

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русский язык**

2018

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественно-научного профиля: **38.01.02 - Продавец, контролер – кассир.**

Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчики:

Корчагина Любовь Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ ИО ТПТТ.

Исакова Альбина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ ИО ТПТТ.

Галыга Любовь Анатольевна, преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ ИО ТПТТ.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин,

Протокол № 9 от 31.05.2018 г.

Председатель МК Снопкова И.В. Снопкова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
Тематический план учебной дисциплины	12
Характеристика основных видов деятельности студентов	20
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной рабочей программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», примерной программы по учебной дисциплине «Русский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФКГОС.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- ☐ совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ☐ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ☐ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ☐ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению студентами всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем рабочей программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФКГОС среднего общего образования. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи,

связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФКГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФКГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**  
**личностных:**

- ☐ воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- ☐ понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- ☐ осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- ☐ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ☐ способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ☐ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ☐ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### ***метапредметных:***

- ☐ владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- ☐ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ☐ применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ☐ овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;
- ☐ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ☐ умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### ***предметных:***

- ☐ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ☐ сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- ☐ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ☐ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ☐ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ☐ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- ☐ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- ☐ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ☐ владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ☐ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### Раздел 1.

#### Язык и речь. Функциональные стили речи

#### Контрольная работа № 1 ( диагностическая)

Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевой деятельности

Речевая ситуация и ее компоненты..

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Нормативный, коммуникативный и эстетический аспект речи

#### Самостоятельная работа № 1. Русский язык среди других языков мира.

#### Сообщение, доклад

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорная речь, сфера ее использования, назначение.

Самостоятельная работа № 2. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Языковой портрет современника. Сообщение, доклад

Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.

Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.



Официально-деловой стиль речи: признаки, сфера применения, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи.

Основные жанры официально-делового стиля речи: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры публицистического стиля речи.

**Самостоятельная работа № 3.** Написание репортажа в стенную газету. Коллективное создание стенгазеты.

**Развитие речи:** Устное выступление. Доклад как вид монологической устной речи.

Подготовка публичной речи.

Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль: сфера применения, функции, стилистические черты.

Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Абзац.

Типы речи. Повествование, описание и рассуждение.

Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки)

Конспект. Тематический конспект, реферат, аннотация, рецензия.

**Контрольная работа № 2.** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

## **Раздел 2.**

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетика. Звук - смысловозначитель. Звуковая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы.

Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.

(произносительные) и акцентологические нормы. Орфоэпический словарь.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.

Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание непроезжих согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

**Самостоятельная работа № 4.** Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Защита реферата

Орфографические нормы. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.

Орфографические нормы. Правописание И-Ы после приставок Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

**Контрольная работа № 3** по изученному материалу

## **Раздел 3.**

### **Лексикология и фразеология**

Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.

Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы: эпитет, метафора, сравнение, метонимия, перифраза.

Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно-русская, заимствованная лексика, старославянизмы.

Лексика с точки зрения ее употребления нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)  
Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  
Главные словари русского языка. Происхождение русского языка. Доклады, сообщения.  
**Контрольная работа №4.** Контрольный диктант с дополнительным заданием. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  
Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.  
**Развитие речи.** Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.  
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Доклады, сообщения  
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  
Повторение по теме «Лексика и фразеология»

#### **Раздел 4.**

##### **Морфемика, словообразование, орфография**

Повторение. Состав слова. Понятие морфемы как значимой части слова.  
Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Защита рефератов  
Морфемный разбор слова.  
Практикум. Морфемный разбор слова.  
Словообразование. Способы образования новых слов в русском языке. Выразительные словообразовательные средства.  
Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов  
Словообразовательный анализ. Построение словообразовательной цепочки.  
Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.  
Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  
Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  
Решение тестов.  
Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Решение тестов  
Орфография. Правописание сложных слов.  
Исторические изменения в структуре слова. Доклад, сообщение  
**Контрольная работа №5 .** Диктант с дополнительным заданием.

