Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

Иркутской области

"Тайшетский промышленно-технологический техникум"

**Методические указания**

**по выполнению самостоятельных работ**

**к учебной дисциплине**

**История**

образовательной программы (ОП)

среднего профессионального образования

по специальности

**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

2019

Методические указания по выполнению самостоятельной работы к учебной дисциплине История разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования технического профиля

**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Тайшетский промышленно-технологический техникум".

**Разработчик:**

Мусифулина М.Ш, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 23 мая 2019 г

Председатель МКСнимокИ.В.Снопкова

Темы самостоятельных работ

при изучении учебной дисциплины

История

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Раздел. | Количество часов | Страница |
| 1 | Составьте сообщение с презентацией о происхождении религии или искусства. | Древнейшая стадия истории человечества | 1 | 10 |
| 2 | Составьте сравнительную таблицу | Цивилизации Древнего мира. | 1 | 12 |
| 3 | Биографический очерк. | Цивилизации Древнего мира. | 1 | 13 |
| 4 | 10 достижений человеческого периода Древнего мира. | Цивилизации Древнего мира. | 1 | 15 |
| 5 | Составить рассказ. | Цивилизации Запада и Востока в средние века. | 1 | 19 |
| 6 | Заполнить таблицу. | Цивилизации Запада и Востока в средние века. | 1 | 24 |
| 7 | Написать историческое эссе. | Цивилизации Запада и Востока в средние века. | 1 | 26 |
| 8 | Написать биографический очерк. | Цивилизации Запада и Востока в средние века. | 1 | 28 |
| 9 | Ответить на вопрос. | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | 29 |
| 10 | Заполните таблицу. | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | 38 |
| 11 | Заполните пропуски. | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | 42 |
| 12 | Заполните сравнительную таблицу. | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | 47 |
| 13 | Написать историческое эссе. | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | 51 |
| 14 | Заполните таблицу. | Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству | 1 | 55 |
| 15 | Заполните таблицу. | Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству | 1 | 59 |
| 16 | Ответить на вопрос. | Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству | 1 | 63 |
| 17 | Напишите биографический очерк. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. | 1 | 68 |
| 18 | Ответьте на вопрос. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. | 1 | 71 |
| 19 | Ответить на вопрос. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. | 1 | 74 |
| 20 | Заполните таблицу. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. | 1 | 82 |
| 21 | Напишите биографический очерк. | Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. | 1 | 83 |
| 22 | Составьте и заполните таблицу. | Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи | 1 | 86 |
| 23 | Напишите историческое эссе. | Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи | 1 | 88 |
| 24 | Ответить на вопрос. | Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи | 1 | 92 |
| 25 | Ответить на вопрос. | Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи | 1 | 92 |
| 26 | Заполните таблицу.  Ответьте на вопрос. | Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи | 1 | 94 |
| 27 | Напишите историческое эссе. | Становление индустриальной цивилизации | 1 | 96 |
| 28 | Напишите биографический очерк. | Становление индустриальной цивилизации | 1 | 99 |
| 29 | Напишите биографический очерк | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 1 | 103 |
| 30 | Заполните схему. | Россия в XIX веке. | 1 | 106 |
| 31 | Заполните контурную  карту. | Россия в XIX веке. | 1 | 108 |
| 32 | Заполните  таблицу. | Россия в XIX веке. | 1 | 110 |
| 33 | Заполните  таблицу. | Россия в XIX веке. | 1 | 112 |
| 34 | Напишите историческое эссе. | Россия в XIX веке. | 1 | 114 |
| 35 | Напишите историческое эссе. | Россия в XIX веке. | 1 | 117 |
| 36 | Напишите историческое эссе. | От Новой истории к Новейшей | 1 | 121 |
| 37 | Ответьте на  вопрос. | От Новой истории к Новейшей | 1 | 121 |
| 38 | Ответьте на  вопрос. | От Новой истории к Новейшей | 1 | 123 |
| 39 | Ответьте на  вопрос. | От Новой истории к Новейшей | 1 | 126 |
| 40 | Напишите биографический очерк. | От Новой истории к Новейшей | 1 | 128 |
| 41 | Ответьте на  вопрос. | Мир между двумя мировыми войнами | 1 | 128 |
| 42 | Напишите биографический очерк. | Мир между двумя мировыми войнами | 1 | 130 |
| 43 | Напишите историческое эссе. | Мир между двумя мировыми войнами | 1 | 132 |
| 44 | Напишите биографический очерк. | Мир между двумя мировыми войнами | 1 | 133 |
| 45 | Решение логических задач | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 135 |
| 46 | Анализ исторического источника,  ответ на вопрос | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 137 |
| 47 | Напишите биографический очерк. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 143 |
| 48 | Напишите историческое эссе. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | 1 | 143 |
| 49 | Напишите историческое эссе. | Мир во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 144 |
| 50 | Заполните таблицу. | Мир во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 146 |
| 51 | Напишите биографический очерк. | Мир во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | 150 |
| 52 | Ответьте на вопрос. | СССР в 1945 – 1991 гг. | 1 | 151 |
| 53 | Напишите биографический очерк. | СССР в 1945 – 1991 гг. | 1 | 153 |
| 54 | Рассмотрите схему и ответьте на вопрос. | СССР в 1945 – 1991 гг. | 1 | 154 |
| 55 | Напишите историческое эссе. | СССР в 1945 – 1991 гг. | 1 | 155 |
| 56 | Заполните таблицу, | Современная Россия | 1 | 157 |
| 57 | Напишите историческое эссе. | Современная Россия | 1 | 160 |
| 58 | Напишите биографический очерк. | Современная Россия | 1 | 162 |
| Всего часов: 58 | | | | |

**Раздел I** Древнейшая стадия истории человечества

**Тема 1.1** Введение.

**Самостоятельная работа № 1**

**Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- заполненную таблицу, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** теоретическирассмотреть процессы цивилизационного и формационного подходов в изучении истории;

- подобрать необходимую информацию, составить вопросы к таблице;

-пользуясь предложенной литературой, необходимо заполнить таблицу;

- в своей работе используй приложение № 14.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1. Прочтите материал по теме: «Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории», используя указанные источники.
2. Составьте таблицу, в месте со сравнительными вопросами.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел II** Цивилизации Древнего мира.

