Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

"Тайшетский промышленно-технологический техникум"

**Фонд оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**Обществознание**

**(включая экономику и право)**

основной образовательной программы (ОП)

по профессии СПО

**43.01.09 Повар, кондитер.**

2019

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Обществознание» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание**»** для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих естественнонаучного профиля **43.01.09 - Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»

**Разработчик:** А.А. Воробьёва, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 23. 05.2019 г.

Председатель МК подпись 001 Снопкова И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств………………………………………... | 4 |
|  | 1.1.Область применения фонда оценочных средств……………………… | 4 |
|  | 1.2.Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине…………………………………………………………………… | 4 |
|  | 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке… | 5 |
| 2. | Задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине….. | 14 |
|  | 2.1.Комплект контрольных работ……………………………………… | 14 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине…………………………………………………….. | 40 |

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, изучающих учебную дисциплину «Обществознание»

* 1. **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФКГОС среднего общего образования по дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний студентов:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Словарный диктант – контроль, проводимый после изучения материала и проверяющий знание определений, правил, формул, таблиц.

Письменный контроль в форме самостоятельной, контрольной или практической работы характеризуется выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*. Итогом *дифференцированного зачета* является однозначное решение «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для подготовки к дифференцированному зачету в учебном плане предусмотрено проведение консультаций.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**предметных:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения  (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания;  № задания | Форма аттестации |
| У 1-характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | Задания 1-9 | Письменный отчет, экспертная оценка. |
| У 2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; | Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | Задания 1-9 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У 3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет, разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Задания 1-7 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У 4-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам | Задания 1-9 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У -5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Задания 1-9 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У 6- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, находит, критически анализирует; различает в информации факты и мнения. | Задания 1-9 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У 7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует информацию. |  | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У 8- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; | Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм | Задания 1-5 | Письменный отчет, экспертная оценка |
| У. 9 Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |  |  |  |
| У. 10 Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |  |  |  |
| У. 11 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; |  |  |  |
| У.12 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Систематизирует разнообразную социальную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; анализирует полученный материал, разрабатывает свои аргументы и доводы, различает факты и домыслы. | Задания 1-9 |  |
|  | Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |  |  |
|  | Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составить план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление. | Задание 8 |  |
|  | Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществляет самостоятельный поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем. | Задания 1-9 |  |
| У. 13 Критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; | Подбирает нужный источник, сопоставляет источники, перечисляет виды источников,характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания¸ оценивает достоверность исторического и социального источника, излагает свои точки зрения. | Задания 6-9 |  |
| У. 14 Решать практически жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. | Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию; сможет предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; оценивает происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права | Задания 1-9 |  |
| З. 1 биосоциальную сущность человека, | Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия | Задания 1-3 |  |
| З. 2 основные этапы и факторы социализации личности, | Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности | Задания 1-5 |  |
| З. 3 место и роль человека в системе общественных отношений; | Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений | Задания 1-4, 8, 9 |  |
| З. 4 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | Задания 1-3 |  |
| З. 5 тенденции развития важнейших социальных институтов; | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития социальных институтов | Задания 2-4 |  |
| З. 6 необходимость регулирования общественных отношений | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | Задания 2-6 |  |
| З. 7 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Задания 1-4, 8-9 |  |
| З. 8 особенности социально-гуманитарного познания | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют особенности социально-гуманитарного познания | Задания 3, 5 |  |

**2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика контрольных работ** | **Количество вариантов** | **Время на выполнение** |
| 0 | Входной контроль | 1 | 45 |
| 1 | Общество и человек | 2 | 45 |
| 2 | Наука и образование | 2 | 45 |
| 3 | Социальные нормы и конфликты | 2 | 45 |
| 4 | Социальные общности и группы | 2 | 45 |
| 5 | Государство в политической системе | 2 | 45 |
| 6 | Нормативно-правовые акты | 2 | 45 |
| 7 | Отрасли права РФ | 2 | 45 |
| 8 | Конституционное право РФ | 2 | 45 |
|  | Дифференцированный зачет | 3 | 45 |

**2.1. Комплект контрольных работ**

**Раздел № 1. Общество и человек**

***Контрольная работа № 1*** (тестовое задание)

***Вариант 1***

1. Что общего у таких видов человеческой деятельности, как общение и игра?
   1. допускается использование определенных правил или норм.
   2. предполагает обязательное наличие партнера
   3. может носить индивидуальный характер
   4. предполагает использование имитации
2. Признаком, отличающим общение от труда, является:
   1. активный характер
   2. целенаправленность
   3. целесообразность
   4. обязательное наличие партнера
3. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойствен… характер»?
   1. инстинктивный
   2. орудийный
   3. совместный
   4. преобразовательный
4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?
   1. познание
   2. творчество
   3. преподавание
   4. изображение
5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение только правовых норм.

