Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Иркутской области

«Тайшетский промышленно-технологический техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

образовательной программы (ОП)

по профессии СПО

**38.01.02 Продавец, контролёр - кассир**

2019

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально – экономического профиля **Продавец, контролёр - кассир 38.01.02**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

**Разработчик:**

Ивченко Ольга Михайловна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 23.05.2019 г

Председатель МК подпись 001 Снопкова И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств………………………………………... | 4 |
|  | 1.1. Область применения фонда оценочных средств……………………… | 4 |
|  | 1.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине…………………………………………………………………… | 4 |
|  | 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке… | 4 |
| 2. | Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине….. | 6 |
| 3. | Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации………………………………………………………………. | 25 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

* 1. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты **-** контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет.* Итогом дифференцированного зачета является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Должен уметь:***  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  - применять первичные средства пожаротушения;  - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь.  ***Должен знать:***  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  - основы военной службы и обороны государства;  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  - способы защиты населения от оружия массового поражения;  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  - порядок и правила оказания первой помощи. | ***Формы контроля обучения****:*  – домашние задания проблемного характера;  – практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  ***Формы оценки*** *результативности обучения:*  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  ***Методы контроля*** *направлены на проверку умения студентов:*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  –осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  ***методы оценки результатов* обучения**:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом  – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

**Критерии оценок:**

- **оценка «5»** ставится: контрольная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, расчеты выполнены без ошибок, самостоятельно; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «4»** ставится: контрольная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, частично с помощью преподавателя, присутствуют незначительные ошибки при расчетах; работа оформлена аккуратно.

- **оценка «3»** ставится: контрольная работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично с помощью преподавателя, присутствуют ошибки при расчетах; по оформлению работы имеются замечания.

- **оценка «2»** ставится: если обучающийся не подготовился к контрольной работе, при расчетах допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания.

**2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** |
| **Глава 1**  Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | *Решение ситуационных задач;*  *Составление схем и заполнение таблиц;*  *Тестирование;*  *Письменные работы;*  *Сообщение;*  *Устный опрос;*  *Викторина*  *Отчеты по практическим ра-ботам №1, 2, 3, 4* |  | |
| **Глава 2**  Государственная система обеспечения безопасности населения | *Решение ситуационных задач;*  *Составление схем и заполнение таблиц;*  *Тестирование;*  *Письменные работы;*  *Устный опрос*  *Отчеты по практическим ра-ботам №5,6,7,8,9,10* |  | |
| **Глава 3**  Основы обороны государства и воинская обязанность | *Составление схем и заполнение таблиц;*  *Тестирование;*  *Письменные работы;*  *Устный опрос;*  *Викторина;*  *Конспектирование*  *Отчеты по практическим ра-ботам №11,12,13,14,15* |  | |
| **Глава 4**  Основы медицинских знаний | *Составление алгоритма дейс-твий;*  *смотр знаний;*  *Тестирование;*  *Письменные работы;*  *Устный опрос;*  *Викторина;*  *Отчеты по практическим ра-ботам №16,17,18,19,21,22* |  | |
|  |  | ***Дифференцирован-ный зачет*** | |

**Глава 1**

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Что называют эпидемией? | 1. Массовое распространение инфекционного заболевания, вызванного общим источником инфекции |
| 2. Какие существуют пути передачи инфекции? | 2. Воздушно-капельный, кишечный, через  употребление пищи, воды, через насекомых |
| 3. Перечислите медицинские мероприятия,  относящиеся к профилактике инфекционных  заболеваний? | 3. Раннее обнаружение и изоляция больных,  выявление и лечение бактерионосителей,  установка карантина и лечение больных |
| 4. Какие средства применяют для лечения  инфекционных болезней? | 4. Вакцины, сыворотки, медикаментозные  средства |
| 5. Назовите 2 вида иммунитета? | 5. Врожденный и приобретенный |
| 6. 3 компонента здоровья по данным ВОЗ? | 6. Нравственное, социальное, физическое |
| 7. Факторы, влияющие на здоровье человека? | 7. Социально-экономические, природной среды,  биологические и психологические факторы |
| 8. Что такое гиподинамия? | 8. Снижение двигательной активности человека |
| 9. Что такое суточный бюджет времени и из чего он складывается у обучающегося? | 9. Суммарная продолжительность различных  режимных моментов: сон, прогулки на воздухе,  учеба, игра и отдых по выбору, прием пищи и др. |
| 10. Из чего состоит двигательный режим обучающегося на день? | 10. Из: дороги в школу и из школы, активного  отдыха на переменах, занятий ФК, спортом,  прогулок, помощи по дому и т.д. |
| 11. Режим жизнедеятельности человека - это | 11. установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых |
| 12. Что является одной из важнейших причин  болезненных явлений – бессонницы, потери  работоспособности и тд.? | 12. Несовпадение внутренних ритмов с ритмами  окружающей среды |
| 13. Что происходит с человеком имеющим достаточную двигательную активность? | 13. у него улучшается настроение, ощущение бодрости не оставляет его в течение длительного времени, что в конечном счете приводит к повышению жизнедеятельности всего организма |
| 14. Факторы, способствующие укреплению здоровья | 14. Режим дня, правильное питание, личная гигиена, отказ от вредных привычек, экологическое воспитание, сексуальное воспитание и т. д. |
| 15. Какие существуют виды закаливания? | 15. Воздушные ванны, солнечные ванны, водные  процедуры (обтирание, обливание, купание, душ) |
| 16. Перечислите 3 основных гигиенических  правила при закаливании организма? | 16. Постепенность, систематичность, индиви-  дуальность, разнообразие средств |
| 17. Что означает определение: …………  это комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости  организма к температурным колебаниям окружающей среды | 17. Закаливание |
| 18. 3 степени алкогольного опьянения? | 18. Легкая, средней тяжести, тяжелая |
| 19. Назовите болезни, которые могут возникнуть  при длительном употреблении алкоголя? | 19. Хронический гепатит, цирроз печени,  гипертония, нарушение регуляции тонуса  сосудов, сердечного ритма, обмена веществ и тд. |
| 20. Какое отрицательное воздействие оказывает  никотин на здоровье человека? | 20. Разрушение нервной системы, ослабление  памяти и внимание, потеря работоспособности,  хронический бронхит, рак легких |
| 21. Что означает понятие – наркомания? | 21. Заболевание, после употребления наркотиков |
| 22. Перечислите признаки употребления  наркотиков? | 22. Неряшливость, приподнятое настроение,  нарушение мышления, ухудшение памяти и др. |
| 23. Перечислите компоненты ЗОЖ? | 23. Достаточная двигательная активность, зака-  ливание, рациональное питание, режим, отказ от  вредных привычек, предупреждение травм и др. |

