**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**география**

2019

Рабочая программа предназначена для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум» (далее ГБПОУ ИО ТПТТ), реализующего образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования для профессии среднего профессионального образования подготовки квалификационных рабочих, служащих естестественно - научного профиля: **Повар, кондитер – 43.01.09.**

Рабочая программа разработана с учётом требований ФКГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования и примерной программы по учебной дисциплине « География».

**Организация – разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно – технологический техникум».

**Разработчик**:

Жизневская Наталья Алексеевна, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ.

Рассмотрено и одобрено на заседании методический комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол №9 от 23.05.2019г.

Председатель МК Описание: рецензии 2017 год 008 Снопкова И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |

Пояснительная записка 4

Общая характеристика учебной дисциплины «География» 5

Место учебной дисциплины в учебном плане 6

Результаты освоения учебной дисциплины 6

Содержание учебной дисциплины 8

Тематический план и содержание учебной дисциплины 15 Характеристика основных видов деятельности студентов 22

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочей программы учебной дисциплины «География» 26

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ГБПОУ ИО ТПТТ реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО (ОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФКГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», примерной программы по учебной дисциплине «География» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениямисочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у студентов целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное со-держание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У студентов формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

**МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФКГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную рабочую программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору формируемых из обязательных предметных областей ФКГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. **Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

**Практические занятия:**

Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

1. **Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. **Практические занятия:**

Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1. **География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Практические занятия:**

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.* Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1. **География населения мира.**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Практические занятия:**

*Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира*. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.*

1. **Мировое хозяйство**

***Современные особенности развития мирового хозяйства***.

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

***География отраслей первичной сферы мирового хозяйства***

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

***География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*** Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

***География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практические занятия:**

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1. **Регионы мира**

***География населения и хозяйства Зарубежной Европы***

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Зарубежной Азии***

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Африки***

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

***География населения и хозяйства Северной Америки***

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

***География населения и хозяйства Латинской Америки***

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

***География населения и хозяйства Австралии и Океании***

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практические занятия:**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства*. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*

1. **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Практические занятия:**

*Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*

1. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*\***Практические занятия:**

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества*. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.*