Б. Отклоняющееся поведение подразумевает нарушение писаных и неписаных норм.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А и Б
4. оба суждения неверны.
5. К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:
   1. во сне
   2. в отдыхе
   3. в созидании
   4. в воздухе
   5. в общении
   6. в творчестве

Запишите цифры в порядке возрастания.

1. Соотнесите вид деятельности и особенности его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Особенности проявления видов деятельности человека:

* 1. создание необходимых людям благ,
  2. наличие воображаемой остановки,
  3. обязательное использование языка,
  4. необходимость специальной подготовки.

Вид деятельности:

А. игра,

Б. Общение

В. Труд

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

***Вариант 2***

1. **Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?** 
   1. особенности внешности 2) особенности темперамента 3) прямая походка 4) социальный статус
2. **Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?** 1) использование природных материалов 2) преобразовательная направленность 3) сознательный выбор способов действия 4) создание орудий труда
3. **Человека как личность характеризует (-ют):** 1) особенности строения тела 2) общественная активность 3) особенности темперамента 4) состояние здоровья
4. **Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:** 1) проявление активности 2) целеполагание 3) приспособление к среде обитания 4) взаимодействие с окружающим миром
5. **Деятельность, результатом которой является создание материальных и духовных ценностей, - это**  1) общение 2) понимание 3) творчество 4) познание
6. **Человека от животного, в частности, отличает наличие**: 1) кровообращения 2) зрения 3) слуха 4) речи
7. **Кем был впервые введен в научный оборот термин «ферральный человек»**: 1) Огюстом Контом 2) Чарльзом Дарвином 3) Абрахам Маслоу 4) Карлом Линнеем
8. **Назовите лишний элемент в структуре деятельности:** 1) мотив 2) средство 3) действие 4) итог
9. **Социогенез – это:** 1) развитие человека 2) развитие общества 3) развитие человека и общества 4) развитие природы
10. **Человек существует в трех измерениях бытия (укажите лишнее):** 1)существование человека как объекта природы 2) как субъект трудовой деятельности 3) особь вида homosapiens 4) как социально - историческое существо.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_45\_\_\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

***Контрольная работа № 2*** (тестовое задание)

***Вариант 1***

**1. Понятие « культура» в широком смысле включает в себя:**

1. все, что создано человеком
2. только духовные ценности
3. исключительно правила культурного поведения
4. только высшие достижения человеческой деятельности.

**2. На материальную и духовную традиционно разделяют:**

а) культуру б) мораль в) науку г) религию.

**3.Существование культуры невозможно без:**

1. государственных учреждений, ведающих делами культуры
2. демократического государственного устройства
3. государственного финансирования культурных мероприятий
4. преемственности культурных традиций.

**4. Элитарная культура, в отличие от массовой:**

1. ориентирована на получение коммерческой прибыли
2. учитывает запросы самых широких слоев общества
3. характеризуется сложностью форм художественного освоения
4. имеет развлекательный характер.

**5. К элитарной культуре относится:**

а) «мыльная опера» б) народная песня в) шлягер г) симфоническое произведение.

6. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:

а)наукой б) искусством в) образованием г) творчеством.

**7. Гуманизация образования предполагает:**

1. внимание к личности, ее интересам, запросам
2. введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3. отказ от преподавания технических наук
4. увеличение количества лет обучения.

**8. Верны ли суждения:**

А. Формой самообразования является заочное обучение.

Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**9. Верны ли суждения:**

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

а) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

**10. Характерным признаком искусства является:**

1. удовлетворение потребностей человека
2. эстетическое освоение окружающего мира
3. установление законов развития общества

отражение сущности природных и социальных явлений.