**Здоровый образ жизни, его составляющие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Вопросы*** | ***Ответы*** | **№** |
| ***1*** | Что называют эпидемией? | Воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры (обтирание, обливание, купание, душ) | ***1*** |
| ***2*** | Какие существуют пути передачи инфекции? | Нравственное, социальное, физическое | ***2*** |
| ***3*** | Перечислите медицинские мероприятия, относящиеся к профилактике инфекционных заболеваний? | Режим дня, правильное питание, личная гигиена, отказ от вредных привычек, экологическое воспитание, сексуальное воспитание и т. д. | ***3*** |
| ***4*** | Какие средства применяют для лечения инфекционных болезней? | Суммарная продолжительность различных режимных моментов: сон, прогулки на воздухе, учеба, игра и отдых по выбору, прием пищи и др. | ***4*** |
| ***5*** | Назовите 2 вида иммунитета? | Закаливание | ***5*** |
| ***6*** | 3 компонента здоровья по данным ВОЗ? | Социально-экономические, природной среды, биологические и психологические факторы | ***6*** |
| ***7*** | Факторы, влияющие на здоровье человека? | Несовпадение внутренних ритмов с ритмами окружающей среды | ***7*** |
| ***8*** | Что такое гиподинамия? | Разрушение нервной системы, ослабление памяти и внимание, потеря работоспособности, хронический бронхит, рак легких | ***8*** |
| ***9*** | Что такое суточный бюджет времени и из чего он складывается у обучающегося? | Снижение двигательной активности человека | ***9*** |
| ***10*** | Из чего состоит двигательный режим обучающегося на день? | Легкая, средней тяжести, тяжелая | ***10*** |
| ***11*** | Режим жизнедеятельности человека - это | у него улучшается настроение, ощущение бодрости не оставляет его в течение длительного времени, что в конечном счете приводит к повышению жизнедеятельности всего организма | ***11*** |
| ***12*** | Что является одной из важнейших причин болезненных явлений – бессонницы, потери работоспособности и тд.? | Достаточная двигательная активность, закаливание, рациональное питание, режим, отказ от вредных привычек, предупреждение травм и др. | ***12*** |
| ***13*** | Что происходит с человеком имеющим достаточную двигательную активность? | Вакцины, сыворотки, медикаментозные средства | ***13*** |
| ***14*** | Факторы, способствующие укреплению здоровья | Хронический гепатит, цирроз печени, гипертония, нарушение регуляции тонуса сосудов, сердечного ритма, обмена веществ и тд. | ***14*** |
| ***15*** | Какие существуют виды закаливания? | Воздушно-капельный, кишечный, через употребление пищи, воды, через насекомых | ***15*** |
| ***16*** | Перечислите 3 основных гигиенических правила при закаливании организма? | установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых | ***16*** |
| ***17*** | Что означает определение: …………  это комплекс приемов, которые систематически используют для тренировки устойчивости организма к температурным колебаниям окружающей среды | Неряшливость, приподнятое настроение, нарушение мышления, ухудшение памяти и др. | ***17*** |
| ***18*** | 3 степени алкогольного опьянения? | Раннее обнаружение и изоляция больных, выявление и лечение бактерионосителей, установка карантина и лечение больных | ***18*** |
| ***19*** | Назовите болезни, которые могут возникнуть при длительном употреблении алкоголя? | Заболевание, после употребления наркотиков | ***19*** |
| ***20*** | Какое отрицательное воздействие оказывает никотин на здоровье человека? | Массовое распространение инфекционного заболевания, вызванного общим источником инфекции | ***20*** |
| ***21*** | Что означает понятие – наркомания? | Постепенность, систематичность, индивидуальность, разнообразие средств | ***21*** |
| ***22*** | Перечислите признаки употребления наркотиков? | Врожденный и приобретенный | ***22*** |
| ***23*** | Перечислите компоненты ЗОЖ? | Из: дороги в школу и из школы, активного отдыха на переменах, занятий ФК, спортом, прогулок, помощи по дому и т.д. | ***23*** |

Тема: **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Исследования показывают, что число юношей, начинающих половую жизнь до 16 лет, в настоящее время заметно выше, чем в том же возрасте у девушек. При этом обращает на себя внимание стремительное омоложение возраста, в котором девушки вступают в первые половые связи.

