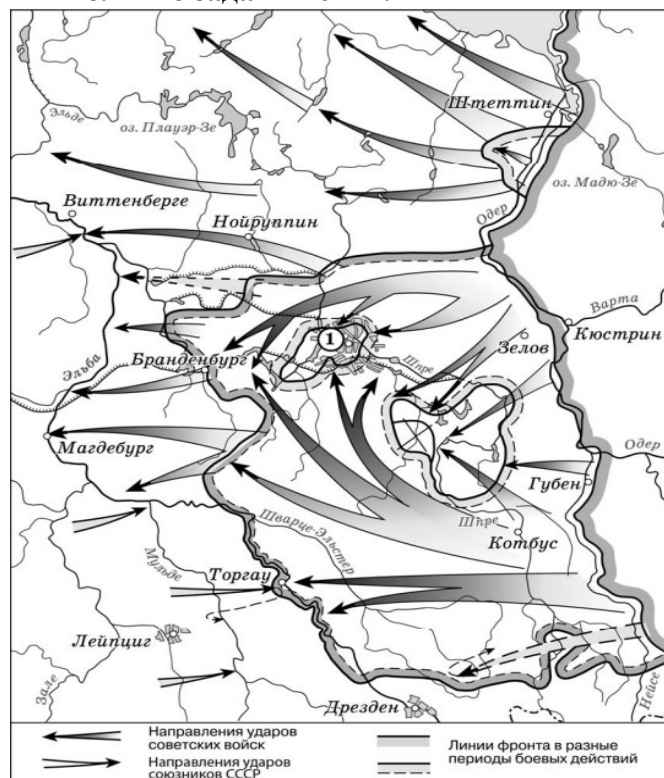
Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	Куликовская битва	_____ (Б)
XVIII в.	Гангутское сражение	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	М.И. Кутузов
_____ (Е)	_____ (Ж)	А.А. Брусилов
XI в.	_____ (З)	_____ (И)

Пропущенные элементы:

- 1) X в.
- 2) Ярослав Мудрый

- 3) Первая мировая война
- 4) XX в.
- 5) Нарвское сражение
- 6) Юрий Долгорукий
- 7) военный совет в Филях
- 8) Ф.М. Апраксин
- 9) XIX в.
- 10) XIV в.
- 11) Дмитрий Донской
- 12) начало создания Русской Правды

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите войну, события которой отражены на схеме.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8. Укажите век, когда было построено данное архитектурное сооружение. Укажите город, где оно находится.

9. Укажите стиль, в котором построено данное архитектурное сооружение.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11

и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах знати, введённые и регламентированные Петром I в подражание европейским балам.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Но главное, что потерял Наполеон в результате Бородинского сражения, это стратегическую инициативу и возможность её в эту войну вернуть. Если бы за два своих "успеха" Наполеон заплатил не такую ужасающую цену, какую он заплатил на самом

деле, если бы он взял Багратионовы флеши и утвердился на них после первой, а не после седьмой (или, точнее, восьмой) атаки на них, причём флеши всё время переходили из рук в руки и только в 11 1/2 часов утра были окончательно покинуты Коновницким, или если бы вице-король Евгений овладел Курганной высотой и батареей Раевского непосредственно или хоть вскоре после того, как ему удалось овладеть деревней Бородино, утром, а не в 4 1/3 часа вечера, то он (Наполеон) не положил бы тут большую часть своих лучших войск, т.е. 58 1/2 тысячи человек убитыми и ранеными, которых он оставил на Бородинском поле (из 136 тысяч, которые утром вступили в бой), – тогда и только тогда он мог бы хоть попытаться бороться за инициативу. В том-то и дело, что Бородино, даже с точки зрения некоторых французов, не лгущих в интересах создания легенды, а желающих дать себе трезвый отчет о положении, сложившемся после боя, оказалось, безусловно, поражением французской армии в точном смысле слова, но вовсе не "нерешительным сражением", как его так долго именовали; известные сказанные Наполеоном слова, что в Бородинском сражении французы показали себя достойными победы, а русские показали себя достойными называться непобедимыми, весьма ясно показывают, что и он считал Бородино своей неудачей».

2.2 Укажите год, когда произошло сражение, о котором идёт речь в отрывке. Укажите главнокомандующего российской армией в данном сражении.

2.3 Как в целом оценивает автор исход описываемого в отрывке сражения? Какую отличную от своей оценки он упоминает?