**Вариант 2**

**1.Примером, иллюстрирующим роль СМИ, может являться деятельность:**

* 1. газеты «Вперед»
  2. кинотеатра «Форум»
  3. картинной галереи
  4. издательства « Художественная литература».

**2. Культуру, включающую в себя произведения анонимных творцов, получившие широкое распространение, называют:**

а) контркультурой б) субкультурой в) народной культурой г) элитарной культурой.

**3. К характеристике науки не относится:**

а) логичность б) рациональность в) сверхъестественность г) творчество.

**4. примером этических норм в науке может служить высказывание:**

а) « возлюби ближнего своего как самого себя» б) « Платон мне друг, но истина дороже»

в) «На Бога надейся, а сам не плошай» г) « Не сотвори себе кумира».

**5. Верны ли суждения:**

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

**6. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к**

* 1. элитарной культуре
  2. экранной культуре
  3. индуизм
  4. конфуцианство

**7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАК |  | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
| А | образность | 1 | наука |
| Б | логическая доказательность | 2 | искусство |
| В | эстетическое освоение мира |  |  |
| Г | воздействие на эмоции человека |  |  |

**8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?**

1) мюзикл

2) кино

3) пляски

4) анекдоты

5) сказки

6) поговорки

7) законы

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:*задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_40\_\_\_\_\_\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

***Контрольная работа № 3***

***1. Что такое производство?***

а) процесс взаимодействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;

б) процесс включения работника в трудовые отношения по поводу создания продукта;

в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты (блага)

***2. Как называется процесс обесценивания денег:***

а) кредит;

б) инфляция;

в) действие закона стоимости

***3. Что составляет основу экономики любого общества?***

а) материальные и духовные ресурсы;

б) процесс производства, совершающийся при исторически определенных отношениях собственности на средства производства;

в) совокупность материальных ресурсов

***4. Основными измерителями экономики являются***

а) прибыль, рента, ВВП;

б) % ВНП, валовые капиталовложения;

в) прибыль, ВВП, валовый оборот;

г) ВВП, ВНП

***5. Верны ли суждения об экономической жизни общества?***

А) Характер экономических отношений между людьми оказывает серьезное влияние на развитие производства;

Б) Проявлением экономической жизни общества является взаимодействие различных социальных групп и общественных отношений

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба не верны

***6. Какое слово пропущено в схеме?***



**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_45\_\_\_\_\_\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

***Контрольная работа № 4****(тестовое задание)*

**1. Элементом социальной структуры общества является**

1) сословие

2) партия

3) предприятие

4) армия

**2. К малой социальной группе можно отнести**

1) верующих России

2) людей либеральных взглядов

3) женщин Москвы

4) бригаду рабочих

**3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обя­занностями, передающимися по наследству**

1) нация

2) сословие

3) класс

4) номенклатура

**4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по**

1) территориальному признаку

2) этническому признаку

3) демографическому признаку

4) профессиональному признаку

**5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор поль­зования властью — это признаки**

1) этноса

2) нации

3) расы

4) класса

**6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (тер­риториальному) признаку, относится (-ятся)**

1) народность

2) нация

3) горожане

4) класс

**7. Социальный статус — это**

1) поведение, ожидаемое от индивида

2) положение человека в обществе

3) форма поощрения индивидов

4) форма осуществления социальных функций

**8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?**

1) национальная принадлежность

2) уровень образования

3) уровень доходов

4) род занятий

**9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?**

1) правовой статус личности

2) политический статус личности

3) предписанный социальный статус личности

4) достижимый социальный статус личности

**10. Экономическая дифференциация проявляется в**

1) сращивание политической власти и крупного капитала

2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.

4) создании новых производств

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_30\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

***Контрольная работа № 5***(тестовое задание)

***Вариант 1***

**А1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть**

1) Федеральное Собрание

2) Правительство

3) Верховный суд

4) Администрация президента РФ

**А 2. Главный отличительный признак государства - это**

1) многопартийность

2) наличие армии

3) наличие судебного органа власти

4) суверенитет

**А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?**

1) социальная роль

2) социальный статус

3) политическая роль

4) политический статус

**А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравновешивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

1. Верно суждение А.

2. Верно суждение Б.