Отмечается, что количество вступивших в половые связи школьниц за последние пять лет увеличилось вдвое по сравнению с предыдущим периодом с 16,4% до 30%.

Установлено, что среди учащихся системы профтехобразования доля начавших половую жизнь до 16 лет значительно выше, чем среди учащихся общеобразовательных школ.

**Задание 1.** Какие причины побуждают подростков к раннему вступлению в половые связи?

Потому что «все делают так»

Попытка утвердить свое «Я» через секс, потому что очень неуверенно чувствуют себя и хотят та-ким образом подчеркнуть свою привлекательность. Юноши – подтвердить свое мужское начало, девушки – доказать, что они желанны, что их могут любить

Чтобы удержать любовь

Чтобы продемонстрировать свою независимость от родителей

Чтобы чувствовать себя менее одинокой или стать популярной

ПРИЧИНЫ

**Задание 2.** К каким отрицательным последствиям в жизни подростка могут привести ранние половые связи?

Нарушение

Нарушение

Нарушение

ПОСЛЕДСТВИЯ

**Задание 3.** В чем заключается сдерживающая роль здорового образа жизни от раннего вступления в половую жизнь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: **Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Ответы** | **№** |
| 1 | Какое определение здоровья дано в уставе Всемирной организации здравоохранения? | Отражает возможности человека жить безопасно в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) |  |
| 2 | Индивидуальное здоровье - это | От физического, духовного и социального здоровья. |  |
| 3 | Каких сторон жизни человека касается благополучие? | \_\_\_\_\_\_\_\_ наследственности – 20%; социальные \_\_\_\_\_\_\_\_ - состояние окружающей среды, влияние опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий и доступный уровень медицинского обслуживания – 30%; духовный\_\_\_\_\_\_\_\_\_- способность к созиданию добра, самосовершенствованию, милосердию и бескорыстной помощи, создание установки на здоровый образ жизни = 50%. |  |
| 4 | Духовное благополучие? | Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. |  |
| 5 | Социальное благополучие? | Это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. |  |
| 6 | Физическое благополучие? | Всех сторон жизни человека и включает в себя физическое, духовное и социальное благополучие. |  |
| 7 | От чего зависит благополучие человека? | Умением жить в согласие с собой, с родными, друзьями и обществом, умением прогнозировать и моделировать события, формировать стиль своего поведения. |  |
| 8 | Чем обеспечивается физическое здоровье? | Достигается умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями. |  |
| 9 | Чем обеспечивается духовное здоровье? | Здоровье каждого члена общества. Оно включает в себя деятельностные возможности человека, которые позволяют ему улучшить свою жизнь, сделать ее более благополучной, достичь более высокой степени самореализации. |  |
| 10 | Чем достигается духовное здоровье? | Связано с физическими возможностями человека, с совершенством его тела и продолжительностью жизни. |  |
| 11 | Что такое социальное здоровье? | Обеспечивается двигательной активностью, рациональным питанием, закаливанием и очищением организма, рациональным сочетанием умственного и физического труда, временем и умением отдыхать, исключением из употребления алкоголя, табака и наркотиков. |  |
| 12 | Чем достигается социальное здоровье? | Оно соотносится с разумом человека, его интеллектом и эмоциями. |  |
| 13 | Какие основные факторы оказывают влияние на состояние здоровья? | Обеспечивается процессом мышления, познания окружающего мира и ориентацией в ней. |  |

Тема: **Составляющие здорового образа жизни**

**Задание 1** назовите составляющие ЗОЖ

ЗОЖ

**Задание 2.** Назовите факторы, влияющие на здоровье

Факторы***, влияющие на здоровье***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3** Что такое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека. Их можно наблюдать на всех уровнях развития человека. От них зависит работоспособность человека – одни люди так называемые «совы», другие – «жаворонки».

Тема: Инфекции, передаваемые половым путем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сифилис** | **Генитальный герпес** | **Гонорея** | **Хламидиоз** |
| *Возбудитель* |  |  |  |  |
| *Пути передачи* |  |  |  |  |
| *Симптомы* |  |  |  |  |

**Глава 2**

Государственная система обеспечения безопасности населения.