**Тема 2.1** Великие державы Древнего Востока.

**Самостоятельная работа № 2**

**Составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех, четырех держав Древнего Востока.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- заполненную таблицу по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить таблицу, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 21, сделать выводы.

-составить необходимее приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Великие державы Древнего Востока», используя указанные источники.

2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел II** Цивилизации Древнего мира.

**Тема 2.2** Древняя Греция.

**Самостоятельная работа № 3**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать очерк, используя приложение № 15, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 21, сделать выводы.

-подобрать необходимые иллюстрации;

- написать очерк в соответствии с ГОСТ

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание биографии одного из предложенных политических деятелей Древней Греции. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание биографии одного из предложенных политических деятелей Древней Греции. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Древняя Греция», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

1. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел II** Цивилизации Древнего мира.

**Тема 2.3** Культура и религия Древнего мира.

**Самостоятельная работа № 4**

**Используя дополнительную литературу, напишите 10 достижений человечества периода Древнего мира.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- 10 достижений человечества периода Древнего мира

по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать очерк, используя приложение № 15, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 6,7,8, сделать выводы.

-подобрать необходимые иллюстрации;

- написать ответ, оформив его в таблицу.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира. Есть иллюстрации с подписями. Ответ оформлен в виде таблице, есть иллюстрации. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира. Есть иллюстрации с подписями. Ответ оформлен в виде таблице, есть иллюстрации. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Культура и религия Древнего мира», используя указанные источники.

2.Составить таблицу по предложенной теме..

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел III** Цивилизации Запада и Востока в средние века.

**Тема 3.2** Византийская империя.

**Самостоятельная работа № 5**

**Используя дополнительную литературу, cоставьте рассказ, о главных достижениях Византийской культуры.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- рассказ: рассказ, о главных достижениях Византийской культуры

по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить рассказ, используя приложение № 6, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Византийская империя», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел III** Цивилизации Запада и Востока в средние века.

**Тема 3.5** Основные черты западноевропейского феодализма.

**Самостоятельная работа № 6**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, сословия, права и обязанности.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу на тему: сословия, права и обязанности, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века. в средние века в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века. в средние века. в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сословия** | **Права** | **Обязанности** |
| феодал | Владел землей с крестьянами, | Нес военную службу, в пользу сюзерена. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Основные черты западноевропейского феодализма», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел III** Цивилизации Запада и Востока в средние века.

**Тема 3.6** Средневековый западноевропейский город.

**Самостоятельная работа № 7**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века»**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Средневековый западноевропейский город», используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел III** Цивилизации Запада и Востока в средние века.

**Тема 3.6** Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**.**

**Самостоятельная работа № 8**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IV.** От Древней Руси к Российскому государству

**Тема 4.1** Образование Древнерусского государства.

**Самостоятельная работа № 9**

**Ответьте на вопрос: Какие точки зрения на происхождение Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IV.** От Древней Руси к Российскому государству

**Тема 4.2**

**Крещение Руси и его значение.**

**Самостоятельная работа № 10**

**Рассмотрите репродукции произведений русских художников и заполните таблицу.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

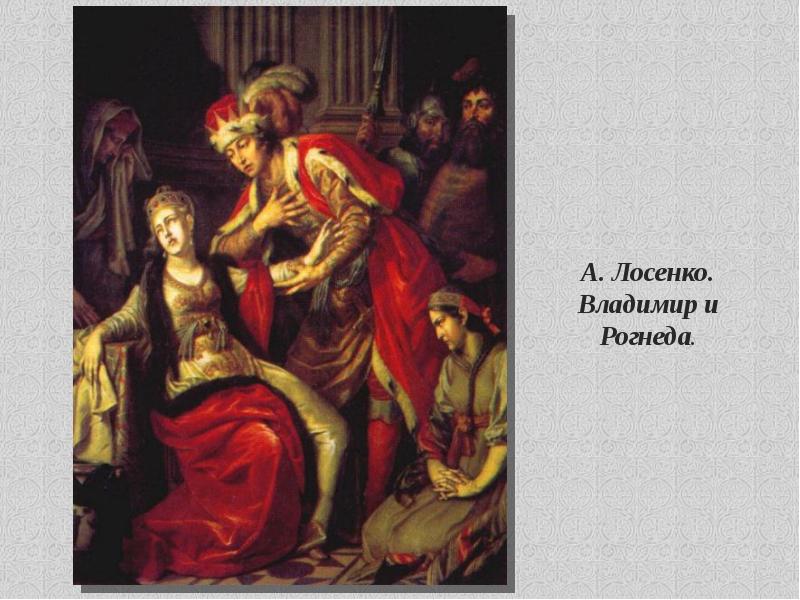
- заполнить таблицу, сделать выводы;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Таблица заполнена, есть определения понятий. |
| 2 | оптимальный | Таблица заполнена, есть определения понятий. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Таблица заполнена, есть определения понятий. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

**1. 2.**

**** ****

**Художник К.В.Лебедев Художник А.П.Лосенко**

1. 

**Художник В.И. Суриков**

Какие события /явления русской истории отражены на них? Выберите из списка соответствующие термины (полюдье, повоз, погост, урок, междоусобная война), расшифруйте их. С именами каких князей могут быть связаны эти события/явления. Укажите дату, после которой они могли бы произойти. Ответы оформите в виде таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Событие/явление | Имя правителя | Дата | Понятия |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.

2.Заполните таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IV.** От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.3

Общество Древней Руси.

**Самостоятельная работа № 11**

**Эпоха в лицах: Ознакомьтесь со справочным материалом и заполните пропуски.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографические сведения по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить краткие биографические сведения, опираясь на предложенную литературу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. |
| 2 | оптимальный | Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Заполнена таблица. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Заполнена таблица. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания: заполните пропуски.**

**1.1**

****1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ок.978-1054)- великий князь Киевский с 1019 г., сын Владимира Святославича. При Ярославе Мудром Киевская Русь стала одним из сильнейших государств Европы. **2.Ингигерда** – вторая жена великого князя Киевского Ярослава Мудрого, дочь первого христианского короля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олафа.