#### **Раздел № 5**

##### **Морфология и орфография**

##### **Содержание учебного материала**

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.  
Имя существительное как часть речи.  
Правописание падежных окончаний имен существительных  
Грамматические нормы русского языка. Доклад, сообщение

**Развитие речи.** Изложение с дополнительным орфографическим заданием.

Правописание сложных имен существительных

Морфологический разбор имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Реферат

**Контрольная работа №6. Диктант**

Имя прилагательное как часть речи

Правописание суффиксов имен прилагательных

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных

Правописание сложных имен прилагательных.

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Реферат

**Развитие речи.** Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Употребление числительных в речи. Сочетание существительных оба, обе, двое, трое и т.д.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

**Развитие речи.** Изложение /сочинение-миниатюра

Глагол как часть речи.

Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.

Деепричастие как глагольная форма.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Доклад, сообщение.

Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия.

Степени сравнения наречий. Правописание наречий

**Контрольная работа № 7.**

Слова категории состояния

Служебные части речи. Предлог, союз. Правописание. Отличие от слов-омонимов.

Частицы. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

**Контрольная работа №8. Диктант.**

## **Раздел № 6**

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Содержание учебного материала**

Синтаксис, пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений. Порядок синтаксического разбора.

Виды односоставных предложений.

Односоставные предложения в русском языке. Доклад, сообщение

Постановка тире в простом предложении

Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства и дополнения

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  
Вводные слова и вставные конструкции. Группы вводных слов по значению.  
Знаки препинания при обращениях  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Сообщение.  
**Контрольная работа №9.** Синтаксис простого предложения  
Сложное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.  
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении  
Сложные предложения с разными видами связи.  
Использование сложных предложений в речи. Доклад, сообщение  
**Контрольная работа № 10.** Синтаксис сложного предложения.  
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.  
Знаки препинания при цитатах.  
Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.  
Практикум по орфографии и пунктуации. Решение тестов.  
**Итоговая контрольная работа № 11.** Решение тестов. Работа с текстом.  
Итоговый урок. Анализ контрольной работы.

## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
контрольные работы	<b>11</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа учащихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	1	Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка.	1	1
	2	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	3	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Диагностическая</b>	1	
	4	Язык и речь. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевой деятельности	1	2
	5	Речевая ситуация и ее компоненты.. <b>Практическая работа №1</b>	1	2
	6	Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, умеренности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспект речи	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	1-4	Русский язык среди других языков мира. Сообщение, доклад	4	
	7	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорная речь, сфера ее использования, назначение.	1	2
	8	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. <b>Практическая работа №2</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	5-8	Языковой портрет современника. Сообщение, доклад	4	
	9	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1	2
	10	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. <b>Практическая работа №3</b>	1	2
	11	Официально-деловой стиль речи: признаки, сфера применения, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи.	1	2
	12	Основные жанры официально-делового стиля речи: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <b>Практическая работа №4</b>	1	2
	13	Публицистический стиль речи: лексические, морфологические, синтаксические особенности. Основные жанры публицистического стиля речи. <b>Практическая работа №5</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	9-12	Написание репортажа в стенную газету. Коллективное создание стенгазеты.		
	14	Устное выступление. Доклад как вид монологической устной речи. Подготовка публичной речи.	1	2

		<b>Практическая работа №6</b>		
	15	Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль: сфера применения, функции, стилистические черты. <b>Практическая работа №7</b>	1	2
	16	Текст. Признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Абзац.	1	2
	17	Типы речи. Повествование, описание и рассуждение. <b>Практическая работа № 8</b>	1	2
	18	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки	1	2
	19	Конспект. Тематический конспект, реферат, аннотация, рецензия. <b>Практическая работа №9</b>	1	2
	20	<b>Контрольная работа №2.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	21	Фонетика. Звук-смыслоразличитель. Звуковая система русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	1	2
	22	Фонетический разбор слова. <b>Практическая работа № 10.</b>	1	2
	23	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. <b>Практическая работа № 11</b>	1	2
	24	Орфоэпические (произносительные) и акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. <b>Практическая работа №12</b>	1	2
	25	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.	1	2
	26- 27	Орфографические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание непроезжих согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в корне слов». <b>Практическая работа № 13.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	13- 16	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Защита реферата		
	28	Орфографические нормы. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц. <b>Практическая работа №14</b>	1	2
	29	Орфографические нормы. Правописание И-Ы после приставок Употребление прописных букв. Правила переноса слов. <b>Практическая работа №15</b>	1	2
	30	<b>Контрольная работа № 3</b> по изученному материалу (диктант)	1	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	31	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	32	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы: эпитет, метафора, сравнение, метонимия, перифраза. <b>Практическая работа №16</b>	1	2