**Основные ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности**

Безопасность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Угроза безопасности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обеспечение безопасности жизнедеятельности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опасная ситуация - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экстремальная ситуация - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Авария - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Катастрофа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стихийное бедствие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чрезвычайная ситуация - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Локальные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Территориальные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Региональные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трансграничные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Вопросы* | *Ответы* | № |
| 1 | Что называется ситуацией вынужденной  автономии? | Глобальные, федеральные, региональные,  местные объектовые, локальные | 1 |
| 2 | Какие органы входят в РСЧС? | Повреждения, разрушение машин, станков,  оборудования, зданий, каких либо сооружений | 2 |
| 3 | Что делать при получении сигнала о ЧС в  общеобразовательном учебном заведении? | Крупная авария с большим количеством жертв | 3 |
| 4 | Назовите один из видов наказаний,  назначаемых несовершеннолетним? | Избежание потенциально опасных мест, владение психическими и физическими приемами самообороны, недопущение паники и тд. | 4 |
| 5 | Какие существуют средства подачи  сигналов бедствия? | По: компасу, звездам, солнцу и часам, тени, луне, местным предметам, культовым сооружениям, радиосигналам | 5 |
| 6 | Назовите 2 вида стихийных бедствий в  гидросфере? | Землетрясения, оползни, вулканы, сели, снежные лавины | 6 |
| 7 | Что называется стихийным бедствием? | Природные и техногенные (антропогенные) | 7 |
| 8 | Что называется аварией? | Ураганы, бури (шквалы), смерчи (торнадо) | 8 |
| 9 | Какие факторы влияют на провокацию  уличных преступлений? | Стресс, депрессия, галлюцинации (зрительные и слуховые) | 9 |
| 10 | Назовите три оболочки земли, в которых  возможно возникновение ЧС? | Следовать инструкциям, эвакуироваться,  укрыться в защитном сооружении | 10 |
| 11 | Как снизить вероятность попадания в  ситуацию криминогенного характера? | Рынки, стадионы, вокзалы, подъезды | 11 |
| 12 | Что называется катастрофой? | Ситуация, вызывающая катастрофическую  обстановку, нарушает нормальную жизнь лю-дей, влечет человеческие жертвы и материаль-ные потери | 12 |
| 13 | Какие существуют способы ориентирования на местности? | Ситуация, в которой человек оказывается один в природной среде | 13 |
| 14 | Назовите два типа ЧС по происхождению? | Административные | 14 |
| 15 | Какие факторы угрожают человеку в  чрезвычайной ситуации природного  характера? | Радиотехнические средства, аварийные сигнализации, пиротехника, сигнальное зеркало, воздушные змеи, флаги-сигналы, костер, свеча и тд. | 15 |
| 16 | Назовите три вида стихийных бедствий в  атмосфере? | Наводнение, цунами | 16 |
| 17 | Назовите 5 уровней РСЧС? | Территориальные, функциональные, ведомственные | 17 |
| 18 | Какие 5 наиболее важных природных  явлений вызывают ЧС в литосфере? | Литосфера, атмосфера, гидросфера | 18 |
| 19 | Какие психические состояния возникают у  человека в вынужденной автономии? | Стихийные бедствия, жара, жажда, голод, болезни, холод, страх, переутомление и тд. | 19 |
| 20 | Назовите 3 группы подсистем, составля-  ющих структуру РСЧС? | Координирующие, органы управления, органы повседневного управления, силы и средства, системы связи и оповещения | 20 |
| 21 | Что можно назвать местами повышенной  криминогенной опасности? | Время, место, внешний вид, поведение | 21 |
| 22 | Перечислите режимы функционирования  РСЧС? | Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый | 22 |
| 23 | Назовите 5 групп ЧС по масштабу и  тяжести наносимого ущерба? | Режимы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации | 23 |

*Тема:* **Гражданская оборона**

МЧС 1991г.

Территориально – производственный признак

З А Д А Ч И **ГО**

Министерство обороны

Система М П В О 1932г.

Система ПВО 1918г.

***СИСТЕМА*  ГО**

Тема: **Виды террористических акций, их цели и способы осуществления**

**Задание 1**

Терроризм – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2** Назовите виды терроризма.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- выступает против социально – политической системы государства в целом или отдельных сторон его деятельности либо конкретных политических личностей. Его цель завоевание политической власти в стране и направлен против существующей в данный момент в стране политической власти.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- осуществляется уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определенных уступок от властей, запугать власть и население страны с помощью методов насилия и устрашения, заимствованных из практики террористических организаций.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- заключается в применений или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия, реактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а так же угрозе захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни людей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий либо непримиримом противоборстве в рамках одного вероисповедания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- основывается на межэтнических и национальных конфликтах, является эффективным способом дестабилизации обстановки в ряде регионов страны, характеризуется террористическими действиями группировок, которые стремятся добиться независимости от государства либо обеспечить превосходство одной нации над другой.

**Задание 3**

ТЕРРОРИЗМ

**Задание 4** Назовите особенности современного терроризма.

*Первая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вторая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Третья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Четвертая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Пятая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Шестая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Седьмая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Задание 5**  может ли следующая формулировка быть целью терроризма и почему?

– всеми доступными способами вынудить государственные структуры принять выгодное для руководителей террористических организаций политическое решение.

**Задание 6**  Перечислите способы осуществления террористических акций.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема:* **ГО – составная часть обороноспособности страны**

***1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:***

1. Войска гражданской обороны

2. Профессиональные спасатели

3. Сотрудники МЧС

4. Свидетели, способные оказать действенную помощь

5. Санитарные бригады

***2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени***

***тяжести их можно классифицировать:***

1. 1-й, 2-й, 3-й степени

2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени

3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени

4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени

5. 1-й и 2-й группы

***3. К средствам коллективной защиты относятся:***

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

***4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:***

1. ИПП – 8

2. АИ – 2

3. ПТМ

4. КИХ – 5

***5. Чем обеспечивают герметичность убежища:***

1. Герметично-защитными дверями

2. Прочными перекрытиями

3. Подпором

***6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:***

1. Один

2. Два

3. Три

4. Четыре

5. Пять

***7. К медицинским средствам защиты относятся:***

1. АИ – 2

2. ИПП – 8

3. ОП – 1

***8. Что запрещается приносить в убежище:***

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания

4. Громоздкие вещи

5. Приводить животных

***9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:***

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

***10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:***

1. Противогаз

2. Респиратор

3. ИПП – 8

4. АИ – 2

***11. К средствам индивидуальной защиты относятся:***

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

***12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:***

1. Воздухоснабжения

2. Герметизации

3. Энергоснабжения

4. Отопления

5. Канализации

***13. Клапанная коробка – составная часть:***

1. Противогаза

2. Респиратора

3. ПТМ

4. Л – 1

***14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:***

1. Ударная волна

2. Световое излучение

3. Радиоактивное заражение

4. Электромагнитный импульс

5. Проникающая радиация

***15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:***

1. Высотных

2. Воздушных

3. Наземных

4. Надводных

5. Подземных (подводных)

***16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:***

1. Зарин

2. Ви Икс

3. Иприт

4. Фосген

5. Зоман

***17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:***

1. Фосгеном

2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом

4. Ипритом

5. Адамситом

***18. Признаками применения бактериологического оружия являются:***

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

***19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:***

1. Риккетсии

2. Вирусы

3. Микробы

4. Бактерии

***20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов***

***ядерного взрыва:***

1. Защитные сооружения

2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты

4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

***21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:***

1. Дезактивацией

2. Дегазацией

3. Дезинфекцией

4. Адсорбцией

***22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в***

***гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:***

1. Органами МВД

2. Комитетом обороны

3. Министерством обороны

4. Органами УВД

***23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении***

***через одинаковой толщины материал:***

1. Древесину

2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

***24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:***

1. В течение месяца

2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

***25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических***

***мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных***

***болезней и ликвидацию очагов поражения, это:***

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

***26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой***

***системы обороны):***

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

***27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам***

***поражения:***

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

***28. Что относится к высокоточному оружию:***

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

***29. Какие существуют основные современные средства оповещения:***

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

***30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:***

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

***31. Какой сигнал подается при ЧС:***

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

***32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы*:**

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП

3. Эвакуационной комиссии

4. Комиссии по обслуживанию убежищ

5. Санитарной комиссии

***33. Назовите основные способы эвакуации населения:***

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

***34. Кто является начальником ГО учебного заведения:***

1. Учитель ОБЖ

2. Зам. Директора

3. Директор

4. Секретарь

5. Вожатый

***35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:***

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

**Глава 3**

Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема: **Правовые основы военной службы**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

Порядок прохождения военной службы устанавливается законодательством

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**

Тема: **Виды и рода войск, история их создания.**

**Задание 1.** Соедините стрелками приведенные ниже термины с соответствующими им определениями.

Обороноспособность

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и других мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита страны, целостности и неприкосновенности ее территорий

Уровень подготовленности экономики, населения, военной организации страны к отражению внешней агрессии, защите территориальной целостности и независимости

Безопасность

Оборона

**Задание 2.** Состав и руководство ВС.

ВС РФ состоят из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководство ВС осуществляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управление ВС РФ осуществляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**  Установите соответствие.

Космические войска

Сухопутные войска

Ракетные войска стратегического назначения

Виды войск

Рода войск

1.

2.

3.

4.

5.

Воздушно – десантные войска

Военно – воздушные силы

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Военно – морской флот

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:  **Организация воинского учета и его предназначение**

**ВОИНСКИЙ УЧЕТ**

ВИДЫ ВОИНСКОГО УЧЕТА

КОМИССИЯ ОБЯЗАНА

Утверждается комиссия по постановке граждан на воинский учет, в следующем составе

ОБЯЗАННОСТИ граждан по воинскому учету

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВОИНСКИЙ УЧЕТ

ОБЩИЙ ВОИНСКИЙ УЧЕТ

**Глава 4**

Основы медицинских знаний.

**Ожоги**

**1.1\* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:**

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**1.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:**

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

**1.3\* При ожоге необходимо:**

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную по­верхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обо­жженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреж­дение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, сре­зать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную по­верхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**1.4При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:**

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

**1.5\* У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (под­кожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога**

А- I

Б-II

В-IIIа

Г-IIIб

Д-IV

**1.6\* Признаки теплового удара**

А- повыш­ение температуры тела, появляются озноб, разбитость, го­ловная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря ап­петита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, го­ловная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря ап­петита, тошнота;

В- повыш­ение температуры тела, го­ловная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

**1.7\* Причины, способствующие отморожению**

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высо­кая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное по­ложение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

**1.8\* При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек**

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазели­новым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазели­новым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазели­новым маслом или каким-либо жиром.

**1.9\* При тепловом ударе необходимо**

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной голо­вой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой голо­вой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой голо­вой.

**1.10 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен**

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

**Памятка по действиям при переохлаждении.**

  Немедленно обеспечить условия по прекращению теплоотдачи организмом: вытащить человека из холодной воды, снега, холодного помещения, открытого, продуваемого ветром пространства, поднять с мокрой, холодной поверхности.

Определить степень переохлаждения и первоочередные мероприятия по оказанию помощи.

Согреть пострадавшего. Снять мокрую и надеть сухую, теплую одежду и головной убор, закутать в одеяло с дополнительным источником тепла, дать горячее питье, при возможности поместить в ванну, постепенно доведя температуру воды до 40С; прием теплой ванны нужно прекратить, когда температура тела поднимается до 34С. В полевых условиях для обогрева могут быть использованы емкости с горячей водой, нагретые на огне камни, завернутые в ткань. Теплые предметы прикладывать к затылочной части головы, на паховую область, на грудь, подмышки. Можно использовать тепло тела человека. Для этого необходимо лечь рядом с пострадавшим и прижаться к нему. Разогревать в первую очередь нужно туловище, а затем руки и ноги.

Если пострадавший находится в тяжелом состоянии: теряет сознание, пульс и дыхание замедлены или вообще отсутствуют, то необходимо немедленно приступить к оказанию неотложной медицинской помощи, вызвать врача или доставить больного в лечебное учреждение.

 При оказании первой помощи пострадавшему

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

--Проводить интенсивное отогревание: горячий душ, горячая ванна, жаркое помещение;

--Растирать человека, поскольку это приводит к притоку холодной крови с периферии к внутренним органам и головному мозгу, которые будут продолжать охлаждаться. Согревание должно идти от центра к периферии;

--Использовать открытый огонь и алкоголь;

--Класть человека на холодное основание и растирать снегом.

**Первая помощь при обморожении**

 --Согрейте обмороженный участок тела, восстановите кровообращение путем отогревания, массирования до покраснения кожи, обретения ею чувствительности, появления возможности двигать пальцами. Примите теплые напитки: чай, молоко, бульон.

--Прекратите воздействие холода путем размещения пострадавшего в тепле.

Если в течение нескольких минут кожа не приобретет нормальный вид, то необходимо поместить пораженную часть в теплую воду с последующей обработкой кожи спиртом и наложением утепляющей повязки.

В случае появления на теле водянистых пузырей, накройте их салфеткой (повязкой) после обработки спиртом.

Пораженную конечность укутайте теплой тканью, приподнимите, зафиксируйте, что обеспечит уменьшение отека.

**Дайте обезболивающие средства**: компламин, трентал, гидрокортизон, гепарин.

При необходимости отправьте пострадавшего в лечебное учреждение, тщательно укутав его в теплые вещи. Во время транспортировки постоянно ведите контроль за состоянием пострадавшего.

При оказании первой помощи **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**: растирать пораженные участки снегом, смазывать их жирными мазями, интенсивно отогревать.

1. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде ответов на тесты и решения ситуационных задач.***

Работа заключается в подготовке письменного ответа на поставленные вопросы.

Время подготовки ответа 45 минут.

Критериями оценки является правильность, полнота и логическая завершенность ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результатов** |
| Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. | Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. |
| Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим. | Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим. |
| Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида. |
| Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы. | Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. |
| Знания основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия. |
| Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах. | Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. |
| Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим. | Оказывать первую доврачебную помощь  пострадавшим. |
| Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. | Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. |
| Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. |

**Методика выставления оценок учащимся по результатам тестирования:**

Если обучающийся правильно ответил на:

90-100% – «отлично»;

60-89 % – «хорошо»;

30-59 % – «удовлетворительно»;

менее 30% – «неудовлетворительно».

***Задания для проведения дифференцированного зачета***

**Вариант 1.**

***Тестовое задание***

**1. *Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?***

А - деньги окружающим надо показывать только при необходимости;

Б - не считать деньги на виду у всех;

В - избегать мест большого скопления народа;

Г - держаться подальше от рынков и любой толпы;

Д - лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?***

А - подальше от выхода, спиной к стене;

Б - поближе к выходу, спиной к стене;

В - рядом со стойкой;

Г - подальше от стойки;

Д - в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.

**3. *Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность».*** Выберите правильный ответ.

А - Состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Б - Соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности.

В - Обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах.

С - Правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями.

**4. *С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?***

А - В целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму.

Б - Для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях.

В - В целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований.

Г - Для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций.

**5. *Что создаётся для проведения контртеррористической операции по решению руководителя этой операции?***

А - Запас специального вооружения.

Б - Запас специальных средств ведения борьбы.

В - Группировка сил и средств.

Г - Оперативная группа управления.

**6.** ***Укажите одно из главных направлений нравственного поведения человека, которые обеспечивают непрерывную смену поколений.***

А - Вежливое отношение к окружающим.

Б - Духовные и физические качества.

В - Способность критически оценивать своё поведение.

Г - Безопасное поведение в автономных условиях.

**7.**  ***Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?***

А - Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.

Б - Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.

В - Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.

Г - Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.

**8. *Причинами сердечной недостаточности могут быть:***

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжёлые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги;

Г - недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой.

**9. *Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:***

А - наложение давящей повязки;

Б - пальцевое прижатие;

В - наложение жгута;

Г - максимальное сгибание конечности.

**10. *Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?***

А - На место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Б - На место ушиба приложить тёплую грелку, обеспечить покой повреждённой конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

В - На место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

Г - Иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе.

**11. *Дополните предложение.***

***Боевые традиции-это…***

А - система межличностных отношений в воинских коллективах;

Б - народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

В - исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

Г - исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**12.** ***Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:***

А - годен к военной службе с незначительными ограничениями;

Б - временно не годен к военной службе;

В - ограниченно годен к военной службе.

***Ситуационная задача.***

**Задание.** Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивиду­альной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защит­ном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, от­ключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

- занять место вдали от окон;

- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;

- провести герметизацию помещения и защиту продуктов пита­ния;

- сделать запас воды в закрытых сосудах;

- принимать лекарственные препараты, которые выдаются ле­чебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно сни­жающие внутреннее облучение организма;

- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

**Вариант 2.**

***Тестовое задание***

**1. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?***

А - двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

Б - стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

В - на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

Г - держаться поближе к стенам домов.

**2. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?***

А - менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;

Б - менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;

В - действовать по обстоятельствам;

Г - посоветоваться с прохожими.

**3. *Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации.***

А - Противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора.

Б - Структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы.

В - Подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населённых пунктах.

Г - Государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана.

**4. *Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.***

А - Проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций.

Б - Принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов.

В - Предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов.

Г - Предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений.

**5. *В каких случаях в интересах контртеррористической операции могут быть использованы транспортные средства, принадлежащие физическим лицам?***

А - Для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения.

Б - Для срочной доставки оружия и боеприпасов на место проведения контртеррористической операции.

В - В случае, если транспортные средства спецподразделений были повреждены.

Г - Если необходимо срочно перевезти имущество, продовольствие и медикаменты для участков контртеррористической операции.

**6. Выберите из предложенных наиболее полное определение понятия «семья».**

А - Группа людей, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.

Б - Основанная на кровном родстве малая группа людей, скреплённая отношениями уважения и любви.

В - Это группа людей, связанных барком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы.

Г - Группа людей, проживающих совместно, имеющих детей, в которой главную роль играет мужчина.

**7. *К болезням, передаваемым половым путём, относятся следующие:***

А - Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес.

Б - Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва.

В - Токсикоинфекция, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

Г - Сибирская язва, кровяные инфекции, заболевания центральной нервной системы.

**8. *Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?***

А - Разрыв патологически изменённого кровеносного сосуда головного мозга.

Б - Это понижение артериального давления крови.

В - Заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови.

Г - Пониженный уровень кислорода в крови человека.

**9. *Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки.***

А - Предохраняет рану от воздействия воздушной среды.

Б - Предохраняет рану от загрязнения.

В - Закрывает рану.

Г - Уменьшает боль.

**10. *Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?***

А - Нанести йодистую сетку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Б - Наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, опустив её как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

В - Приложить холод и наложить тугую повязку на повреждённое место, обеспечить покой повреждённой конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Г - Сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение повреждённой конечности.

**11. *Дополни предложение.***

***Ордена-это…***

А - почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

Б - наградные государственные знаки за успехи на производстве;

В - почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

Г - почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**12. *Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:***

А - Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

Б - Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

В - Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

***Ситуационная задача.***

**Задание.** Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном ката­строфическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;

- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;

- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее за­нять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организован­ной эвакуации по воде;

- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевре­менно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в по­мощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотни­ще, а в темное - подавать световые сигналы.

**Вариант 3.**

***Тестовое задание***

**1. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?***

А - согласиться и сесть в машину;

Б - посоветоваться с друзьями;

В - согласиться, если водитель внушает доверие;

Г - не принимать предложение.

**2. *Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?***

А - согласиться, чтобы увеличить свой капитал;

Б - посоветоваться с друзьями;

В - подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;

Г - не следует принимать приглашение.

**3. *Какое правило пользования электричеством из приведённых ниже является ошибочным?***

А - Не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями.

Б - В случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов.

В - Не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты.

Г - Не браться за электроприбор мокрыми руками.

**4. *Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это:***

А - стратегическая специальная операция;

Б - оперативно-тактическая операция;

В - специальная войсковая операция;

Г - контртеррористическая операция.

**5. *Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов, удостоверяющих личность?***

А - Доставление указанных лиц к местам проживания.

Б - Сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются.

В - Доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности.

Г - По каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

**6. *Выберите из предложенных наиболее важные факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни.***

А - Интеллектуальная и психологическая совместимость супругов.

Б - Идеологические и физиологические факторы.

В - Единство эмоциональных и познавательных процессов.

Г - Схожесть потребностей и интересов супругов.

**7.** ***Первым признаком какого заболевания, передающегося половым путём, является появление пузырьковых высыпаний на коже?***

А - ВИЧ-инфекция.

Б - Микроплазмоз.

В - Гепатит B.

Г - Генитальный герпес.

**8. *Признаками остановки сердца являются следующие:***

А - Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.

Б - Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.

В - Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.

Г - Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

**9. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

А - Промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом.

Б - Промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её края йодом, и наложить стерильную повязку.

В - Смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку.

Г - Промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку.

**10. *Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах.***

А - Дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Б - Дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

В - На место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Г - Наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

**11. *Под воинской обязанностью понимается:***

А - прохождение военной службы в мирное и воен­ное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

Б - установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

В - долг граждан нести службу в Вооруженных Си­лах только в период военного положения и в военное время.

**12. *Под воинской обязанностью понимается:***

А - Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;

Б - Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;

В - Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

***Ситуационная задача.***

**Задание.** В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых ве­ществ. Ваши действия.

— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивиду­альной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);

— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защит­ном сооружении;

— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, от­ключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;

— занять место вдали от окон;

— провести герметизацию помещения и защиту продуктов пита­ния;

— сделать запас воды в закрытых сосудах;

— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечеб­но-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;

- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно сни­жающие внутреннее отравление организма;

— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предвари­тельно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, на­кидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, пер­пендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицин­скому работнику.

**Вариант 4.**

***Тестовое задание***

**1. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?***

А - остановиться и выяснить, что надо преследователю;

б - следует менять темп ходьбы;

в - перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;

г - бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**2. *Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?***

а. поблагодарить и выпить,

б. поблагодарить и отказаться;

в. посоветоваться с родственниками;

г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

**3. *Как необходимо действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?***

А - остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;

Б - дышать через носовой платок или рукав одежды;

В - при движении держаться за двери или поручни;

Г - вести впереди себя детей и держать их за плечи.

**4.  *Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?***

А - Федеральным законом «О противодействии терроризму».

Б - Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации.

В - Уголовным кодексом Российской Федерации.

Г - Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации.

**5. *Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?***

А - Не должны.

Б - Должны, если они незначительны.

В - Обязательно должны.

Г - Должны, если они не проповедуют идеи национализма.

**6. *Чем определяется культурный фактор в создании гармонии совместной семейной жизни?***

А - Потребность в регулярном чтении приключенческой литературы.

Б - Поддержание чистоты и порядка в местах массового проживания людей.

В - Соблюдение правил дорожного движения.

Г - Интеллектуальные и культурные запросы супругов.

**7. *Заражение венерической болезнью предусматривает:***

А - наложение дисциплинарного наказания;

Б - наказание в виде мер гражданско-правовой ответственности;

В - уголовную ответственность в виде лишения свободы на срок до восьми лет;

Г - наказание в виде мер административного взыскания и принудительного лечения.

**8. *Укажите последовательность проведения экстренной реанимационной помощи.***

А - Положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

Б - Вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию лёгких.

В - Приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

Г - Измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

**9. *Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа.***

А - Поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Б - Максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом.

В - Согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

Г - Наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи».

**10. *Какие основные правила оказания первой медицинской помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?***

А - Покой; обеспечение неподвижности повреждённой части тела; холод; приподнятое положение повреждённой части тела.

Б - Отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности повреждённой части тела.

В - Своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления.

Г - Покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение.

**11. *Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:***

А - военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;

Б - представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;

В - военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

**12. *Граждане Российской Федерации проходят военную службу:***

А - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б - только в добровольном порядке (по контракту);

В - только по призыву, по достижении определенного возраста.

***Ситуационная задача***

**Задание.** Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

— сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не подда­ваться панике;

— закрыть голову руками;

— упереться ногами в стену по ходу движения поезда;

— если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть со­бой;

— наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а так­же падающий багаж;

— после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находи­тесь, не горит ли вагон;

— в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, сле­дует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

В процессе подготовки к выполнению заданий учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность использования электронных учебных материалов по «Основам безопасности жизнедеятельности», имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты):

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. — М.: Издательский центр «Ака­демия», 2003. — 320 с.
2. Безопасностьжизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Про­копенко, Г. В. Гуськов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. С.В.Белова. М.: Высшая школа, 1999.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 10 класс общеобразовательных учреждений / Смирнов А.Т., Б.И. Мишин, В.А. Васнев. 3-е изд.. - М.: Просвещение, 2002. – 160 с.
5. Крюков В.Ю. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности.» – М.: Вузовская книга, 2000.-356 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А.Арустамова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2000. – 678с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодёжи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М.: Издательство ДиК, М.: Издательство АСТ\_ЛТД, 1998.-704 с.
8. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальной ситуации. М.: НПО «Образование», 1997.
9. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. М.: Воениздат, 1990.
10. Основы радиоэкологии: Метод пособие для учителей школ. Тюмень, 1994. – 112 с.
11. Демирчоглян Г.Г. Компьютер и здоровье: факторы риска, системы оздоровления. М.: Советский спорт, 1995.
12. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
13. Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
14. Федеральный закон «О гражданской обороне».
15. Конституция РФ.