

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (английский язык)

Тайшет 2018

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих **социально-экономического** профиля:

38.01.02 – Продавец, контролер-кассир

Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФКГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

Мачульскене Алевтина Ивановна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин,

Протокол № 9 от 31.05.2018 г.

Председатель МК Снопкова И.В. Снопкова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»	6
Место учебной дисциплины в учебном плане	8
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»	12
Характеристика основных видов деятельности студентов	25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»	32
Рекомендуемая литература	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» предназначена для изучения английского языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее-ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», примерной программы по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом

приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский язык)».

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский язык)»

«Иностранный язык (английский язык)» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по

изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности студентов;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФКГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФКГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком,

позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Социально-экономический профиль

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Рольевые игры:

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
• тестирования	11
• проектные работы	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
• реферативные сообщения	30
• презентации	45
• доклады	5
• проекты	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Основное содержание				
Тема 1. Введение. Английский язык.	Содержание учебного материала		1	
	1/1	Английский язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1	2
	Самостоятельная работа		4	
	1-2	Подготовка реферативных сообщений или презентаций. «Английский язык и культура англо язычных стран».		
	3-4	Подготовка реферативных сообщений или презентаций. « Английский язык в современном мире».		
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		4	
	1/2	Приветствия. Прощание. Обращения. Отработка лексических и грамматических навыков.	1	2
	1/3	Представление себя и других людей в официальной и обстановке. Словообразование.	1	2
	1/4	Представление себя и других людей в и неофициальной обстановке	1	2
	1/5	Знаки зодиака (изучающее чтение). Выполнение грамматических упражнений	1	2
	Самостоятельная работа		3	
	5-6	Подготовка презентаций. «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	2	
	7	Подготовка сообщений на тему: «Приветствие и прощание у разных народов»	1	
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	Содержание учебного материала		8	
	1/6	О себе. Отработка лексических навыков.	1	2
	1/7	Описание лучшего друга. Отработка монологической речи. Структура both and ..., either... or..., neither... nor...	1	2
	1/8	Личные качества. Черты характера, необходимые для определенного вида профессии. Введение и отработка новой лексики	1	2
	1/9	Моя будущая профессия. Отработка монологической речи.	1	2
	1/10	Present Simple/Continuous. Активизация наречий частности. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/11	Подготовка к тестированию по теме: «Описание человека »	1	2
	1/12	Тестирование 1 по теме: «Описание человека »	1	
	1/13	Работа над ошибками. Проектная работа 1 : «Внешность человека»	1	2
	Самостоятельная работа		5	
	8-9	Подготовка сообщений и презентаций. «Внешность человека».	2	
	10-11	Подготовка сообщений и презентаций. «Личностные качества человека».	2	
	12	Подготовка сообщений и презентаций. «Профессии».	1	
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние	Содержание учебного материала		8	
	1/14	Семья и семейные отношения. Отработка лексических и грамматических структур.	1	2
	1/15	Традиционные семейные праздники. Отработка монологической речи.	1	2
	1/16	Семейные обязанности. Отработка диалогической речи.	1	2