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 2 |
| практические работы | 22 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# **Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия,**  **самостоятельная работа студентов** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1** | **Общая характеристика мира** | | **16** |  |
| **Тема 1.1**  Введение в дисциплину | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1. | Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. Традиционные и новые методы географических исследований. | 1 | 2 |
| 2 | **Практическая работа № 1**  Ознакомление с географическими картами различной тематики. | 1 |  |
| **Тема 1.2**  Политическое  устройство мира | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 3 | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | 1 | 2 |
| 4 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 1 | 2 |
| 5-6 | **Практическая работа № 2**  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 |  |
| **Тема 1.3**  География мировых природных ресурсов. | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 7 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Антропогенные природные комплексы. | 1 | 2 |
| 8 | Природные условия и природные ресурсы. | 1 | 2 |
| 9-10 | **Практическая работа № 3**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 2 |  |
|  | |  |  |
| **Тема 1.4**  География населения мира | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 11 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. | 1 | 2 |
| 12 | Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. | 1 | 2 |
| 13-14 | **Практическая работа № 4**  Сравнение состава и структуры населения разных регионов Земли. | 2 |  |
| 15-16 | **Практическая работа № 5**  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 |  |
| **Раздел 2** | **Мировое хозяйство** | | **18** |  |
| **Тема 2.1**  Современные особенности развития мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 17 | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 1 | 2 |
| 18 | Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2**  География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 19 | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. | 1 | 2 |
| 20. | География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | 1 | 2 |
| 21-22 | **Практическая работа № 6**  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 2 |  |
| **Тема 2.3**  География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 23 | Географические особенности мирового потребления минерального топлива. | 1 | 2 |
| 24-25 | **Практическая работа № 7**  Определение особенностей размещения минерального топлива в различных странах и регионах мира. | 1 |  |
| 26 | География электроэнергетики. Развитие мировой электроэнергетики. | 1 | 2 |
| 27 | **Практическая работа № 8**  Определение особенностей размещения электростанций различного типа в странах и регионах мира. | 1 |  |
| 28 | Черная и цветная металлургия. Машиностроение. | 1 | 2 |
| 29 | **Практическая работа № 9**  Определение особенностей размещения черной и цветной металлургии в странах и регионах мира. | 1 |  |
| 30. | Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. | 1 | 2 |
| 31. | **Практическая работа № 10**  Определение особенностей размещения лесной и деревообрабатывающей, химической и легкой промышленности в различных странах и регионах мира. | 1 |  |
| **Тема 2.4**  География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 32. | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические  особенности развития различных видов мирового транспорта. | 1 | 2 |
| 33. | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные  особенности международной торговли товарами. | 1 | 2 |
| 34. | **Практическая работа № 11**  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 1 |  |
| 35. | **Контрольная работа №1**  География отраслей мирового хозяйства | 1 |  |
| **Раздел 3** | **Регионы мира** | | **38** |  |
| **Тема 3.1**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 36 | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |
| 37 | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. | 1 | 2 |
| 38-39 | **Практическая работа № 12**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом ведущих стран Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства. | 2 |  |
| 40-41 | **Практическая работа № 13**  Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы и регионов мира. | 2 |  |
| **Тема 3.2**  География населения и хозяйства Зарубежной Азии | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 42 | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |
| 43 | Природные условия и ресурсы макрорегионов Зарубежной Азии. | 1 | 2 |
| 44-45 | **Практическая работа № 14**  Китай: территория, границы, положение Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая. | 2 |  |
| 46-47 | **Практическая работа № 15**  Япония: территория, границы, положение. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии. | 2 |  |
| 48-49 | **Практическая работа № 16**  Индия: территория, границы, положение. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии. | 2 |  |
| **Тема 3.3**  География населения и хозяйства Африки | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 50 | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 1 | 2 |
| 51. | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 1 | 2 |
| 52-53 | **Практическая работа № 18**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Африки и размещением населения и хозяйства. | 2 |  |
| **Тема 3.4**  География населения и хозяйства Северной Америки | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 54 | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |
| 55. | США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли  хозяйства и экономические районы | 1 | 2 |
| 56-57 | **Практическая работа № 19**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Северной Америки и размещением населения и хозяйства. | 2 |  |
| **Тема 3.5**  География населения и хозяйства Латинской Америки | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 58 | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. | 1 | 2 |
| 59. | История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 1 | 2 |
| 60 | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 1 | 2 |
| 61. | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 1 | 2 |
| 62-63 | **Практическая работа № 20**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. | 2 |  |
| **Тема 3.6**  География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Содержание учебного материала** | | ***2*** |  |
| 64-65 | **Практическая работа № 21**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Австралии и Океании и размещением населения и хозяйства. | 2 |  |
| **Раздел 4** | **Россия в современном мире** | | **4** |  |
| **Тема 4.1**  Россия на политической карте мира | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 66-67 | **Практическая работа № 22**  Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. | 2 |  |
| 68 | Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 1 | 1 |
| 69-70. | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 2 |  |
| 71. | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |
| 72. | **Дифференцированный зачет.** | 1 |  |
|  | **ВСЕГО:** | | **72** |  |