**3. Анна Ярославна-**младшая из трех дочерей киевского князя Ярослава Мудрого, супруга короля Генриха I и королева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_)** –государственный деятель, военачальник, писатель, мыслитель. Сын князя Всеволода Ярославича. После смерти в 1113 году князя Святополка Изяславича он стал киевским князем. Княжение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было временным усилением Киевской Руси.

**5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - древнерусский князь, старший сын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и Гиты –дочери английского короля Гарольда II. С 19 мая 1125 г.до конца жизни – великий князь Киевский.

**6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (середина XI в.- 1.8.1115) – древнерусский князь, внук Ярослава Мудрого. В 1073 получил от отца Ростова- Суздальскую землю, затем, затем княжил на Волыни. В 1076 г. Вместе с Владимиром Всеволодовичем Мономахом совершил успешный поход на Чехию. После смерти отца (1076)потерял земельные владения и находился при брате своего отца, великого князя Киевского Всеволода Ярославича. В 1078 г. Бежал в Тмутаракань, откуда при поддержке половцев совершил поход, завершившийся захватом Чернигова. 3 октября 1078 г. В битве при Нежатиной Ниве потерпел поражение и бежал в Тмутаракань. В 1094 г. Он вновь навел половецкие орды на Русь и овладел Черниговским княжеством. Союз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С половцами – врагами Руси и его многочисленные «крамолы» были осуждены русскими летописцами и автором «Слова о полку Игореве», прозвавшим его «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -** церковный деятель, монах, священник княжеского села Берестова, автор «Слова о законе и благодати» (ок. 1049), в которой с патриотической позиции оценил деятельность древнерусских князей и международную роль Киевской Руси.

**8.Феодосий Печерский (ок. 1036-1074) –** игумен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

монастыря с 60-х годов XI в., реформатор его устава. Влиятельный политический деятель. Автор многочисленных поучений и посланий.

**9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** - монах Киево - Печерской лавры, автор «Повести временных лет»

**2.2** Запишите в таблицу цифры, под которыми обозначены современники из представленного выше списка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ярослав Мудрый** | | | |
| 2 |  |  |  |
| **Владимир Мономах** | | | |
|  |  |  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.

2.Заполнить заполнить пропуски и таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IV.** От Древней Руси к Российскому государству

**Тема 4.6** Раздробленность на Руси.

**Самостоятельная работа № 12**

**Используя дополнительную литературу, заполните сравнительную таблицу.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В. Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: Причины политической раздробленности.

- сравните Русь и государствами Западной Европы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание причин феодальной раздробленности. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание причин феодальной раздробленности. Полностью раскрыты причины раздробленности Руси и стран Западной Европы. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание причин феодальной раздробленности. Полностью раскрыты причины раздробленности Руси и стран Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русь** | **Германия** | **Франция** |
| 1.Рост городов, развитие ремесла и земледелия в условиях натурального хозяйства привела ……………………………. | 1.Отсутсвие экономического центра и торговых связей между городами | 1.малочисленность земельных владений короля. |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Раздробленность на Руси», используя указанные источники.

2.заполнить таблицу на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IV.** От Древней Руси к Российскому государству

**Тема 4.8** Образование единого Русского государства.

**Самостоятельная работа № 13**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему: «Роль Ивана III в истории России».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на тему: Образование единого русского государства, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Образование единого русского государства», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел V.** Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству

**Тема 5.2** Смутное время начала XVII в.

**Самостоятельная работа № 14**

**Используя дополнительную литературу: Заполните таблицу «Лица эпохи»**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- схему: Смутное время начала XVII в;

- соотнесите имена исторических персонажей, и их краткие характеристики;

- сделайте вывод по теме;

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить схему, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени. |
| 2 | оптимальный | Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\1.jpgгодунов.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\Lzhedmitriy-II.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\1335929273.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\vladimir-monomah-kartinki-2.jpg шуйский.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\Поместный.jpgяпунов.jpg** |
|  |  |  |  |  |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\susanin.jpgсусанин.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\869646_html_653ce32f.jpgфиларет.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\1krug.gif** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\650.jpgгермоген.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\Tsar_Mikhail_I_-cropped.jpgмроманов.jpg** |
|  |  |  |  |  |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\skopin.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\Wladyslaw_4.jpgвладислав.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\270874-Sepik.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\Ivan-bolotnikov.jpgболотников.jpg** |

1.Дворянин, шурин царя Федора Ивановича, в 1587-1598 гг. фактический правитель государства, с 1598 г. – русский царь.

2.Тушинский, или Калужский, вор, самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного царевича Дмитрия.

3.Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося младшего сына Ивана Грозного царевича Дмитрия.

4.Русский царь с 1606-1610 годы.

5.Русский национальный герой, крестьянин из села Домнино, погибший от рук польских захватчиков.

6.Русский политический деятель, патриарх с 1619 года. Сын Захарьина, отец первого русского царя из династии Романовых Михаила.

7.Первый русский царь из династии Романовых, был избран на царство Земским собором в 1613 году.

8.Дочь сандомирского воеводы, жена Лжедмитрия первого, венчанная с ним незадолго до его гибели коронованная как русская царица; затем жена следующего самозванца, Лжедмитрия второго.

9.Патриарх Московский и всея Руси 1606-1612 гг., в заточении с 11 мая 1611 года, известный церковный общественный деятель эпохи Смутного времени.

10.Русский государственный и военный деятель Смутного времени, национальный герой времен польско-литовской интервенции.

11.Старший сын Сигизмунда III. 27 августа (6 сентября) 1610 года принял присягу как русский царь московского правительства и людей.

12. Руководители второго ополчения.

13.Прокопий Ляпунов – руководитель первого ополчения.

14. Военный и политический деятель Смутного времени в России, предводитель восстания 1606-1607 гг.

