

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

2018

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную

образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалификационных рабочих, служащих социально-экономического профиля: **Продавец, контролёр-кассир – 38.01.02.**

Рабочая программа разработана с учётом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине « География».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно – технологический техникум».

Разработчики:

Жизневская Наталья Алексеевна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ.

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол №9 от 31.05.2018г.

Председатель МК  Снопкова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «География» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины | 8 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины | 15 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | 22 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Рабочей программы учебной дисциплины «География» | 26 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», примерной программы по учебной дисциплине «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-

экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно

новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФКГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную рабочую программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору формируемых из обязательных предметных областей ФКГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия:

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия:

Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового

океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.* Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

4. География населения мира.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.

Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия:

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,

населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия:

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| контрольные работы | 1 |
| практические работы | 38 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| Подготовка реферата, доклада, эссе | 25 |
| Конспектирование | 3 |
| Подготовка сообщения, презентации | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Общая характеристика мира | 16 | |
| Тема 1.1 Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1. | Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Традиционные и новые методы географических исследований. | 1 | 2 |
| 2. | Практическая работа № 1 Ознакомление с географическими картами различной тематики. | 1 | |
| Тема 1.2 Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| 3. | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | 1 | 2 |
| 4. | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 | 2 |
| 5-6. | Практическая работа № 2 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| География мировых природных ресурсов. | 7. | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Антропогенные природные комплексы. | 1 | 2 |
| | 8. | Природные условия и природные ресурсы. | 1 | 2 |
| | 9-10. | Практическая работа № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 7 | |
| | 1 | Составление конспекта: «Загрязнение и охрана окружающей среды». | 1 | |
| | 2-4 | Реферат: «Природоохранная деятельность и экологическая политика. Гринпис». | 3 | |
| | 5-7 | Реферат: «Рекреационные ресурсы планеты». | 3 | |
| Тема 1.4 География населения мира | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 11 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. | 1 | 2 |
| | 12. | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. | 1 | 2 |
| | 13-14 | Практическая работа № 4 Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли. | 2 | |
| | 15-16. | Практическая работа № 5 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 6 | |
| | 8-10 | Реферат: «Миграции, связанные с «утечкой умов» | 3 | |
| | 11-13 | Презентация Структура населения мира | 3 | |
| Раздел 2 | Мировое хозяйство | | 18 | |
| Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 17 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 1 | 2 |
| | 18 | Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | |
| | 14 | Составление конспекта: «Основные факторы размещения производительных сил». | 1 | |
| | 15-17 | Презентация «НТР» | 3 | |
| Тема 2.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 19 | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | 1 | 2 |
| | 20 | География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 | 2 |
| | 21 | Практическая работа № 6 Определение особенностей размещения различных отраслей | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 22 · | мирового хозяйства. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 5 | |
| | 18 - 20 | Реферат: «Современные экономические отношения в мире» | 3 | |
| | 21 - 22 | Презентация «География отраслей мирового хозяйства» | 2 | |
| Тема 2.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 23 · | Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 1 | 2 |
| | 24 - 25 · | Практическая работа № 7 Определение особенностей размещения минерального топлива в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | 26 · | География электроэнергетики. Развитие мировой электроэнергетики. | 1 | 2 |
| | 27 · | Практическая работа № 8 Определение особенностей размещения электростанций различного типа в странах и регионах мира. | 1 | |
| | 28. | Черная и цветная металлургия. Машиностроение. | 1 | 2 |
| | 29. | Практическая работа № 9 Определение особенностей размещения черной и цветной металлургии в странах и регионах мира. | 1 | |
| | 30 · | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. | 1 | 2 |
| Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 31. | Практическая работа № 10 Определение особенностей размещения лесной и деревообрабатывающей, химической и легкой промышленности в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 32 · | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. | 1 | 2 |
| | 33 · | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | 2 |
| | 34 · | Практическая работа № 11 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 | |
| Раз дел 3 | 35 · | Контрольная работа №1 География отраслей мирового хозяйства | 1 | |
| | Регионы мира | | 38 | |
| Тема 3.1 География населения и | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 36 · | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---------|--|---|---|
| хозяйства Зарубежной Европы | 37 . | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | 1 | 2 |
| | 38 - | Практическая работа № 12 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом ведущих стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. | 2 | |
| | 39 . | | | |
| | 40 - | Практическая работа № 13 Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы и регионов мира. | 2 | |
| | 41 . | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | 3 | |
| | | | | |
| 23 - | | | 3 | |
| 25 | | | | |
| Тема 3.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 8 | |
| | | | | |
| 42 . | | | 1 | 2 |
| 43. . | | | 1 | 2 |
| 44 - | | | 2 | |
| 45 . | | | | |
| 46 - | | | 2 | |
| 47 . | | | | |
| 48 - | | | 2 | |
| 49 . | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | 3 | |
| | | | | |
| 26 - | | | 3 | |
| 28 | | | | |
| Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | | | | |
| 50 . | | | 1 | 2 |
| 51 . | | | 1 | 2 |
| 52 - | | | 2 | |
| 53 . | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | 2 | |
| | | | | |
| 29 - | | | 2 | |
| 30 | | | | |
| Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки | | | | |
| Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | | | | |
| 54 . | | | 1 | 2 |
| 55 . | | | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------|---|----------|---|
| | 56 - 57 . | Практическая работа № 19 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Северной Америки и размещением населения и хозяйства. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 31 - 32 | <i>Реферат: «Технополисы США»/ «Владения США (на территории Карибского моря, Тихого океана)» (берется одна тема на выбор)</i> | 2 | |
| Тема 3.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 58. | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |
| | 59 . | История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 1 | 2 |
| | 60. | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 1 | 2 |
| | 61. | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | 2 |
| | 62 - 63 . | Практическая работа № 20 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 1 | |
| | 33 . | <i>Конспект: «Экономико-географическая характеристика Бразилии»</i> | 1 | |
| Тема 3.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 64 - 65 . | Практическая работа № 21 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Австралии и Океании и размещением населения и хозяйства. | 2 | |
| Раздел 4 | | Россия в современном мире | 4 | |
| Тема 4.1 Россия на политической карте мира | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 66- 67. | Практическая работа № 22 Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. | 2 | |
| | 68 - 69 . | Практическая работа № 23 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 |
| | 70 . | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 1 | |
| | 71 . | Практическая работа № 24 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. | 1 | |
| | 72 . | Дифференцированный зачет. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 3 | |