обязанности	1/17	Конфликты в семье. Отработка диалогической речи. Структура Have you ever ...?	1	2
	1/18	Фразеологические обороты. Типы предложений.	1	2
	1/19	Порядок слов в предложениях. Вопросительные предложения.	1	2
	1/20	Правильные и неправильные глаголы. Личные местоимения.	1	2
	1/21	Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	Самостоятельная работа		4	
	13-14	Подготовка презентаций. «Моя семья».	2	
	15-16	Подготовка презентаций на тему: «Традиционные семейные праздники в России и Великобритании».	2	
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		10	
	1/22	Место, где ты живёшь. Отработка лексических и грамматических навыков.	1	2
	1/23	Здание, обстановка. Отработка лексических и грамматических навыков.	1	2
	1/24	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексики по теме. Грамматика: оборот there is / there are. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/25	Условия жизни. Структура Will have been V3.	1	2
	1/26	Диалоги об учебном заведении. Отработка диалогической речи	1	2
	1/27	Формирование лексических навыков. Введение новой лексики: block of flats, on the outskirts, landing, modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute. Активизация лексики.	1	2
	1/28	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/29	Подготовка к тестированию по теме: «Описание жилища и учебного заведения»	1	2
	1/30	Тестирование 2 по теме: «Описание жилища и учебного заведения»	1	
	1/31	Работа над ошибками. Проектная работа 2 по теме: «Моя семья – моя крепость»	1	2
	Самостоятельная работа		7	
	17-19	Проект своей квартиры/дома.	3	
	20-21	Составление рекламного объявления о продаже своей квартиры/дома - презентация	2	
	22-23	Подготовка презентации «Мой техникум»	2	
Тема 6. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала		10	
	1/32	Мой обычный рабочий день. Составление устной темы. Отработка монологической речи	1	2
	1/33	Мой выходной день. Составление устной темы. Отработка монологической речи	1	2
	1/34	Контрольная работа	1	2
	1/35	Дружба. Составление устной темы. Отработка диалогической речи.	1	2
	1/36	Моя группа. Составление устной темы. Отработка монологической речи.	1	2
	1/37	Реклама досуга. Перевод статей из газет.	1	2
	1/38	Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/39	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/40	Перевод статей из газет.	1	2
	1/41	Выполнение грамматических упражнений.	1	2

	Самостоятельная работа		5	
	24-25	Подготовка сообщений или презентаций. «Мой распорядок дня».	2	
	26	Подготовка сообщений или презентаций « Мой обычный рабочий день».	1	
	27-28	Подготовка сообщений или презентаций « Мой выходной день».	2	
Тема 7. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		10	
	1/42	Как я провожу свободное время. Составление устной темы. Отработка монологической речи	1	2
	1/43	Мое хобби. Составление устной темы. Структуры would like to do/like/enjoy doing. Отработка диалогической речи	1	2
	1/44	Куда люди ездят на выходные? Отработка лексических навыков.	1	2
	1/45	Совершенствование навыков монологической речи . Высказывание по теме с использованием изученной лексики и опорой на текст. Future Simple и Present Progressive	1	2
	1/46	Выполнение грамматических упражнений. Повторение Present Perfect и Present Perfect Progressive	1	2
	1/47	Выполнение грамматических упражнений. Грамматика: Future-in-the-past	1	2
	1/48	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/49	Подготовка к тестированию по теме: «Моя повседневная жизнь»	1	2
	1/50	Тестирование 3 по теме: «Моя повседневная жизнь»	1	
	1/51	Работа над ошибками. Проектная работа 3 по теме: «Моё хобби»	1	2
	Самостоятельная работа		5	
	29-31	Проект: «Моя любимая музыкальная группа».	3	
	32-33	Подготовка сообщений или презентаций. « Мои увлечения»	2	
Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		10	
	1/52	Описание места проживания. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение лексики по теме. Грамматика: оборот there is / there are. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/53	Город Новосибирск (поисковое чтение). Речевые клише: выражение согласия, несогласия, оценки.	1	2
	1/54	Передвижение по городу (аудирование). Предлоги места и направления	1	2
	1/55	Британский/американский варианты английского языка. Вычисления.	1	2
	1/56	Написание открытки о путешествии.	1	2
	1/57	Изменения, происходящие в жизни людей. (Новая лексика). Present Perfect Simple.	1	2
	1/58	Сравнение населенных пунктов. Сравнительная степень прилагательных	1	2
	1/59	Совершенствование навыков монологической речи. Активизация лексики: тренировочные упражнения. Монологическая речь: описание своей квартиры/дома с опорой на ключевые фразы.	1	2
	1/60	Разница в употреблении времен Present Perfect Simple/Continuous. Тренировка грамматических структур.	1	2
	1/61	Жизнь в городе: ”за” и “против”. Present Perfect: употребление предлогов since/for .	1	2
	Самостоятельная работа		3	
	34-35	Подготовка сообщений или презентаций «Мой город».	2	
	36	Подготовка сообщений или презентаций «Плюсы и минусы жизни в деревне и городе ».	1	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		11	
	1/62	Магазины. Виды магазинов. (Новая лексика, изучающее чтение).	1	2
	1/63	Виды товаров. Введение лексики по теме: «Продовольственные и непродовольственные товары»	1	2