2.4 Автор говорит об утрате Наполеоном стратегической инициативы. Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, результатом которого также стал переход стратегической инициативы к российской армии.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
IX в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	_____ (Г)
XIX в.	_____ (Д)	П.И. Пестель
_____ (Е)	_____ (Ж)	Л.Д. Троцкий
_____ (З)	Присоединение Новгорода	_____ (И)

Пропущенные элементы:

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Рюрик
- 3) XV в.
- 4) основание первой княжеской династии на Руси
- 5) Северная война
- 6) XX в.
- 7) XVII в.
- 8) движение декабристов
- 9) деятельность Петроградского военно-революционного комитета
- 10) Д.М. Пожарский
- 11) Иван III
- 12) XI в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите главнокомандующего войском, военные походы которого обозначены на схеме стрелками.
7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Укажите город, где она была сделана.

9. Назовите событие, отображённое на данной фотографии.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

- 1) Ледовое побоище;
- 2) русско-турецкие войны второй половины XVIII в.;
- 3) Первая российская революция;
- 4) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

- 1) Ледовое побоище;
- 2) русско-турецкие войны второй половины XVIII в.;
- 3) Первая российская революция;
- 4) внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сокращённое название системы заготовок сельскохозяйственных продуктов Советским государством в 1919–1921 гг., обязывавшей крестьян сдавать государству все излишки хлеба и других продуктов по твёрдым ценам.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Во все века своей истории Новгород был не просто городом, жившим отличным от деревни образом. Он был центром громадной округи, которая простиралась на многие сотни километров вокруг него, и владение этой округой было главной основой его экономического процветания, политических успехов и культурного развития. Власть над новгородской землёй Новгород не делил ни с кем. И другим городам, основанным здесь новгородцами, с самого начала была отведена только одна роль – служить крепостями на дальних подступах к столице. Лишь Ладога и Русса были также городами в полном смысле этого слова, и новгородцы бдительно следили за ними, отправляя к ладожанам и рушанам посадников-новгородцев, чтобы не повторился опыт Пскова, который некогда входил в состав Новгородской земли, но затем обрёл независимость. Отними у Новгорода его земли, и город погибнет, лишившись питающих его соков. Это прекрасно понимали новгородцы, запретив приглашаемым к ним князьям владеть землями на большей части новгородских владений. Это хорошо понимали и соперники Новгорода: подчинение Новгорода Москве началось с отвоения у него наиболее важных для существования города территорий.

Распространив на сотни километров свою власть, сам Новгород не имел, однако, возможности значительно расширять территорию собственно города. Он окружён с трёх сторон заливными лугами, болотами, низменными местами, в которые уже к концу XIV в.

упёрлась его застройка. Не мог он тогда продвигаться и в четвёртую сторону – на север, где были удобные для освоения участки. Здесь с древности обосновались крупнейшие монастыри, ревниво охранявшие свои подгородные владения».

2.2 Укажите год, когда Новгород вошёл в состав Московского княжества. Назовите князя, находившегося в это время на московском престоле.

2.3 Что называет автор главной основой процветания и развития Новгорода? Укажите одну из мер, предпринимаемых новгородцами для сохранения этой основы.

2.4 В отрывке упомянуты монастыри, имевшие в Новгородской земле обширные владения. Назовите один любой монастырь, с которым связаны важные события российской истории.