А. Б.Годунов

Б. Лжедмитрий второй

В. Лжедмитрий первый

Г. В.Шуйский

Д. И.Сусанин

Е. Патриарх Филарет

Ж. Патриарх Гермоген

З. М.Романов

И. И. Болотников

К. М.Мнишек

Л. М. Скопин-Шуйский

М. Владислав

Н. К.Минин и Д.Пожарский

О. П.Ляпунов

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Смутное время начала XVII в. », используя указанные источники.

2.заполнить таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел V.** Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству

**Тема 5.3** Россия в XVII в.

**Самостоятельная работа № 15**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу на тему: Освоение Сибири в XVII веке.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: Россия в XVII в;

- сделайте вывод по теме;

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Составлена и заполнена таблица по теме. |
| 2 | оптимальный | Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Россия XVII в. », используя указанные источники.

2.Заполнить таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел V.** Россия в ХVI – ХVII в.в.: от великого княжества к царству

**Тема 5.5** Культура Руси конца XIII — XVII в.в.

**Самостоятельная работа № 16**

**Ответьте на вопрос: Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопрос.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студентом должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Культура Руси конца XIII — XVII вв.», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VI** Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.

**Тема 6.1** Великие географические открытия. Образования колониальных империй.

**Самостоятельная работа № 17**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников ХV – ХVI в.в.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № .

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одном из путешественников ХV – ХVIвв. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из путешественников ХV – ХVIвв. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из путешественников ХV – ХVIвв. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Великие географические открытия. Образования колониальных империй», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VI** Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.

**Тема 6.3** Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

**Самостоятельная работа № 18**

**Ответьте на вопрос: Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Итальянский Ренессанс: пространство картин: Форма доступа: <http://art-in-school.narod.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения. Присутствует сравнительный анализ нескольких представителей Ренессанса. ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения. Присутствует сравнительный анализ нескольких представителей Ренессанса. ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VI** Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.

**Тема 6.5** Англия в XVII – ХVIII в.в.

**Самостоятельная работа № 19**

**Ответьте на вопрос: Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу ХVIII века? Аргументируйте свой ответ.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Итальянский Ренессанс: пространство картин: Форма доступа: <http://art-in-school.narod.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание Англии, как страны названой «мастерской мира». |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание Англии, как страны названой «мастерской мира». Присутствует сравнительный анализ с другими странами Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание Англии, как страны названой «мастерской мира». Присутствует сравнительный анализ с другими странами Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Англия в XVII – ХVIII в.в», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VI** Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в. **Тема 6.6** Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

**Самостоятельная работа № 20**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Становление колониальной системы в ХVI – ХVIII в.в»**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Становление колониальной системы в ХVI – ХVIII в.в», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке. Есть описание стран метрополий и их колонии. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке. Есть описание стран метрополий и их колонии. Есть иллюстрации с подписями. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Государство** | **Его колонии** | **Годы их захвата** |
|  |  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Становление колониальной системы в ХVI – ХVIII в.в», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VI** Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII в.в.

**Тема 6.7** Международные отношения в XVII—XVIII в.в.

**Самостоятельная работа № 21**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы ХVII– ХVIII в.в.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № .

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одном из полководцев Западной Европы ХVIII вв. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одном из полководцев Западной Европы ХVIII вв.Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одном из полководцев Западной Европы ХVIII вв.Есть иллюстрации с подписями. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения в XVII—XVIII в.в», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VII.** Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи **Тема 7.2** Россия в эпоху петровских преобразований.

**Самостоятельная работа № 22**

**Используя дополнительную литературу, составьте и заполните таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ ». Дайте собственную оценку этих реформ.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Россия в эпоху петровских преобразований», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание петровским реформам. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание петровским реформам. Студент сделал краткое сравнение реформ Петра первого и внутреннюю политику России в ХVII веке. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание петровским реформам. Студент сделал краткое сравнение реформ Петра первого и внутреннюю политику России в ХVII веке. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Россия в эпоху петровских преобразований» используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VII.** Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи **Тема 7.3** Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII **Самостоятельная работа № 23**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн ХVIII века.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby. Ru

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на тему: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII , используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII », используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VII.** Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи

**Тема 7.4** Русская культура XVIII в

**Самостоятельная работа № 24**

**Ответьте на вопрос: В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студентом должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Русская культура XVIII в», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VII.** Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи

**Тема 7.6** Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII  **Самостоятельная работа № 25**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Органы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов».**

**Литература:**

Основные источники:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Екатерина I** | **Петр II** | **Анна Иоанновна** | **Иван VI**  **Антонович** | **Елизавета**  **Петровна** | **Петр III** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** | | | | | |

1. **Ответьте на вопрос:** Напишите два подхода к решению вопроса о судьбе самодержавия в России, существовавшие у участников дворцовых переворотов.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII» используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VII.** Россия в конце ХVII – ХVIII в.в.: от царства к империи

**Тема 7.3** Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII Самостоятельная работа № 26

**Ответьте на вопрос: В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Русская культура XVIII в», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VIII** Становление индустриальной цивилизации

**Тема 8.1** Промышленный переворот и его последствия **Самостоятельная работа № 27**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16,1, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Промышленный переворот и его последствия», используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел VIII** Становление индустриальной цивилизации

**Тема 8.3** Политическое развитие стран Европы и Америки.

**Самостоятельная работа № 28**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей XIX века.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 22.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Политическое развитие стран Европы и Америки», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел IX** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Тема 9.2** Китай и Япония*.*

**Самостоятельная работа № 29**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Китай и Япония», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.1** Движение декабристов.

**Самостоятельная работа № 30**

**Используя дополнительную литературу, схему и заполните таблицу «Движение декабристов 1816 - 1821».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- схему и таблицу: «Движение декабристов», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

Причины и условия возникновения тайных обществ в первой четверти XIX\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выступления движения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движение декабрист-

1816 - -----------------

Причины поражения движения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный состав движения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Историческое значение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Заполните сравнительную таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия сравнения | Северное общество  Н.Муравьева | Южное общество  П.Пестеля |
| Общие позиции |  | |
| **Основные различия.**  Форма правления:  Законодательная власть:  Государственное устройство:  Решение аграрного вопроса: помещичье землевладение, наделение крестьян землей:  Избирательное право:  Тактика реализации программы: |  |  |
| **Общий вывод о характере программ и возможности их реализации в России в 1820-1830 годах** |  | |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Движение декабристов» используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.2** Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

**Самостоятельная работа № 31**

**Заполните контурную карту. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

6.Ключевский В.О., Краткое пособие по русской истории : -М.:Айрис-пресс, 2007.-240 с.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- карту предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

- ответьте на предложенные вопросы.