3. Оба суждения верны.

4. Оба суждения не верны.

**А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:**

1) мажоритарная

2) пропорциональная

3) двухступенчатая

4) многоступенчатая

***Вариант 2***

**1 К организационной подсистеме относится:**

1) государство

2) нация

3) класс

4) идеология

**2 Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов

2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия

4) разработка предвыборных программ

**3. Для консервативной идеологии характерно признание**

1) ценностей традиций, преемственности

2) классовой борьбы в качестве двигателя истории

3) государственной собственности как основы экономики

4) имущественного равенства

**4. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**5. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

**6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим

2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

**7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?**

1) консервативной

2) либеральной

3) социал-демократической

4) радикальной

**8. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции

2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка

4) суверенитет государства

**9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?**

1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.

3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.

4) Высшие органы государства формируются выборным путем

**10.Верны ли следующие суждения о формах государства?**

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_30\_\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

***Контрольная работа № 6****(тестовое задание)*

***Вариант 1***

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

3. Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в официальной форме

4. Отличительным признаком правовой нормы является

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям

1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным

6.Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как

1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права

7. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности

1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации

3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента

8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений

1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму

9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного

10.Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть Б.**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме

…………………… права

Правовой обычай

Судебный прецедент

Нормативно-правовой акт

2. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

***Вариант 2***

1. Выберите верный вариант ответа

1.Что является источником права ?

1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ

3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

1) Деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) Цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) Деяние, общественная опасность цель, виновность 4) Цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3.Административным правонарушением является:

1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров

3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра

4.Одной из функций права в обществе является:

1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания

3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя

5.К обязанностям работника относится:

1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда

3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования

6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой

7. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:

1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства

8. Нормы права, в отличие от норм морали:

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в официальной форме

9. Отличительным признаком правовой нормы является:

1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения

4) соответствие интересам властной элиты

10.Правомерным считается следующее действие:

1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

**Часть Б.**

1.Запишите слово, пропущенное в схеме

Деяние

Признаки …………….

Вина

Общественная опасность

Противоправность

2. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда

6) совершение покупки в магазине

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_40\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями

**Шкала оценки образовательных достижений:**

Тесты

**Критерии оценки:**

«5» - 100 – 90% правильных ответов

«4» - 89 - 80% правильных ответов

«3» - 79 – 70% правильных ответов

«2» - 69% и менее правильных ответов

|  |
| --- |
| ***Контрольная работа № 7* (тестовое задание)** |
| ***1 вариант*** |
| 1. **Нормы, определяющие наказания за дисциплинарное правонарушение, содержаться в:**   1. Гражданском кодексе 2. Административном кодексе 3. Трудовом кодексе  4. Уголовном кодексе   1. **С какого момента гражданин РФ становиться субъектом правоотношений?**   1. с момента рождения 2. с момента получения паспорта 3. с момента наступления совершеннолетия 4. с начала трудовой деятельности   1. **Верны ли следующие суждения о праве?**   А. В законе право приобретает свою определённость, точность, завершённость.  Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Когда возникают правовые отношения?**   1. при возникновении разногласий 2. с момента возникновения юридических фактов  3. в момент обращения в суд 4. при возникновении ссор   1. **Противоправными обычаями называются обычаи, которые**   1. распространены в малой первичной группе  2 .не соответствуют системе социальных ценностей общества  3 .сохранились как пережиток родоплеменных отношений  4 .распространены среди людей одной этнической общности   1. **Верны ли следующие суждения о праве?**   А. Право является частью общечеловеческой культуры.  Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?**   1. присяжные заседатели 2. адвокат 3. судья 4. уполномоченный по правам человека   1. **Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнять приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?**   1. Административного 2. Трудового 3. Кооперативного 4. Гражданского   1. **Верны ли следующие суждения о дееспособности?**   А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.  Б. В некоторых определенных законом случае полная дееспособность может наступать до достижения лицом совершеннолетия.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?**   1. законы РФ 2. постановления Верховного суда РФ 3. Конституция РФ  4 постановления Конституционного Суда РФ   1. **Право – это**   1. правила поведения, закреплённые обычаем  2. общеобязательные правила поведения, установленные защищаемые государством  3. совокупность представлений общества о добре и зле  4. правила поведения, сложившиеся в результате длительного исторического применения   1. **Верны ли следующие суждения о правоотношениях?**   А. Правоотношения могут быть как односторонними, так и двух сторонними и многосторонними.  Б. Гражданские правоотношения касаются исключительно имущественных прав граждан.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она**   1. является единственным правовым актом государства  2. принимается высшим органом власти в государстве  3. не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей  содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы   1. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой**   1. традиций 2. общественного мнения 3. убеждения 4.государства  Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?  ***2 вариант***   1. **Нормы, определяющие наказания за нарушение правил дорожного движения, содержаться в**   1. Гражданском кодексе 2. Административном кодексе 3. Трудовом кодексе  4. Уголовном кодексе   1. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой**   1. традиций 2. общественного мнения 3. убеждения 4.государства   1. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право**   1. Административное 2. Трудовое 3. Конституционное 4. Гражданское   1. **Верны ли следующие суждения о гражданском праве?**   А. Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношениях.  Б. Гражданское законодательство основывается на признании допустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела   1. **Право как социальный регулятор всегда**   1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле  2. является воплощением идеала справедливости  3. охраняется силой государства  4. поддерживается общественным мнением   1. **Уголовная ответственность наступает за**   1. причинение материального ущерба 2. нарушение долговых обязанностей  3. нарушение трудовой дисциплины 4. совершение преступления   1. **Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?**   А. В РФ население страны участвует в принятии законов путём референдума.  Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Высшей ценностью согласно Конституции РФ является ( -ются)**   1. интересы государства 2. верховенство закона 3. права и свободы человека  4. нерушимость государственных границ   1. **Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?**   1. она обязательна для исполнения 2. её нарушение осуждается обществом  3. она регулирует общественные отношения 4. она является социальной нормой   1. **Верны ли следующие суждения о правонарушении?**   А. Правонарушение всегда предполагает совершение определённых противоправных действий.  Б. Правонарушение может быть выражено как в действиях, так и в бездействиях.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Правоспособность у физического лица возникает с**   1. момента рождения 2. возраста 16 лет 3. возраста 18 лет 4. возраста 21 года   1. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**   1. закон РФ 2. постановление Правительства РФ 3. Конституция РФ  4. указ Президента РФ   1. **Верны ли следующие суждения о дееспособности?**   А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.  Б. В некоторых определенных законом случае полная дееспособность может наступать до достижения лицом совершеннолетия.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны   1. **Какой из перечисленных признаков может относиться только к правовой норме?**   1. её нарушение осуждается обществом 2. регулирование общественных отношений  3. обязательность исполнения 4. соответствие представлениям о добре и зле   1. **Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?**   1. присяжные заседатели 2. адвокат 3. судья 4. уполномоченный по правам человека   1. **Верны ли следующие суждения о правовых нормах?**   А. одна и та же норма может одновременно быть и моральной и правовой.  Б. Правовые нормы обеспечиваются принудительной силой государства.  1. верно только А. 3. верны оба суждения  2. верно только Б. 4. оба суждения неверны  **Условия выполнения задания**  1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_40\_\_ мин.  3. Вы можете воспользоваться собственными знаниями  **Шкала оценки образовательных достижений:**  Тесты  **Критерии оценки:**  «5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных ответов |

***Контрольная работа № 8*** *(тестовое задание)*

***Вариант 1***

**1. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:**

1. 1905 год
2. 1918 год
3. 1921 год
4. 1924 год

**2. Второе название конституционного права:**

1. управленческое право
2. главное право
3. государственное право
4. основное право

**3. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:**

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

**4. В составе РФ находятся:**

1. 49 субъектов
2. 88 субъектов
3. 102 субъекта
4. 21 субъект

**5. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируется:**

1. дошкольное, основное общее и высшее
2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
3. основное общее, среднее специальное, высшее
4. общее, среднее специальное, высшее

**6. Глава государства в РФ:**

1. Председатель государственной думы
2. Председатель Совета Федерации
3. Президент
4. Председатель правительства

**7. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:**

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. государственный суд
4. конституционный суд

**8. Государство – это:**

1. форма социальной организации людей
2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)
3. политическая организация при помощи, которой