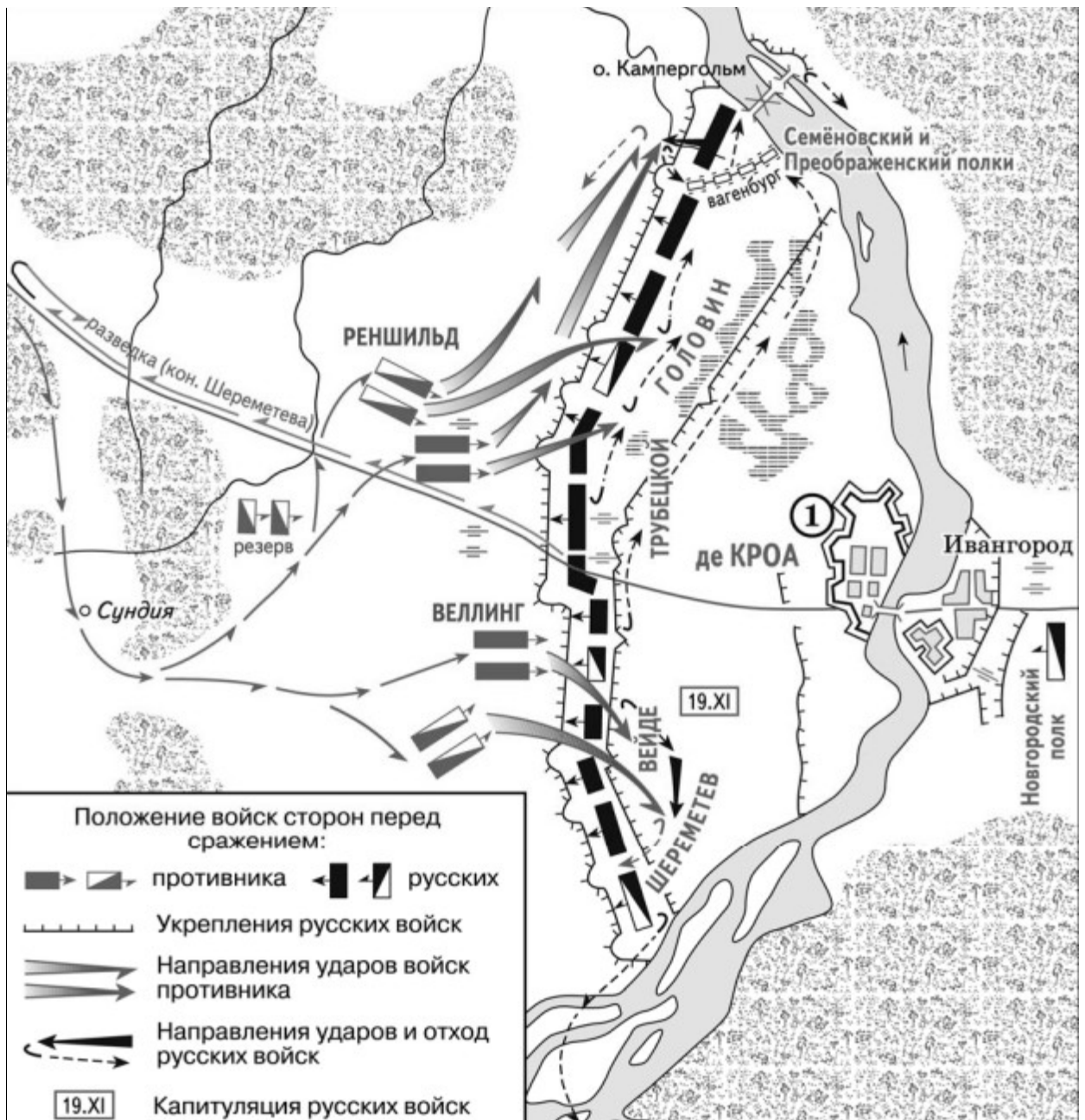
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
_____ (А)	_____ (Б)	Олег Вещий
XVII в.	Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов	_____ (В)
XIX в.	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	Аграрная реформа в Российской империи	_____ (Ж)
_____ (З)	_____ (И)	Ярослав Мудрый

Пропущенные элементы:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 2) XX в.
- 3) XII в.
- 4) начало создания Русской Правды
- 5) IX в.
- 6) князь Владимир Святославич
- 7) К. Минин
- 8) Бородинское сражение
- 9) П.А. Столыпин
- 10) М.Б. Барклай де Толли
- 11) Полтавская битва
- 12) XI в.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Назовите российского монарха, в период правления которого состоялось обозначенное на схеме сражение.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8. Укажите год, когда произошло изображённое на рисунке событие. Укажите город, где произошло изображённое событие.

9. Укажите название, которое получило событие, изображённое на рисунке.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

- 1) княжение Дмитрия Донского;
- 2) присоединение Крыма к Российской империи;
- 3) крестьянская реформа 1861 г.;
- 4) распад СССР.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите название, о котором идёт речь.