**В процессе выполнения работы студентом должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить контурную карту, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-составить необходимее приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Контурная карта заполнена. |
| 2 | оптимальный | Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. |
| 3 | высокий | Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Приведены примеры. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Внешняя политика России во второй четверти XIX в», используя указанные источники.

2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.3** Общественное движение во второй четверти XIX веке.

**Самостоятельная работа № 32**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Общественные движения при Николае I ».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Общественное движение во второй четверти XIX веке», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание общественному движению во второй четверти XIX века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание общественному движению во второй четверти XIX века. Студент сделал краткое сравнение направлениям общественного движения при Николае I. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание общественному движению во второй четверти XIX века. Студент сделал краткое сравнение направлениям общественного движения при Николае I. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Течения в общественной жизни** | **Основные идеи** |
|  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Общественное движение во второй четверти XIX веке» используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.4** Внешняя политика России во второй четверти XIX в

**Самостоятельная работа № 33**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Войны России в правление Николая I ».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу, по предложенной теме используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы. Студент сделал краткое сравнение внешней политики России с 1801-1825 гг. и с 1825-1855 гг. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы. Студент сделал краткое сравнение внешней политики России с 1801-1825 гг. и с 1825-1855 гг. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Внешняя политика России во второй четверти XIX в» используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.5** Общественное движение во второй половине XIX в.

**Самостоятельная работа № 34**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему: «Мировоззрение**

**Революционной молодежи России 60-70 –е годы XIX века».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby. Ru

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на тему: Общественное движение во второй половине XIX , используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Общественное движение во второй половине XIX в», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел X.** Россия в XIX веке.

**Тема 10.5** Общественное движение во второй половине XIX в.

**Самостоятельная работа № 35**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему: «о достижениях Русской культуры второй половины XIX века».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на тему: Развитие русской культуры во второй половине XIX , используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Русской культуре во второй половине XIX в», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XI.** От Новой истории, к Новейшей

**Тема 11**.**1** Мир в начале ХХ веке.

**Самостоятельная работа № 36**

**Ответьте на вопрос: Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX века – начале XX века. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Мир в начале ХХ веке», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XI.** От Новой истории, к Новейшей

**Тема 11**.**9** Октябрьская революция в России и ее последствия***.***

**Самостоятельная работа № 37**

**Ответьте на вопрос:** В чем были причины неудач временного правительства.

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Революция и Гражданская война: исторический проект: форма доступа: <http://militera.lib.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студентом должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Октябрьская революция в России и ее последствия» используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XI.** От Новой истории, к Новейшей

**Тема 11**.**9** Октябрьская революция в России и ее последствия***.***

**Самостоятельная работа № 38**

**Ответьте на вопрос: Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Революция и Гражданская война: исторический проект: форма доступа: <http://militera.lib.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Октябрьская революция в России и ее последствия» используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XI.** От Новой истории, к Новейшей

**Тема 11**.**10** Гражданская война в России.

**Самостоятельная работа № 39**

**Ответьте на вопрос: Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Революция и Гражданская война: исторический проект: форма доступа: <http://militera.lib.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Гражданская война в России», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XI.** От Новой истории, к Новейшей

**Тема 11.10** Гражданская война в России

**Самостоятельная работа № 40**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников Гражданской войны.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из участников Гражданской войны. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из Гражданской войны. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из участников Гражданской войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Гражданская война в России», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XII .** Мир между двумя мировыми войнами

**Тема 12.1** Европа и США

**Самостоятельная работа № 41**

**Ответьте на вопрос: Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929-2933гг. с экономическими кризисами конца XIX – начала XX, кризисом, начавшимся в 2008 году.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www> archi.ru

Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry>. hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответы на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студентом должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX. Проведен сравнительный анализ, выявлены сходные черты и различая. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX, кризис начавшийся в 2008 году. Проведен сравнительный анализ, выявлены сходные черты и различая. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Европа и США», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XII .** Мир между двумя мировыми войнами

**Тема 12.2** Международные отношения.

**Самостоятельная работа № 42**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XII .** Мир между двумя мировыми войнами

**Тема 12.3** Индустриализация и коллективизация в СССР.

**Самостоятельная работа № 43**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории об одной из строек первых пятилеток.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16,1, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток. Дан сравнительный анализ развитию экономики страны в годы НЕПа и индустриализации. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток. Дан сравнительный анализ развитию экономики страны в годы НЕПа и индустриализации. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Индустриализация и коллективизация в СССР», используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XII .** Мир между двумя мировыми войнами

**Тема 12.9 Советская культура в 20—30- е г.г. XX в*.***

**Самостоятельная работа № 44**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 20-30 годов.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Советская культура в 20—30- е г.г. XX в», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIII .** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

**Тема 13.1** Накануне второй мировой войны.

**Самостоятельная работа № 45**

**Используя дополнительную литературу, решите логические задачи по предложенной теме.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен:**

- решить логические задачи на предложенную тему, используя приложение № 24, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Задачи решены в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Задачи решены в соответствии с ГОСТОМ |

**Пример выполнения задания:**

1.К наиболее острым дискуссионным вопросам, касающимся кануна войны, относятся:

А) Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года – успех или просчет, ошибка советской внешней политики?

Б) Нужен ли был этот договор СССР, оправдано ли его заключение?

В) Существовала ли альтернатива этому договору?

Г) Каковы оказались его реальные последствия?

Д) Кто больше выиграл от заключения этого договора – СССР или Германия?