осуществляется управление обществом

1. политическая организация, основанная на провозглашении

принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

**9. Функции государства в зависимости от сферы проявления его классовой сущности:**

1. внутренние
2. местные
3. конфедеративные
4. федеративные

**10. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:**

1. конфедеративное
2. общенародное
3. демократическое
4. союзное

***Вариант 2***

**1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:**

1. иностранные граждане и лица без гражданства
2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
3. Граждане России
4. Все вышеперечисленные

**2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:**

1. с 18 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. с 16 лет

**3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:**

1. 3 месяца 2.не устанавливается 3.6 месяцев 4. 1 год

**4. Трудовой договор заключается:**

1. в письменной форме
2. в устной форме
3. форма устанавливается по договоренности сторон
4. форма устанавливается работодателем.

**5. Трудовые договоры могут заключаться:**

1. на определенный срок
2. на определенный срок не более 3-х лет
3. на определенный срок не более 5 лет

**6. Документы, предъявляемые при заключении договора:**

1. паспорт
2. трудовая книжка
3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4. документы воинского учета (для военнообязанных)
5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)
6. все ответы верны

**7. Запись при приеме на работу вноситься в трудовую книжку после издания приказа, но не позднее:**

1. трехдневного срока
2. недельного срока
3. месячного срока

**8. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:**

1. письменно за 2 месяца
2. устно за 2 месяца
3. письменно за 2 недели
4. устно за 2 недели

**9. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:**

1. более 3-х часов в течение рабочего дня
2. более 4-х часов в течение рабочего дня
3. более 4-х часов подряд в течение рабочего дня.

**10. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица является:**

1. справка, выданная работодателем
2. выписка приказа
3. письменный трудовой договор

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания*:* выполняется во внеаудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_45\_\_\_\_\_\_\_ мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

**Шкала оценки образовательных достижений:**

**Критерии** :

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению творческой работы (реферата).

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

**3.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме письменной работы. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение письменного дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины  *Обществознание* по специальности технического профиля:

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**

**Умения:**

У 1-характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития

У 2- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

У 3- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У 4-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У -5 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У 6- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

У 7- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам

У 8- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;

У. 9 - Схематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У.10 - Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

У. 11-Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

У.12-Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Знания:**

Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

**Раздел «Человек и общество»**

**Вариант - №1.**

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид          2) гражданин 3) индивидуальность          4) личность

**А2.** Фаза становления личности, во время которой чело­век усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья со­ставляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобали­зация приводит к изоляции государств Европы от осталь­ного мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не***относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.**Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Вариант - № 2**

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:  
1) индивид          2) гражданин 3) индивидуальность      4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообра­зие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззре­ние — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

* 1. реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный

научно – технический прогресс (традиционный)

2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**СЗ.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Вариант - № 3**

**Часть I.**

**А1**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид                2) гражданин 3) индивидуальность    4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация

3) интеграция 4) дезинтеграция

**АЗ.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация 3) глобализация

2) персонализация 4) монополизация

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

*Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) исчерпание природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**СЗ.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**С1**

Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

Дайте определение понятия «человек». Составьте два предло­жения, содержащие информацию о человеке

**С2**

Что такое глобальные проблемы? Приведите три при­мера глобальных проблем.

Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

Перечислите основные фазы становления личности.

**С3**

Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации

Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**

Что такое реформа? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

Какие ступени в развитии общества выделяют уче­ные? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Что такое революция? Назовите три отличия реформа­торского и революционного развития общества.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ**

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

**РАЗДЕЛ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»**

**Вариант - №1**

**Часть I.**

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А6.**Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А

Б

В

Г

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А

Б

В

Г

Д

Е

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**А6.**Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А

Б

В

Г

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А

Б

В

Г

Д

Е

**Вариант - №3**

**Часть I.**

**А1.** Выберите определение, соответствующее понятию *«мораль»:*

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке

2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях

4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом 2) правовой культурой

3) ответственностью 4) механизмом правового регулирования

**А3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Мировое религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**А5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А6.**Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«долг».**

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

**В3.**Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) и устоять перед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность 5) потребность

2) человек 6) ценность

3) кредо 7) зло

4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ**

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

**РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»**

**Вариант №1**

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономи­ки;

4) высокая социальная мобильность.