Название восточнославянского племенного союза, занимавшего территорию по среднему течению Днепра, племенным центром которого был Киев.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Особенно заметным патриотический подъём, вызванный началом войны, был в привилегированных, интеллигентских и городских слоях русского общества. В начале войны во многих городах страны прошли шествия под лозунгами "Всё для войны!" "Всё для победы!". В Петербурге состоялась манифестация перед Зимним дворцом. Воодушевление, охватившее дворянство и купечество, повлекло добровольный уход на фронт и участие в работе по помощи раненым. На заседании Государственной думы депутаты заявили об отказе от какой-либо борьбы с существующим политическим режимом. Дума единогласно, за исключением воздержавшихся социал-демократов, проголосовала за военные кредиты и обещала сплотиться вокруг "своего державного вождя, ведущего Россию на бой с врагами славянства".

Вступая в войну в сложной ситуации, самодержавие надеялось задержать развитие революционного движения в стране. Власть не остановилась перед мобилизацией на фронт почти 40% кадровых рабочих, хотя была хорошо осведомлена о недостатке в России квалифицированных кадров. Сам факт начала войны привёл к резкому падению стачечной борьбы: в августе – декабре было только 68 забастовок. В первые недели войны были произведены массовые аресты деятелей леворадикальных партий, разгром многих легальных рабочих организаций, типографий, закрытие периодических изданий. Вопреки позиции лидеров II Интернационала о защите буржуазного отечества РСДРП(б) провозгласила отнюдь не бесспорный лозунг поражения царского правительства и превращения империалистической войны в войну гражданскую, т.е. против существующей власти и эксплуататорских классов, развязавших мировую бойню во имя собственной наживы. Развернувшаяся в прессе патриотическая пропаганда в поддержку власти, вполне понятно, захватила и рабочих, что затрудняло восприятие ими этих лозунгов. Однако затянувшаяся война принесла столько бедствий, страданий, гибель тысяч людей, что это привело к крушению первоначальных иллюзий».

2.2 Назовите войну, о начале которой идёт речь в данном отрывке. Укажите год её начала.

2.3 Укажите названные в отрывке действия социал-демократов (членов РСДРП(б)), которыми они показали своё отношение к начавшейся войне. Укажите два действия.

2.4 Укажите название более масштабного вооружённого конфликта, чем война, упомянутая в данном отрывке, в котором наша страна участвовала через несколько десятилетий после окончания этой войны.

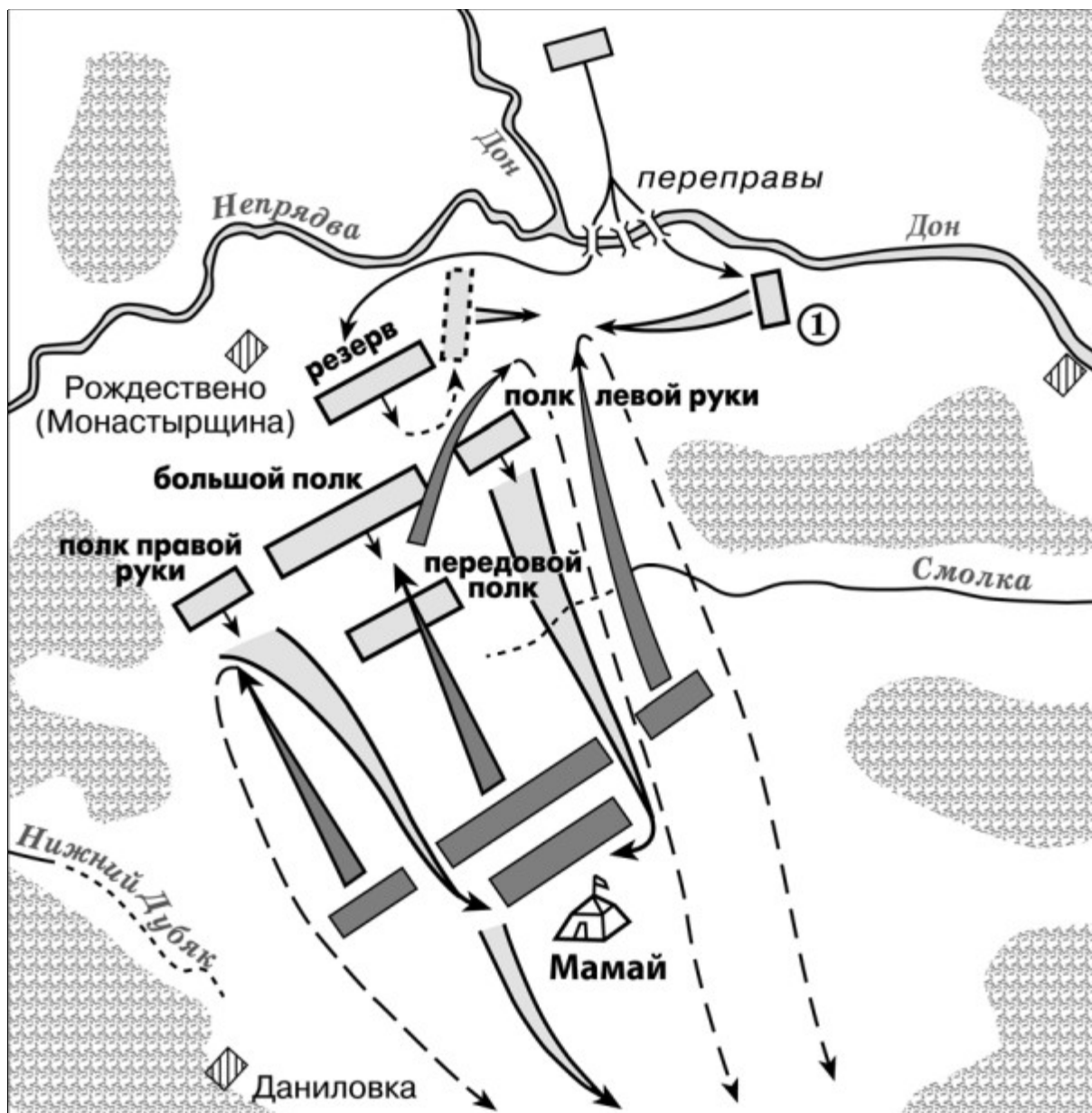
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
X в.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства	_____ (Г)
_____ (Д)		П.Г. Каховский
XI в.	_____ (Ж)	_____ (З)
IX в.	_____ (И)	князь Олег Вещий