*Мнения историков по данным вопросам не совпадают.*

*Опираясь на конкретные факты, подумайте и вы над этими проблемами, выскажите свое мнение.*

2.Российские историки о причинах советско-германских договоренностей:

* Договор о ненападении между СССР и Германией был необходим в тех условиях, поскольку Англия и Франция сорвали переговоры в Москве в августе 1939 года и не желали союза с СССР;
* СССР пошел на заключение договора с Германией в августе 23 1939 года из-за слабости СССР ( в первую очередь военной);
* Договор с Англией не гарантировал СССР безопасность его западных границ;
* Сталин считал, что империалистические Англия и Германия от существующей на тот момент конфронтации неизбежно придут к примирению и образуют единый фронт против СССР.

*Выскажите свое отношение к этим оценкам. Со всеми из них вы согласны или имеете иное мнение?*

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Накануне второй мировой войны», используя указанные источники.

2.Решить логические задачи по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIII .** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

**Тема 13.2** Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. **Самостоятельная работа № 46**

**Используя дополнительную литературу, проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен:**

- проанализировать исторический источник и ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 21,25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные факты. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

*Познакомьтесь с фактами и ответьте на вопросы.*

**А.** 22 июня 1941 года нарком иностранных дел В.М.Молотов от имени партии и правительства призвал народ к священной войне за своё Отечество.

**Б.** В тот же день в обращении Русской православной церкви ко всем верующим митрополит Сергий призвал следовать патриотическим традициям отечественной истории.

**В.** 7 ноября 1941 года И.В.Сталин с трибуны мавзолея свое обращение к солдатам, отправлявшимся на фронт, завершил словами: «Пусть вас в этой великой войне вдохновляют героические образы наших великих предков: Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова…..»

**Г.** 29 июля 1942 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР об учреждении ордена Суворова, Кутузова и Александра Невского.

*О каком процессе свидетельствуют эти факты? Как они были восприняты населением страны?*

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Первый период , Второй мировой войны. Бои на Тихом океане», используя указанные источники.

2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIII .** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

**Тема 13.5** Второй период Второй мировой войны.

**Самостоятельная работа № 47**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Второй период Второй мировой войны», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIII .** Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

**Тема 13.3** Второй период Второй мировой войны.

**Самостоятельная работа № 48**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о партизанском движении на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Второй период Второй мировой войны» используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIV .** Мир во второй половине XX – начале XXI в.

**Тема 14.1** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

**Самостоятельная работа № 49**

**Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |
| 3 | высокий | Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны», используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIV .** Мир во второй половине XX – начале XXI в.

**Тема 14.2** Крушение колониальной системы.

**Самостоятельная работа № 50**

**Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Крушение колониальной системы».**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Крушение колониальной системы», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Названы страны появившиеся на карте мира после Второй мировой войны. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Названы страны появившиеся на карте мира после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Пример выполнения задания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны** | **Колониальная принадлежность** | **Дата освобождения** |
|  |  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Крушение колониальной системы», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XIV .** Мир во второй половине XX – начале XXI в.

**Тема 14.8** Развитие культуры**.**

**Самостоятельная работа № 51**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из видных деятелей искусства 1970-1980 годов.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Международные отношения», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимы иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства.Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.**

**Тема 15.2** СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.

**Самостоятельная работа № 52**

**Используя дополнительную литературу,**

**ответьте на вопрос: почему 1964 год стал последним голодным годом в истории нашей страны в XX веке?**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений   - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- ответ на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в», используя указанные источники.

2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.**

**Тема 15.4** СССР в период перестройки

**Самостоятельная работа № 53**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей СССР периода перестройки.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений   - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных направлений деятельности в СССР в конце XX- начале XXI века. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных направлений в деятельности СССР в конце XX- начале XXI века. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных направлений в деятельности в СССР в конце XX- начале XXI века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XV** СССР в 1945 – 1991 гг.

**Тема 15.3** СССР в годы перестройки.

**Самостоятельная работа № 54**

**Используя дополнительную литературу,**

**Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений   - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- схему и ответ на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями. |

**Пример выполнения задания:**

**Высшие органы государственного управления СССР.**

*По изменениям, внесенным По дополнениям, внесенным в Конституцию*

*В Конституцию в декабре 1988 г. IV Съезда народных депутатов СССР*

*В декабре 1990 года.*

Съезд народных депутатов СССР.

Президент СССР

Съезд народных депутатов

Верховный совет (постоянно действующий орган народных депутатов)

Совет Союза Совет Национал

Верховный Совет

Совет Союза Совет Национальн

Совет Министров СССР

Кабинет министров СССР

*Какие события в общественно-политической жизни страны привели к изменению в структуре высших органов государственной власти? В чем проявились эти изменения? Сопоставьте происшедшие за два года изменения и сделайте выводы?*

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «СССР в годы перестройки», используя указанные источники.

2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XV** СССР в 1945 – 1991 гг.

**Тема 15.5** Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).

**Самостоятельная работа № 55**

**Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему:**

**«**Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)».

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел XVI** Современная Россия

**Тема 16.1** Формирование российской государственности.

**Самостоятельная работа № 56**

**Используя дополнительную литературу,**

**заполните таблицу.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений   - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями. |

**Пример выполнения задания:**

*На основе данных учебника и Конституции СССР 1977 года и Конституции РФ 1993 года заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Система власти советов | Политическая система РФ |
|  |  |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Формирование российской государственности», используя указанные источники.