	1/64	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Отработка лексики по теме: «Продовольственные и непродовольственные товары»	1	2
	1/65	A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Отработка грамматических структур.	1	2
	1/66	. Чтение текста: «Магазины в России, Великобритании». Отработка навыков чтения.	1	2
	1/67	. Чтение текста: «Магазины в разных странах». Отработка лексических навыков. Составление тематического словаря	1	2
	1/68	Выполнение грамматических упражнений	1	2
	1/69	Подготовка к тестированию по теме: «Магазины, покупки».	1	2
	1/70	Тестирование 4 по теме: «Магазины, покупки».	1	
	1/71	«Работа над ошибками. Проектная работа 4 по теме: «Мой идеальный супермаркет».	1	2
	1/72	Контрольная работа	5	
	Самостоятельная работа		2	
	37-38	Подготовка сообщений или презентаций. «Любимая одежда».	2	
	39-40	Составить проект «Магазин мечты»	1	
	41	Приготовить сообщение «Здоровые продукты»		
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		9	
	1/73	« Наше здоровье зависит от нас». Введение и отработка новой лексики.	1	2
	1/74	«Вредные привычки». Отработка диалогической речи.	1	2
	1/75	«Диета». Отработка диалогической речи.	1	2
	1/76	«Любимые виды спорта». Отработка монологической речи.	1	2
	1/77	«Известные спортсмены». Отработка лексических и грамматических структур.	1	2
	1/78	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/79	Подготовка к тестированию по теме: «Человек, здоровье, спорт».	1	2
	1/80	Тестирование 5 по теме: «Человек, здоровье, спорт».	1	
	1/81	Работа над ошибками. Проектная работа 5 по теме: «Спорт в моей жизни».	1	2
	Самостоятельная работа		5	
	42-43	Подготовка сообщений или презентаций. «Любимые виды спорта».	2	
	44-45	Подготовка сообщений или презентаций «Национальные виды спорта России и Великобритании»	2	
	46	Доклад «Спорт –плюсы и минусы»		
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		10	
	1/82	Путешествие за границу.	1	2
	1/83	Достопримечательности своего района. Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/84	Мнение иностранцев о России. Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/85	Беседа по теме. Письмо: короткий рассказ о путешествии на поезде с опорой на образец. Итоговый опрос.	1	2
	1/86	История отечественного туризма.	1	2
	1/87	Повторение пройденного материала. Правила поведения туристов	1	2
	1/88	Пешеходный туризм. Отработка лексических и грамматических структур.	1	2
	1/89	Водный туризм. Отработка лексических и грамматических структур.	1	2
	1/90	Использование настоящего времени для расписаний и событий.	1	2
	1/91	Выполнение грамматических упражнений.	1	2