# **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| Введение.1. Источники географической информации | Объяснять междисциплинарные связи географии.Называть традиционные и новые источники географической информации.Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии. |
| 2. Политическое устройство мира | Показывать на карте различные страны мира.Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. |
| 3. География мировыхприродных ресурсов | Объяснять основные направления экологизациихозяйственной деятельности человека.Выделять различные типы природопользования.Определять обеспеченность различными видамиприродных ресурсов отдельных регионов и странмира.Показывать на карте основные мировые районыдобычи различных видов минеральных ресурсов.Называть основные направления использованияресурсов Мирового океана. |
| 4. География населениямира | Называть мировую десятку стран с наибольшейчисленностью населения.Выделять различные типы воспроизводстванаселения и приводить примеры стран, для которыхони характерны.Называть основные показатели качества жизнинаселения.Приводить примеры стран с однородным инаиболее разнородным расовым,этническим религиозным составом населения.Приводить примеры стран с наибольшей инаименьшей средней плотностью населения. |
| 5. Мировое хозяйство*Современные особенности развития мирового* *хозяйства* | Давать определение понятий «Международноегеографическое разделение труда», «Международная специализация», «Международное кооперирование».Выделять характерные черты современнойнаучно-технической революции.Называть ведущие мировые и региональныеэкономические интеграционные группировки.Приводить примеры отраслей различных сферхозяйственной деятельности.Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. |
| *География отраслей первичной сферы мирового* *хозяйства* | Выделять характерные черты «зеленой революции».Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видовпродукции растениеводства и животноводства.Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственныерайоны мира |
| *География отраслей вторичной сферы мирового* *хозяйства* | Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.Выделять страны с наиболее высоким уровнемразвития машиностроения.Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| *География отраслей* *третичной сферы мирового хозяйства* | Объяснять роль различных видов транспортапри перевозке грузов и пассажиров.Приводить примеры стран, обладающихнаибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.Называть крупнейшие мировые торговые портыи аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.Объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.Называть страны с наибольшими объемамивнешней торговли товарами. |
| 6. Регионы мира*География населения и* *хозяйства Зарубежной* *Европы* | Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.Сопоставлять страны Зарубежной Европы поплощади территории, численности населения и уровню экономического развития.Приводить примеры стран Зарубежной Европы,наиболее хорошо обеспеченных различными видамиприродных ресурсов.Называть страны Зарубежной Европы снаибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основныепромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. |
| *География населения и* *хозяйства Зарубежной* *Азии* | Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровнюэкономического развития.Определять ресурсообеспеченность различныхстран Зарубежной Азии.Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и долигородского населения.Приводить примеры стран Зарубежной Азии соднородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. |
| *География населения и* *хозяйства Африки* | Показывать на карте различные страны Африки.Называть страны Африки, обладающиенаибольшей площадью территории и численностьюнаселения.Объяснять причины экономической отсталостистран Африки. |
| *География населения и* *хозяйства Северной Америки* | Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать еекрупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.Объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районыСША. |
| *География населения и* *хозяйства Латинской* *Америки* | Показывать на карте различные страны Латинской Америки.Сопоставлять страны Латинской Америки поплощади территории, численности населения и уровню экономического развития.Выделять страны Латинской Америки, наиболееобеспеченные различными видами природных ресурсов.Приводить примеры стран Латинской Америки снаибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения.Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. |
| 7. Россия в современноммире | Объяснять современные особенности экономико-географического положения России.Выделять основные товарные статьи экспорта иимпорта России.Называть ведущих внешнеторговых партнеровРоссии. |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Выделять глобальные проблемы человечества.Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, продовольственной иэкологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

Для освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» в ГБПОУ ИО ТПТТ, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством

которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения рабочей программы учебной дисциплины «География», входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят:

# Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2014

* учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География»:

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты):

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — 5-е изд., переработанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11. М.:

2014

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. М.:

2015

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. М.:

2014.

***Интернет- ресурсы***

# 

[http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) - газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/) - фотографии географических объектов Российской Федерации.

[www.world-gazetteer.com](http://www.world-gazetteer.com/) - данные по численности населения городов, стран и территорий мира.

[http://www.gde-eto.narod.ru](http://www.gde-eto.narod.ru/) – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.

[http://www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru/) – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии.

<http://www.infa.ru/map/russia/index.html> - Разнообразные карты городов и регионов России  на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.