| | | | | |
|--|---------------|--|------------------------------|--|
| | 34 - 36 | Реферат: «Демографическая проблема человечества» | 3 | |
| | ВСЕГО: | | 32/3 4/36 108 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| <p>Введение.</p> <p>1. Источники географической информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять междисциплинарные связи географии. ▪ Называть традиционные и новые источники географической информации. ▪ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| <p>2. Политическое устройство мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны мира. ▪ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. ▪ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. ▪ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. ▪ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| <p>3. География мировых природных ресурсов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. ▪ Выделять различные типы природопользования. ▪ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. ▪ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. ▪ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. |
| <p>4. География населения мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. ▪ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. ▪ Называть основные показатели качества жизни населения. ▪ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим религиозным составом населения. ▪ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. |

| | |
|---|---|
| <p>5. Мировое хозяйство</p> <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация», «Международное кооперирование». ▪ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. ▪ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. ▪ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. ▪ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| <p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять характерные черты «зеленой революции». ▪ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. ▪ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. ▪ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. ▪ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. ▪ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. ▪ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. ▪ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>6. Регионы мира</p> <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. ■ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ■ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |
| <p><i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. ■ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ■ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. ■ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. ■ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. |
| <p><i>География населения и хозяйства Африки</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Показывать на карте различные страны Африки. ■ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. ■ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. |
| <p><i>География населения и хозяйства Северной Америки</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. ■ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. |
| <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показывать на карте различные страны Латинской Америки. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. ▪ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов. ▪ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. ▪ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. ▪ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. ▪ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. |
| 7. Россия в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. ▪ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. ▪ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России. |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделять глобальные проблемы человечества. ▪ Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «География», входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят:

- Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2014
- учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География»:

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты):

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11. М.: 2014

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10—11 классы. М.:

2015

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. М.: 2014.

Интернет-ресурсы

<http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

www.ecosystema.ru - фотографии географических объектов Российской Федерации.

www.world-gazetteer.com - данные по численности населения городов, стран и территорий мира.

<http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии.

<http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.