		Самостоятельная работа	6	
	47-48	Выполнение презентации «Виртуальная экскурсия по городам и сёлам России»	2	
	49	Подготовка сообщений или презентаций Путешествие за границу.	1	
	50	Подготовка сообщений или презентаций Достопримечательности своего района	1	
	51-52	Подготовка сообщений или презентаций Правила поведения туристов	2	
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Содержание учебного материала	10	
	1/92	Чтение и перевод текста: «Политическая система России». The Future Simple	1	2
	1/93	Чтение и перевод текста: «Президенты России». Отработка навыков чтения.	1	2
	1/94	Чтение текста: «Россия». Чтение с детальным пониманием текста. Выражение собственного мнения. Составление тематического словаря.	1	2
	1/95	Контрольная работа	1	2
	1/96	Чтение текста: «Национальные символы России». Чтение с детальным пониманием текста. Выражение собственного мнения.	1	2
	1/97	Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/98	Известные города в России. Чтение с детальным пониманием текста	1	2
	1/99	Специальные вопросы. Составление диалогов. Ознакомительное чтение «О чем говорят флаги»	1	2
	1/100	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2
	1/101	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
		Самостоятельная работа	6	
	53-54	Подготовка сообщений или презентаций «Праздники в России»	2	
	55-56	«Подготовка сообщений или презентаций «Национальные праздники в Великобритании»	2	
	57-58	Подготовка сообщений или презентаций «Семейные традиции»	2	
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательно сти, традиции		Содержание учебного материала	10	
	1/102	Великобритания. Население. Основные города.	1	2
	1/103	Исторические памятники Лондона	1	2
	1/104	Открытие Америки. США. Население. Города	1	2
	1/104	Штаты и города США.	1	2
	1/106	Канада. Население. Города.	1	2
	1/107	Австралия. Население. Города.	1	2
	1/108	Новая Зеландия. Население. Города.	1	2
	1/109	Подготовка к тестированию по теме «Страны и народы».	1	2
	1/110	Тестирование 6 по теме «Страны и народы».	1	
	1/111	Работа над ошибками. Проектная работа 6 по теме: «Страны»	1	2
		Самостоятельная работа	6	
	59	Подготовка сообщений или презентаций. Символы Великобритании.	1	
	60	Подготовка сообщений или презентаций. Основные города Великобритании.	1	
	61-62	Подготовка сообщений или презентаций. Символы США и Канады.	2	
	63-64		2	
		Подготовка сообщений или презентаций. Символы Австралии и Новой Зеландии.		

Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		10	
	1/112	Чтение и перевод текста «Национальные традиции России»	1	2
	1/113	Чтение и перевод текста «Праздники в России»	1	2
	1/114	Чтение и перевод текста «Национальные праздники в Великобритании»	1	2
	1/115	Составление устной темы «Мой любимый праздник»	1	2
	1/116	. Чтение и перевод текста «Английские традиции»	1	2
	1/117	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Лексика: French fries, diet, cornflakes, cream of weat, gas water, to grab, bite, crouton, lettuce, barbecue, overweight, wellbeing. Текст: «Как едят американцы?». Ответы на вопросы по содержанию текста.	1	2
	1/118	Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Лексика: varied, appetizer, sauerkraut, beetroot, recipe, suckling pig, oven, baking tray, festive, to baste, elk, minced, to chop, pickled, aspic, caviar, stock, hazel grouse. Текст: «Русская кухня». Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы по прочитанному	1	2
	1/119	. Подготовка к тестированию по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»	1	2
	1/120	Тестирование 7 по теме: «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»	1	
	1/121	Работа над ошибками. Проектная работа 7 по теме: «Национальные традиции России и англоговорящих стран»	1	2
	Самостоятельная работа		4	
	65-66	Сочинение-рассуждение на тему: —When in Rome do as the Romans do		
	67-68	Подготовка презентации «Английские и русские пословицы об обычаях и традициях»		
Тема 15. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		10	
	1/122	Аудирование: прослушивание высказываний, контроль понимания прослушанного (установление соответствия между звучащим текстом и предложенными утверждениями). Лексика: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam. Восприятие на слух и правильное произношение новых ЛЕ. Активизация лексики.	1	2
	1/123	Совершенствование навыков чтения. Чтение текста —For and Against , заполнение перекрёстной таблицы по прочитанному	1	2
	1/124	. Употребление артиклей с названиями зданий и конкретных мест. Выполнение грамматических упражнений	1	2
	1/125	Обсуждение плюсов и минусов жизни в большом городе и деревне. Письменное выполнение задания лексико-грамматического характера	1	2
	1/126	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Тренировка в употреблении лексики	1	2
	1/127	Tense Употребление артиклей. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2
	1/128	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/129	Подготовка к тестированию на тему. «Жизнь в городе и деревне»	1	2
	1/130	Тестирование 8 на тему «.Жизнь в городе и деревне»	1	
	1/131	Работа над ошибками. Проектная работа 8 на тему: «Какой жизнь будет в будущем?»	1	2
	Самостоятельная работа		6	
	69-71	Подготовка сообщения о своём родном городе/селе	3	
	72-74	Подготовка сообщений или презентаций «Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы)».	3	
Профессионально ориентированное содержание				

Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала		10	
	1/132	Формирование лексических навыков чтения. Лексика: leaflet, on the latest design, price-list, to revise prices, to be pleased with smth., profitable terms, comment. Чтение и перевод делового письма.. Ответы на вопросы.	1	2
	1/133	Официальная и неофициальная переписка. Обсуждение письма	1	2
	1/134	Выполнение лексических упражнений. Перевод предложений на английский язык.	1	2
	1/135	Совершенствование грамматических навыков. Употребление артиклей, временные формы глагола (повторение). Выполнение грамматических упражнений.	1	2
	1/136	Совершенствование речевых навыков. Чтение и перевод диалога. Составление собственного диалога по образцу по предложенным коммуникативным ситуациям (на выбор).	1	2
	1/137	Совершенствование речевых навыков. Составление диалога с использованием опор (Business Talk)	1	2
	1/138	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/139	Подготовка к тестированию на тему «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».	1	2
	1/140	Тестирование 9 на тему «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».	1	
	1/141	Работа над ошибками. Проектная работа 9 на тему «Обсуждение и подписание договора. Заключение договора»	1	2
	Самостоятельная работа		3	
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	75-77	Подготовка презентации «Переговоры. Конфликтная ситуация»	3	
	Содержание учебного материала		10	
	1/142	Совершенствование лексических навыков диалогической речи. Лексика: office, office manager, secretary, available, telephone calls. Чтение диалогов по ролям, инсценировка с использованием клише и выражений.	1	2
	1/143	. Совершенствование грамматических навыков чтения. Повелительное наклонение: образование, употребление. Тренировка в речи Согласование времен.	1	2
	1/144	Введение и отработка новой лексики. Чтение текстов, обсуждение, обмен информацией. Лексика: everyday social manners, everyday etiquette, take off, shake hands.	1	2
	1/145	Чтение текста « Telephone Conversation Rules», обсуждение и выполнение письменных упражнений.	1	2
	1/146	Беседа по теме. Составление диалога с опорой на образец. «Speech Etiquette»	1	2
	1/147	Текст «Setting the Table», чтение с детальным пониманием, беседа	1	2
	1/148	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма.	1	2
	1/149	Подготовка к тестированию на тему «Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	1	2
	1/150	Тестирование 10 на тему «Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».	1	2
	1/151	Работа над ошибками. Проектная работа 10 на тему: «Русские и английские пословицы о правилах поведения»	1	2
Тема 18.	Содержание учебного материала		10	
	Самостоятельная работа		4	
	78-81	Подготовка презентаций «Правила ведения телефонных разговоров» („Basic Rules As to How to Use the Telephone“)		

