**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

2019

Рабочая программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующего образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена **23.02.03**-**Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС и примерной программы по учебной дисциплине «Основы философии»

.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум.

Разработчик:

Мусифулина Марина Шайхуловна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

# Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 23.05.2019 г. Председатель МКСнимок\_И.В.Снопкова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Паспорт программы………………………………4 стр |  |
| 1. Структура и примерное содержание…………….5стр. 2. Тематическое планирование………………….6-12стр. |  |
| 1. Условия реализации учебной дисциплины…….13стр 2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……………………………………….13стр |  |
|  |  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

В структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

1**.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему

гуманитарному и социально-экономическому циклу основной

профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования

культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для

формирования личности, гражданской позиции и профессиональных

навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и

ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и

использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| Лабораторно – практические работы: | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| Подготовка реферата | 5 |
| Конспектирование | 12 |
| Подготовка сообщения, презентации | 7 |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена.* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел I**  **Предмет философии**  **и ее история** |  | | 24 |  |
| **Тема 1.1**  **Основные понятия**  **и предмет философии** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  |
| 1 | Становление философии из мифологии. | 1 | 2 |
| 2 | Предмет и определения философии | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 1-2** | | 2 |  |
| 3-4 | Предмет и определения философии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | 2 |  |
| 1-2 | Работа с текстами: Платон «апология Сократа»  Работа с философским словарем: смысл понятия «логика», «философия», «дискурсвеность» | 2 |  |
| **Тема 1.2**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | **Содержание учебного материала:** | | 3 |  |
| 5 | Предпосылки философии в Древнем Китае и Индии | 1 | 2 |
| 6 | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель | 1 | 2 |
| 7 | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 3-8** | | 6 |  |
| 8 | «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы. | 1 |  |
| 9 | «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание | 1 |  |
| 10 | «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - конспект | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | 4 |  |
| 3 | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» | 1 |  |
| 4 | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» | 1 |  |
| 5 | Творческое задание: «Философские школы и учения о первоначалах» | 1 |  |
| 6 | Творческое задание: «Философские школы и учения о первоначалах» | 1 |  |
| **Тема 1.3**  **Философия**  **Возрождения и Нового**  **времени** | **Содержание учебного материала:** | | 1 |  |
| 12 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 9-14** | | 6 |  |
| 13-14 | Тестовое задание: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 |  |
| 15-16 | Работа с философским словарем: «Основные понятия немецкой классической философии» | 2 |  |
| 17-20 | Реферат на тему: «Немецкая классическая философия» | 4 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | 3 |  |
| 7 | Составит сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3-4 по выбору учащегося) | 1 |  |
| 8 | «Отличая рационализма и эмпиризма как философских направлений» конспект | 1 |  |
| 9 | Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появилась в XIX веке? | 1 |  |
| **Тема 1.4**  **Современная**  **философия** | **Содержание учебного материала:** | | 1 |  |
| 21 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 14-17** | | 3 |  |
| 22 | «Основные направления философии XX в» - тестовое задание | 1 |  |
| 23 | «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 1 |  |
| 24 | «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» | 1 |  |
| **Самостоятельная работа:** | | 3 |  |
| 10 | Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; | 1 |  |
| 11 | Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;B.C. Соловьев «Русская идея» | 1 |  |
| 12 | Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; B.C. Соловьев «Русская идея» | 1 |  |
| **Раздел 2**  **Структура и основные**  **Направления**  **философии** |  | | 24 |  |
| **Тема 2.1**  **Методы философии и**  **ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  |
| 25 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. | 1 | 2 |
| 26 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 18-19** | | 2 |  |
| 27 | Конспект: Этапы философии | 1 |  |
| 28 | Конспект: Методы философии | 1 |  |
| 29 | «Методы философии и ее внутреннее строение» | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | 3 |  |
| 13-15 | Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 3 |  |
| **Тема 2.2**  **Учение о бытии и**  **теория познания** | **Содержание учебного материала:** | | 1 |  |
| 29 | Онтология - учение о бытии.. Гносеология - учение о познании | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 20-23** | | 3 |  |
| 30 | Работа с философским словарем | 1 |  |
| 31-32 | Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | 3 |  |
| 16-18 | Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 3 |  |
| **Тема 2.3**  **Этика т социальная**  **философия** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  |
| 33 | Обще значимость этики | 1 | 2 |
| 34 | Социальная структура общества. Типы общества. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 24-28** | | 5 |  |
| 35-37 | Значение этики.  Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии | 3 |  |
| 38-39 | Философия о глобальных проблемах современности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | 3 |  |
| 19-21 | Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Лукрецию»  Эссе «Россия в эпоху глобализации*».* | 3 |  |
| **Тема 2.4**  **Место философии в**  **духовной культуре и ее**  **значение** | **Содержание учебного материала:** | | 2 |  |
| 40 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. | 1 | 2 |
| 41 | Структура философского творчества. Философия и мировоззрение. | 1 | 2 |
| **Практическая работа № 29-34** | | 5 |  |
| 42-43 | Сравнение философии с другими отраслями культуры. | 2 |  |
| 44-46 | Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время) | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося:** | | 3 |  |
| 22-24 | Эссе «Философия и смысл жизни» | 3 |  |
| **Содержание учебного материала:** | | 2 |  |
| 47-48 | Содержание основных разделов философии. | 2 |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в наличие имеется учебный кабинет философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы.

**Основные источники:**

**Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные

направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы

философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.

2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с. Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.

– М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343

с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.

- 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

**Интернет-ресурсы**

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; * определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; * определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных   и духовных ценностей;   * сформулировать представление об истине и смысле жизни. | * домашние задания проблемного характера; * практические задания по работе с оригинальными текстами; * подготовка и защита групповых заданий проектного характера; * тестовые задания по соответствующим темам. |
| **Знать:** | **Методы оценки результатов обучения:** |
| * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозной картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки техники и технологий. | * мониторинг роста творческой   самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;   * накопительная оценка исторические объяснения; * устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; |