2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.в.**

**Тема 16.1** Формирование российской государственности.

**Самостоятельная работа № 57**

**Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему:**

**«Формирование российской государственности**».

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- таблицу: «Формирование Российской государственности», используя материал учебника и дополнительной литературы.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание основных событий. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание основных событий в указанный период. Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание основных достижений основных событий в указанный период Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Формирование Российской государственности»используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже ХХ – ХХI в.в.**

**Тема 16.1** Формирование российской государственности

.**Самостоятельная работа № 58**

**Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей современной Российской Федерации.**

**Литература:**

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений   - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: [**http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp**](http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp)

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. Форма доступа: [**http://www.hrono.info/biograf/index.php**](http://www.hrono.info/biograf/index.php)

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

 Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: [**http://www.alleng.ru/**](http://www.alleng.ru/)

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: [**http://www.infoliolib.info/**](http://www.infoliolib.info/)

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www>. hrono.ru

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор­тала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www> rusrevolution.info

**Время на выполнение: 1 час**

**По итогам выполнения обучающийся должен представить:**

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

**В процессе выполнения работы студент должен:**

**-** рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

**Критерии оценки результата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения | | Характеристика уровня |
| 1 | допустимый | Дано краткое описание жизнедеятельности человека. |
| 2 | оптимальный | Дано краткое описание жизнедеятельности человека. Есть иллюстрации с подписями. |
| 3 | высокий | Дано краткое описание жизнедеятельности человека. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Сделан вывод. |

**Форма представления работы**: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

**Перечень заданий**:

1.Прочтите материал по теме: «Формирование Российской государственности» используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

***Методическое пособие по истории предназначено для обучающихся, содержит советы и рекомендации для подготовки к любому виду самостоятельных работ, проводящихся по предмету «История».***

Каждый вид самостоятельной работы имеет свои особенности, которые раскрыты ниже. Но у них есть и общее.

Чтобы их написать, вы должны уметь:

* формулировать тему и проблему (если она не была объявлена заранее);
* отбирать научную литературу;
* конспектировать изучаемый материал;
* анализировать исторические факты и отбирать их в соответствии с темой;
* сравнивать разные точки зрения;
* формулировать собственное мнение;
* грамотно излагать свои мысли соответственно нормам русского языка.

**приложение 1**

* ***Как рассказать об особенностях экономики страны***

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.

2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их специализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; причины прогресса (отставания); реформы в области промышленности; наиболее видные предприниматели.

3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техники; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.

4. Развитие торговли (основные торговые центры; торговые пути; внешняя торговля).

5. Финансовое положение страны (состояние денежной системы; банки).

6. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет реформы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностранным и т. д.)?

7. Место страны в мировом производстве.

**приложение 2**

* ***Как рассказать о социальном развитии страны***

1. Краткая характеристика общего уровня развития страны (уровень развития экономики и форм собственности; социально-политическое устройство).

2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.

3. Этнический состав государства.

4. Религиозные группы.

5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.

6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.

7. Результаты этой политики.

**приложение 3**

***Как рассказать о политическом развитии страны***

1. Политическое устройство (тип власти; глава государства и его полномочия; характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти).

2. Административно-территориальное деление страны.

3. Органы местного управления и самоуправления.

4. Армия (порядок комплектования рядового и офицерского состава; система управления и финансирования).

5. Основные политические партии и движения. Их программы.

6. Меры, принимаемые правительством для изменения политического устройства; последствия этих мер.

**приложение 4**

* ***Как рассказать о внешней политике***

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:

* влияние политических группировок на внешнюю политику;
* мирные договоры;
* военные конфликты;
* участие страны в международных организациях.

4. Итоги внешнеполитического курса.

**приложение 5**

* ***Как рассказать о военных событиях***

1. Причины и повод войны. Цели сторон.
2. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):

* планы сторон на начало войны/этапа;
* особенности тактики и стратегии;
* основные сражения;
* итоги этапа.

5. Подписание мирного договора.

6. Итоги войны (военные и политические).

7. Историческое значение войны.

**приложение 6**

* ***Как рассказать о культурном развитии страны***

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.
3. Правовое положение личности.
4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

**приложение 7**

* ***Как рассказать о памятнике архитектуры***

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:

* место в ландшафте;
* особенности планировки;
* особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.

4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.

5. Историческая судьба памятника.

**приложение 8**

* ***Как рассказать о произведении искусства***

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.
2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохе; направлению и стилю в искусстве этого периода.
7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

**приложение 9**

* ***Как рассказать о политических идеях***

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.

2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).

3. Основные направления критики действительности.

4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?

5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?

6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.

7. Значение данного идейного течения в истории.

**приложение 10**

* ***Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях***

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.

2. Представления о правах человека. Группы населения, ущемленные в правах.

3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.

4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.

5. Степень организованности движения. Лидеры движения

6. Итоги и последствия движения.

7. Историческое значение.

**приложение 11**

* ***Как рассказать о революции***

1. Предпосылки революции:

* социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
* причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
* нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.

2. Ход революции:

* *повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;*
* *задачи и характер революции;*
* *основные участники, движущие силы революции;*
* *лидеры революции; их цели и методы их деятельности;*
* *основные события революции.*

Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на  
революцию.

**приложение 12**

* ***Как написать доклад***

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

**приложение 13**

* ***Памятка: как работать с книгой***

1. Понять, как построена книга.

2. Отобрать важное, основное.

3. Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

**План –** перечисление основных событий, вопросов.

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

***В сложном плане*** – главные части плана делятся на дополнительные.

***Ценность плана*** заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мысли автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагая свои мысли, помогает быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

***Тезисы*** – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных пунктов. Особое внимание сосредоточить на выводах автора.

***Выписки:*** выписываются факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

***Конспект*** – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять

В конспекте также должен содержаться план книги, произведения.

***Тематический конспект*** – конспектирование нескольких произведений.

**приложение 14**

* ***Правила конспектирования***

1. Название тем писать ручкой с цветной пастой.
2. Подзаголовок – обычной пастой, подчёркивать – цветной.
3. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей проработки конспекта.
4. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.
5. В каждом абзаце выделяется главное(ключевое) слово, отражающее данную мысль.
6. Каждый абзац пишется с красной строки.
7. Между абзацами оставляется красная строка.
8. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».
9. Оставлять чистую страницу для построения структурно-логической схемы.

**приложение 15**

* ***Как рассказать о политическом / государственном деятеле***

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.

2. Начало политической карьеры.

3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?

4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?

5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?

6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).

7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

**приложение 16**

* ***Как подготовить эссе***

**Эссе.** Литературоведческий словарь характеризует эссе как жанр, в котором автор анализирует избранную проблему, не заботясь о систематичности изложения и аргументированности выводов. Таким образом, эссе — это очерк или статья, насыщенные теоретическими, философскими размышлениями.

Тема исторического эссе может быть сформулирована в виде проблемы, вопроса или понятия (например: «Война», «Цивилизация», «Герои и героизм», «Диктатура: за и против» и т. п.).

В отличие от реферата эссе не имеет четкого плана, внутренняя структура текста произвольна. Это не научная работа, поэтому не требуется обоснование каждого положения или вывода, а перечисление доказательств может предшествовать формулировке проблемы. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приемы.

Оценивание эссе — достаточно сложная работа, так как часто мнение и восприятие автора не совпадают с мнением и восприятием проверяющего.

* ***Критерии оценки эссе***

1. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме.

2. Многословие не является показателем качества, поэтому мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.

3. Литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой.

* ***Как организовать работу над эссе***

1. Если тема сформулирована в виде понятия (например: «Революция», «Деспотизм», «Свобода»), посмотрите его значение в разных словарях. Политический, философский, толковый словари наверняка дадут дополняющие друг друга определения, что поможет вам начать работу.

2. Продумайте, какие периоды, события, деятели истории могут послужить достойными иллюстрациями (или выразителями) этих понятий.

3. Обратитесь к словарю (сборнику) афоризмов: здесь вы найдете высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.

5. Посмотрите эссе известных писателей, обратите внимание на структуру текста. Попробуйте написать короткое размышление в таком же стиле.

6. Когда собран материал, продумана структура — приступайте к написанию основного текста.

7. Эссе в отличие от реферата в большей степени выражает эмоции и точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как «по моему мнению», «я считаю», «я одобряю» и т. п.

**приложение 17**

* ***Как организовать работу на сравнение.***

1. Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемой литературе.

2. Как вы думаете, чем объясняются позиции авторов (одинаковые, различные) по отношению к одному и тому же событию.

3. Какие аргументы содержаться в статьях, чем эти аргументы подкрепляются.

4. Чью точку зрения вы поддерживаете? Может быть ваша точка зрения отличается от этих мнений? В чем она состоит?

**приложение 18**

* ***Как подготовить исследовательскую работу***

**Исследование.** Вотличие от самостоятельной работы исследование предполагает не только самостоятельный анализ исторических источников и самостоятельное формулирование выводов, но часто и самостоятельную постановку проблемы. Обычно бывает так, что изучение источников предшествует постановке проблемы: внимательная и кропотливая работа с историческими документами может натолкнуть на проблему, которую раньше никто не замечал. В отличие от эссе научное исследование предполагает, что все выводы аргументированы.

Исследовательской считается работа, в которой автор формулирует гипотезы и  
делает выводы на основе изучения исторических источников (письменных,  
вещественных, аудио-, видеоматериалов и т. д.). По сути дела это — самостоятельный научный поиск. Работы пишутся, как правило, на местном материале и посвящены истории края, семьи. Иногда исследование является результатом работы в составе экспедиции (этнографической или археологической). Как правило, такие темы берут студенты, увлеченные историей, посещающие кружки или факультативы.  
На подготовку исследовательской работы отводится значительно больше времени, чем на реферат или эссе.

**приложение 19**

**Структура реферата (ГОСТ)**

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;

- метод или методологию проведения работы;

- результаты работы;

- область применения результатов;

- выводы;

- дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее

удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным

долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

**Особенности текста реферата**

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в

тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не

приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ.

Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием "Атласа мира". При отсутствии данного географического названия в "Атласе мира" его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить

объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация

формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется. В экспресс - информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с ГОСТ 7.23.

**Оформление и расположение текста реферата**

Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

* заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);
* библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с ГОСТ 7.1;
* элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с ГОСТ 7.59 и ГОСТ 7.66.

Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда: реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата;

реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата;

заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата;

составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, - по ГОСТ 7.4 и ГОСТ 7.5.

Оформление и расположение рефератов на отчеты о НИР - по ГОСТ 7.32.

**приложение 20**

* ***Как подготовить учебную презентацию***

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

* обложка;
* титульный слайд;
* оглавление;
* учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
* словарь терминов;
* справочная система по работе с управляющими элементами;
* система контроля знаний;
* информационные ресурсы по теме.

**приложение 21**

* ***Как анализировать текст***

1. распознать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;
2. объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
3. описать с опорой на используемый текст, изучаемый объект, общественные явления с помощью имеющихся в тексте примеров;
4. охарактеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
5. выделять в тесте, содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
6. выделять главную мысль;
7. сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе нескольких источников;
8. делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;
9. сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контр аргументы по отношению к иным взглядам;
10. преобразовывать текстовую информацию в условно-графические (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки).

**приложение 22**

* ***Как написать биографический очерк***

Структура биографического очерка:

1. Заголовок.

2. Введение.

3. Основная часть.

3. Заключение.

**приложение 23**

* ***Алгоритм чтения исторической карты***

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:

а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);  
б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.);  
в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

***Критерии оценивания работы с контурной картой***

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

**приложение 24**

* ***Как решать познавательные задачи.***

1.Внимательно ознакомьтесь с условием задачи. С помощью словаря, справочника или учебника выясните непонятные термины.

2.Соотнесите вопрос и предписания, сформулированные в задаче, с условием:

1. Определите, что дает условие для решения задачи;
2. Подумайте, какие знания следует привлечь для решения задач, к каким источникам обращаться;
3. Подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.

3.Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

4.Продумайте аргументы подкрепляющие ваше решение.

5.Убедитесь в правильности получаемого вами ответа:

1. Соответствует ли ответ существу вопроса задачи;
2. Если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них.
3. Нет ли противоречий между аргументами;
4. Готовы ли вы четко и убедительно изложить выводы и доказательства, объяснить, каким путем получен ответ.

**приложение 25**

***Как работать над вопросами - заданиями.***

1.Каково целевое назначение вопросов и заданий.

2.Каковы предполагаемые ответы, т.е. эталон ответа.

3.Какова степень сложности заданий, и в какой мере подготовлен учащимися к их выполнению.