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	1/152	Совершенствование навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста (G. Washington)	1	2
	1/153	Совершенствование лексических навыков чтения. Повторение лексики по теме. Чтение текста, ответы на вопросы (St. Petersburg and its attractions)	1	2
	1/154	. Совершенствование навыков поискового чтения. Чтение текста, извлечение наиболее важной информации. Беседа по прочитанному, составление вопросов к тексту.	1	2
	1/155	Формирование лексико-грамматических навыков чтения. Беседа по теме. Чтение текста, комментирование содержания прочитанного «Places of Interest in Moscow»	1	2
	1/156	Совершенствование лексических навыков. Тренировка лексики. Текст «Dmitri Ivanovich Mendeleev». Беседа по прочитанному	1	2
	1/157	. Выполнение лексических упражнений. Перевод предложений на английский язык.	1	2
	1/158	Выполнение лексико-грамматических упражнений альтернативные вопросы. Составление альтернативных вопросов к тексту.	1	2
	1/159	Чтение текста « M. Lomonosov», комментирование содержания прочитанного	1	2
	1/160	Выполнение лексических упражнений. Перевод предложений на английский язык.	1	2
	1/161	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	2
	Самостоятельная работа		2	
Тема 19. Отраслевые выставки	82-83	Подготовка сообщения «Выдающиеся исторические деятели России».	2	
	Содержание учебного материала		10	
	1/162	Устройство на работу. Составление резюме. Отработка монологической речи.	1	2
	1/163	Устройство на работу. Отработка диалогической речи.	1	2
	1/164	Этикет делового и неофициального общения. Телефонные разговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	1	2
	1/165	Выполнение лексико-грамматических упражнений Совершенствование лексических навыков говорения. Повторение лексики: to be pleased with smth, to be responsible for smth, at smb.'s expense. Перевод предложений на английский язык.	1	2
	1/166	Контроль чтения, говорения, аудирования и письма. Совершенствование грамматических навыков чтения. Грамматика: повелительное наклонение: образование, употребление. Тренировка в речи. Групповая работа: чтение текстов, обсуждение, обмен информацией между группами. Лексика: everyday social manners, everyday etiquette, take off, shake hands	1	2
	1/167	Грамматика: повелительное наклонение: образование, употребление. Тренировка в речи. Групповая работа: чтение текстов, обсуждение, обмен информацией между группами. Лексика: everyday social manners, everyday etiquette, take off, shake hands	1	2
	1/168	Активизация употребления в устной речи пройденного материала	1	2
	1/169	Итоговое тестирование 11	1	2
	Самостоятельная работа		2	
	84-85	Заполнение бланка (Filling in the application form)	2	
	1/170	Дифференцированный зачет.	1	2

	1/171	Дифференцированный зачет.	1	2
	Всего:		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекать необходимую информацию. • Отделять объективную информацию от субъективной. • Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. • Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. • Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение •монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. • Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. • Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. • Составлять устный реферат услышанного или

<p>•диалогическая речь</p>	<p>прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять вопросы для интервью. • Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. • Уточнять и дополнять сказанное. • Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. • Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалограсспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. • Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. • Проводить интервью на заданную тему. • Запрашивать необходимую информацию. • Задавать вопросы, пользоваться переспросами. • Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. • Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. • Использовать адекватные эмоциональноэкспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдать логику и последовательность высказываний. • Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Быстро реагировать на реплики партнера. • Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
--	--

<p>Чтение:</p> <p>просмотровое</p> <p>поисковое</p> <p>ознакомительное</p> <p>изучающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. •Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. •Извлекать из текста наиболее важную информацию. •Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. •Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. •Группировать информацию по определенным признакам. •Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). •Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. •Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. •Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. •Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. •Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. •Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. •Отделять объективную информацию от субъективной. •Устанавливать причинно-следственные связи. •Извлекать необходимую информацию. •Составлять реферат, аннотацию текста. •Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Описывать различные события, факты, явления,

	<p>комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. •Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). •Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. •Запрашивать интересующую информацию. •Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. •Составлять резюме. •Составлять рекламные объявления. •Составлять описания вакансий. •Составлять несложные рецепты приготовления блюд. •Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. •Составлять расписание на день, списки дел, покупок. •Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). •Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. •Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). •Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. •Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). •Готовить текст презентации с использованием технических средств
--	--

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. • Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. • Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore). • Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). • Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. • Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). • Различать сходные по написанию и звучанию слова. • Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. • Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). • Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO).
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные различия систем английского и русского языков: • Наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); • Различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный

	<p>падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). • Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). • Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). • Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. • Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). • Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). • Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между
--	---

	элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применять правила орфографии и пунктуации в речи. • Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. • Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. • Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; • Соблюдать ударения в словах и фразах. • Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. • Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» предполагает наличие в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10–12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники:

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники:

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» English for Technical Colleges. М., Издательский центр «Академия» 2016;

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. «Английский язык для сферы общественного питания» English for Cooking and Catering. М., Издательский центр «Академия» 2017;

А.П. Голубев, А.Д. Жук Английский язык для всех специальностей СПО Кнорус. Москва .2018

учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» , рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2013

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социальноэкономического профиля СПО. – М.: 2014

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. –М.: 2014

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015 Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.esl – lab.com](http://www.esl-lab.com).

www.voanews.com

www.englishatschool.ru

www.iqlib.ru

www.macmillan.ru

www.pedsovet.ru

Сайт «Сеть творческих учителей»