	33	Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно-русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	34	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)	1	2
	35	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	17-20	Главные словари русского языка. Происхождение русского языка. Доклады, сообщения.		
	36-37	<b>Контрольная работа №4.</b> Контрольный диктант с дополнительным заданием. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	2	
	38-39	Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. <b>Практическая работа №17</b>	2	2
	40-41	<b>Развитие речи.</b> Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	2
	42	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <b>Практическая работа №18</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	21-22	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Доклады, сообщения		2
	43	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. <b>Практическая работа № 19.</b>	1	2
	44	Повторение по теме «Лексика и фразеология» <b>Практическая работа № 20</b>	1	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	45	Повторение. Состав слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	23-26	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Защита рефератов		
	46	Морфемный разбор слова. <b>Практическая работа №21</b>	1	2
	47	Морфемный разбор слова. <b>Практическая работа №22.</b>	1	2
	48	Словообразование. Способы образования новых слов в русском языке. Выразительные словообразовательные средства. <b>Практическая работа №23</b>	1	2
	49	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	1	2
	50	Словообразовательный анализ. Построение словообразовательной цепочки. <b>Практическая работа №24</b>	1	2
	51	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	1	2

		<b>Практическая работа № 25</b>		
	52	Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. <b>Практическая работа №26</b>	1	2
	53	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Решение тестов. <b>Практическая работа №27</b>	1	2
	54	Орфография. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Решение тестов <b>Практическая работа № 28</b>	1	2
	55	Орфография. Правописание сложных слов. <b>Практическая работа №29.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	27-30	Исторические изменения в структуре слова. Доклад, сообщение		
	56	<b>Контрольная работа №5</b> . Диктант с дополнительным заданием.	1	2
<b>Раздел № 5</b> <b>Морфология и орфография</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>	
	57	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.	1	2
	58	Имя существительное как часть речи.	1	2
	59	Правописание падежных окончаний имен существительных <b>Практическая работа №30</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4	
	31-34	Грамматические нормы русского языка. Доклад, сообщение		
	60	Изложение с дополнительным орфографическим заданием. <b>Практическая работа № 31</b>	1	2
	61	Правописание сложных имен существительных <b>Практическая работа №32</b>	1	2
	62	Морфологический разбор имени существительного. <b>Практическая работа № 33.</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>			
	35-39	Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Реферат	5	
	63	<b>Контрольная работа №6. Диктант</b>	1	
	64	Имя прилагательное как часть речи <b>Практическая работа №34</b>	1	
	65	Правописание суффиксов имен прилагательных <b>Практическая работа №35</b>	1	2
	66	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных <b>Практическая работа №36</b>	1	2
	67	Правописание сложных имен прилагательных. <b>Практическая работа №37</b>	1	2



	<b>Самостоятельная работа.</b>		5	
	40-44	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Реферат		
	68	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием <b>Практическая работа № 38</b>	1	2
	69	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	2
	70	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и т.д. <b>Практическая работа №39</b>	1	2
	71	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. <b>Практическая работа №40</b>	1	2
	72	<b>Развитие речи.</b> Изложение /сочинение-миниатюра	1	2
	73-74	Глагол как часть речи. <b>Практическая работа №41</b>	2	2
	75-76	Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. <b>Практическая работа №42</b>	2	2
	77	Деепричастие как глагольная форма. <b>Практическая работа №43</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	45-48	Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. Доклад, сообщение.	4	
	78	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия.	1	2
	79	Степени сравнения наречий. Правописание наречий <b>Практическая работа №44</b>	1	2
	80	<b>Контрольная работа № 7.</b> Диктант (тестовые задания)	1	
	81	Слова категории состояния	1	2
	82	Служебные части речи. Предлог, союз. Правописание. Отличие от слов-омонимов. <b>Практическая работа №45</b>		2
	83	Частицы. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <b>Практическая работа №46.</b>		2
	84	<b>Контрольная работа №8.</b> Диктант.		2
<b>Раздел №6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	85	Синтаксис, пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. <b>Практическая работа №47</b>	1	2
	86	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	2
	87	Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений. Порядок синтаксического разбора. <b>Практическая работа №48</b>	2	2
	88	Виды односоставных предложений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	49-50	Односоставные предложения в русском языке. Доклад, сообщение		
	89	Постановка тире в простом предложении <b>Практическая работа №49</b>	1	2

90-91	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. <b>Практическая работа №50</b>	2	2
92	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения <b>Практическая работа №51</b>	1	2
93	Обособленные приложения <b>Практическая работа №52</b>	1	2
94	Обособленные обстоятельства и дополнения <b>Практическая работа №53</b>	1	2
95	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения <b>Практическая работа №54</b>	1	2
96-97	Вводные слова и вставные конструкции. Группы вводных слов по значению. <b>Практическая работа №55</b>	2	2
98	Знаки препинания при обращениях <b>Практическая работа №56</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа.</b>			
51-52	Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. Сообщение.	2	
99	<b>Контрольная работа №9.</b> Синтаксис простого предложения	1	2
100	Сложное предложение, знаки препинания в сложносочиненном предложении <b>Практическая работа №57</b>	1	2
101	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. <b>Практическая работа №58</b>	1	2
102	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными <b>Практическая работа №59</b>	1	2
103	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <b>Практическая работа №60</b>	1	2
103-104	Сложные предложения с разными видами связи. <b>Практическая работа №61</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		3	
53-55	Использование сложных предложений в речи. Доклад, сообщение		
105	<b>Контрольная работа № 10.</b> Синтаксис сложного предложения.	1	2
106	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. <b>Практическая работа №62</b>	1	2
107	Знаки препинания при цитатах. <b>Практическая работа №63</b>	1	2
<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
56-57	Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		
108-110	Практикум по орфографии и пунктуации. Решение тестов. <b>Практическая работа №64</b>	3	2

	111-112	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b> Решение тестов. Работа с текстом. <b>Практическая работа №65</b>		2
	113-114	Итоговый урок. Анализ контрольной работы.		2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>▪ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>▪ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> <li>▪ определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>▪ вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),</li> <li>▪ преобразовывать информацию; строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;</li> <li>▪ вычитывать разные виды информации;</li> <li>▪ характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>▪ выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>▪ характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>▪ анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.</li> <li>▪ Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>▪ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>▪ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>▪ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> <li>▪ Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>▪ анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>▪ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</li> <li>▪ подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>▪ строить рассуждения с целью анализа проделанной</li> </ul>

	<p>работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>■ объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>■ проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</li> <li>■ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>■ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и</li> </ul>

	<p>справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>■ проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>■ определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>■ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>■ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>■ Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>■ комментировать ответы товарищей;</li> <li>■ извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном</li> </ul>

	<p>случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>▪ проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>▪ определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>▪ составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>▪ извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>▪ производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>▪ составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</li> <li>▪ пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>▪ составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>
--	--

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором существует возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.



Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники:

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.):

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебн. пособие для нач. и сред. проф. образования. –М.: 2015;

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2015;

Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – М. «Просвещение»: 2015;

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы. –М.: 2014;

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы.–М.: 2014;

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования.—М.: 2015;

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. —М.:2013.

### **Словари:**

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. —СПб. 2003;  
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. —2-е изд., испр. и доп. —М.:2001;  
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.—М.:2008;

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М.:2005;

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.:2004;

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. —М.:2006;

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. —2-е изд., испр. и доп. —М.: 2004;

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. —М.: 2005;

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. —М.:2006;

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. —М.:2006;

Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — М.:2011.

### **Интернет-ресурсы**

<http://eor.it.ru/eor/> -учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/> —Национальный корпус русского языка —информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/> —Энциклопедия «Языкознание»

<http://etymolog.ruslang.ru/> —Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> —Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) —Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные Рабочей Рабочей программы , методические разработки по русскому языку и литературе

[www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) —Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))28