Пропущенные элементы:

- 1) XX в.
- 2) восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 4) Николай II
- 5) крещение Руси
- 6) И.В. Сталин
- 7) XV в.
- 8) начало создания Русской Правды
- 9) князь Владимир Святославич
- 10) XIX в.
- 11) Ярослав Мудрый
- 12) нашествие хана Батыя на Русь

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Укажите название сражения, обозначенного на схеме.

7. Укажите название полка, обозначенного на схеме цифрой «1».

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8. Укажите век, когда был построен данный памятник архитектуры. Укажите город, в котором он находится.

9. Укажите событие, в память о котором был построен данный памятник архитектуры.

10. Укажите название одного любого памятника архитектуры или скульптуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 11, 12.

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 11 и 12, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

11. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

12. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 1 задание и предусматривает устный, полный ответ, если есть необходимость можно воспользоваться атласом по истории для СПО, автор В.В.Артемов . На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Ответ можно оформить на черновике, засчитывается устный, полный ответ с использованием исторических терминов.

Вопросы для устной части дифференцированного зачета

1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?
2. В чем причины появления великих военных держав в древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?
3. Каковы основные этапы развития Римского государства?
4. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру
5. Что такое феодализм, «феодалская лестница»?
6. Охарактеризуйте взаимоотношения внутри городов. Какое значение имели средневековые города?
7. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы,
8. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
9. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации?
10. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
11. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
13. Как происходила колониальная экспансия европейцев в XVI- XVIII вв.?
14. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX веке?
15. Каковы главные достижения европейской культуры XIX веке?
16. Каковы основные тенденции развития государства в начале XX века?

17. В чем причины падения самодержавия в России? Расскажите об основных событиях февраля - октября 1917 г.
18. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?
19. Раскройте суть новых явлений в жизни стран Европы после Первой мировой войны.
20. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е гг. XX в.
21. Расскажите о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
22. В чем причины Второй мировой войны?
23. Назовите причины «холодной войны». В чем выражалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
24. Что такое перестройка? Каковы ее направления? К чему она привела?
25. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: кабинет истории.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
60-79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом; за пять

и более ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

А так же одного устного вопроса по всемирной истории.

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на дифференцированном зачете по истории.

Количество вариантов задания для дифференцированного зачета – 4

Время выполнения задания – 90 минут.

Место выполнения задания: кабинет истории.

Оборудование: задание, листы со штампом для выполнения работы, листы для черновика, ручка

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 45 минут

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал