**Рабочая программа учебной Дисциплины**

**Психология**

2019

Рабочая программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующем образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественнонаучного профиля

**43.01.09 - Повар, кондитер**

Рабочая программа разработана с учетом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине «Психология»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

Разработчик:

Брюханова Тамара Павловна, педагог-психолог ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 5 от 23. 05.2019 г.

Председатель МК подпись 001 Снопкова И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………… | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Психология»……. | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане………………………. | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины…………………...........  Содержание учебной дисциплины……………………………............. | 7  9 |
| Объём учебной дисциплины и виды учебной работы……………… | 14 |
| Тематический план учебной дисциплины…………………………. | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины….. | 25 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Психология»………………….. | 31 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Психология» предназначена для изучения математики в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология», примерной программы по учебной дисциплине «Психология» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* *Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания о себе целостно;*
* *Развивать у студентов конструктивные способы взаимодействия в социуме;*
* *Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.*

При отборе и структурировании материала учебной дисциплины «Психология» учитывались следующие принципы:

**1. Степень новизны для обучающихся**. Программа включает материал, не изучающийся ранее.

**2. *Мотивирующий потенциал программы.*** Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся.

**3. *Развивающий потенциал программы.*** Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию.

**4. *Здоровьесберегающие характеристики****.* Программа не создает учебных перегрузок, предполагает широкое использование активных методов обучения.

**5. *Полнота содержания.*** Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей.

**6. *Связность и систематичность изложенного материала.***Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями.

**7. *Степень контролируемости.*** В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

**8. *Реалистичность с точки зрения ресурсов****.* Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей.

***Основными формами*** организации учебных занятий по программе и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;

- активизирующие методики.

- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий;

- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения;

- рисуночная арт-терапия – задания тематические;

- моделирование образцов поведения;

- метафорические истории и притчи.

Использование *интерактивных методических средств* позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ»**

В соответствии с Концепцией модернизации российского обра­зования перед образовательным учреждением стоит задача — создание системы специализи­рованной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обу­чения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребнос­тей общества.

Преподавание курса психологии представляется актуальной и важной задачей современного образо­вания, получившего социальный заказ на удовлетворение всех возможных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Именно, личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Изучение основ психологии может способствовать раскрытию и развитию способностей, овладению навыками самоанализа; пониманию чувств и деловому общению; обучению приемам самореализации в стрессовых ситуациях; умению творчески преодолевать конфликты.

Данный курс направлен также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Студенты смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Психология» является учебным предметом обязательной предметной области ««Психология» ФКГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Психология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Психология» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФКГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

обучающийся должен **уметь:**

* выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
* приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
* выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
* применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации; выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих; решения практических задач по выработке совместного решения;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе

целостно;

* биологические основы личности: ощущение – восприятие, типы восприятий – право/левополушарное развитие – темперамент, типы темпераментов – экстравертированность) интровертированность – основные нервные процессы (возбуждение и торможение) – познавательные процессы – ощущение, восприятие, представление как познавательные процессы – память — типы памяти – виды памяти – мышление – сравнение, обобщение, классификация – анализ/синтез – воображение – внимание – наблюдательность – эмоции, виды эмоций — чувства, виды чувств — личность – направленность личности – потребности – интересы – склонности – способности, виды способностей – наследственность – задатки – характер – акцентуации характера – воля, волевые свойства личности – психическая саморегуляция – релаксация – общение —социометрический статус

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *40* |
| в том числе:  Лабораторные занятия | *22* |
| ***Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13. Психология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1.**  **Предмет**  **психологии.**  **Психические**  **процессы и состояния.**  **Личность.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
|  | Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии. | 1 | 2 |
|  | Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. | 1 | 2 |
|  | Психические состояния. | 1 | 2 |
| **Лабораторные занятие** | | | |
|  | Структура личности. Способности. | 1 | 2 |
|  | Темперамент. Характер. | 1 | 2 |
|  | Психологические процессы и состояния. | 1 | 2 |
|  | Личность. | 1 | 2 |
| **Тема 2.**  **Социальная**  **психология групп** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
|  | Социальная психология: предмет, задачи, методы. | 1 | 2 |
|  | Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». | 1 | 2 |
|  | Виды групп. Фазы развития группы. | 1 | 2 |
| **Лабораторные занятие** | | | |
|  | Классификация социальных ролей, причины их выбора. | 1 | 2 |
|  | Лидер. | 1 | 2 |
|  | Социальная психология групп. | 1 | 2 |
|  | Социальная психология групп | 1 | 2 |
| **Тема 3.**  **Общение.**  **Конфликты.**  **Агрессия.**  **Альтруизм.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
|  | Общение: понятие, виды и средства**.** | 1 | 2 |
|  | Основные приемы эффективной коммуникации. | 1 |  |
|  | Коммуникативные барьеры | 1 | 2 |
|  | Понятие конфликта. Виды конфликтов. | 1 | 2 |
| **Лабораторные занятие** | | | |
|  | Пути разрешения конфликта. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения. | 1 | 2 |
|  | Агрессия. Составление рекомендаций по профилактике агрессии. | 1 | 2 |
|  | Общение. Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения | 1 | 2 |
|  | Конфликты. Составление ситуационных задач. | 1 | 2 |
|  | Агрессия. Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми» | 1 | 2 |
|  | Альтруизм. Подготовка сообщений на тему: «мои друзья » | 1 | 2 |
| **Тема 4.**  **Психология**  **семьи и**  **профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
|  | Понятия «семья». Классификации и функции семьи | 1 | 2 |
|  | Семейные кризисы. | 1 | 2 |
|  | Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация». | 1 | 2 |
| **Лабораторное занятие** | | | |
|  | Этапы профессионального становления. Составление схемы профессионального роста. | 1 | 2 |
|  | Психология семьи. Составление проекта моя семья | 1 | 2 |
|  | Психология профессиональной деятельности. Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания | 1 | 2 |
| **Тема 5.**  **Психосоматика**  **здоровья.** **Психогигиена и психопрофилактика болезней.** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
|  | Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. | **1** | 2 |
|  | Болезнь и здоровье. | **1** | 2 |
|  | Психосоматика. Психогении и соматогенное. | **1** | 2 |
|  | Психосоматика здоровья | 1 | 2 |
|  | Психогигиена и психопрофилактика болезней | 1 | 2 |
| **Лабораторное занятие** | | **3** |  |
|  | Презентация: «Болезнь 20-го века» | 1 |  |
|  | Составление сообщения на тему: «Психосоматика» | 1 |  |
|  | Составление сообщения на тему: «Факторы риска зависимости от ПАВ» | 1 |  |
|  | Составление сообщения на тему: «Пивной алкоголь» | 1 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | 1 |  |

**Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоенные умения:  использовать средства общения в психотерапевтических целях;  давать психологическую оценку личности;  применять приемы психологической саморегуляции;  Усвоенные знания:  основные задачи и методы психологии;  психические процессы и состояния;  структура личности;  пути социальной адаптации и мотивации личности;  этапы профессиональной адаптации;  принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;  основы психосоматики  определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;  особенности психических процессов у здорового и больного человека;  функции и средства общения;  закономерности общения;  основы делового общения. | Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.  Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.  Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.  Устный опрос.  Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал  Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется учебный кабинет психологии.

Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для преподавателя и студентов;

шкафы для хранения учебно-методической документации;

доска классная

Технические средства обучения:

компьютер; мультимедийный проектор

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
3. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
4. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.
5. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии.С-П. Спец.Лит. 2014г.
6. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2014 г.
7. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2015 г.
3. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2014 г.
4. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2015

**Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).
3. www. medpsy.ru
4. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
5. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua/)
6. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru/)