**2.  Характеристикой нации в отличие от племени является:**

1) общность традиций

2) устойчивая государственность;

3) собственный язык;

4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперниче­ство» характеризуют:**

1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;

4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

1) рынок;  2) капитал; 3) обмен;  4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

1) конкуренция;

2) закон спроса и предложения;

3) олигополия;

4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

1) профицит бюджета;   2) дефицит бюджета;    3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);

4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудо­способного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности;

2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;

4) обслуживания.

**14.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер за­работной платы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**15.  Сдельную форму заработной платы получает:**

1) врач;   2) учитель;    3) ювелир;    4) инженер.

**Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Супружеская семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс;

2) технический прогресс;

3) культурный прогресс;

4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы;

2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства;

4) общий уровень доходов.

**7. B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам;

2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам;

4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность;

2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности;

4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь;  2) демократ;   3) житель мегаполиса;    4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения при­были;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петров­на вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) супружеской семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения:

4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата;

2) повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица;

4) верно все вышеперечисленное.

**Вариант №3**

**1.Элементы социальной структуры общества – это**

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

**2. Школьный класс – это группа**

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**

а) этнические б) поселенческие в) демографические

г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**

а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**

а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**

а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –**

а) род б) племя в) народность г) нация

**9. Выберите верный вариант ответа:**

а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**

а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**

а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**

а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**

а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА»**

**Вариант №1**

**1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством.

**2.Основу экономики любого общества образует:**

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при опре­деленных отношениях собственности на средства производства;,

в) материальные и духовные ресурсы.

**3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:**

а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.

**4.Менеджмент — это:**

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;

б) реализация товара' в розничной торговле;

в) процесс управления.

**5.Экономическая политика государства, ограждающая нацио­нальную экономику от иностранной конкуренции называется:**

а) протекционизм;

б) бойкот;

в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**

а) суммой товарных цен;

б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**

а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределе­ния благ;

в) отношения обмена.

**8. Коммерция — это:**

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**

а) девальвацией;

б) эмиссией;

в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**

а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ;

б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

**Вариант №2**

**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**

а) организацию хозяйства по территориальному признаку;

б) прожиточный минимум человека;

в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**

а) отношения собственности на средства производства;

б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства проявляется в:**

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**

а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**

а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**

а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

**Вариант*№3***

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.**

а) рыночная;

6) государственная;

в) смешанная.

**2.Государственная собственность — это:**

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству;

б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;

в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

**4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

**5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

**8. Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это *...*биржа.**

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

**9.Современный рынок — это:**

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

**РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА»**

**Вариант №1**

1. **Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**
   1. закон
   2. указ Президента РФ
   3. постановление Правительства РФ
   4. нормативный договор
2. **Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**
   1. аморальный поступок
   2. отклоняющееся поведение
   3. правонарушение
   4. безнравственное поведение
3. **Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**
   1. моралью
   2. обычаем
   3. правом
   4. религией
4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:
   1. 7 октября 1977 г.
   2. 8 декабря 1991 г.
   3. 12 декабря 1993 г.
   4. 7 ноября 1997 г.
5. **Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**
   1. административное
   2. конституционное
   3. гражданское
   4. уголовное
6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:
   1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
   2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
   3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
   4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:
   1. государство-нарушитель
   2. Комиссия по правам человека
   3. Европейский суд по правам человека
   4. Генеральная Ассамблея ООН
8. **Общественная власть проявляется:**
   1. в освоении человеком природы
   2. в управлении и машинами и механизмами
   3. в руководстве старейшины общиной
   4. в управлении своими желаниями и поступками
9. **Привлечение к административной ответственности последует за:**
   1. курение в школьном дворе
   2. отказ уступить место в транспорте
   3. отказ выполнять правила трудового распорядка
   4. нецензурная брань в общественном месте
10. **Все участники правоотношений в обязательном порядке:**
    1. находятся в отношении родства
    2. имеют определенные законом права и обязанности
    3. находятся в отношениях подчинения
    4. имеют одинаковый социальный статус

**Вариант № 2**

1. **Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
   1. идей
   2. оценок
   3. судебных решений
   4. принципов
2. **Право как социальный регулятор всегда:**
   1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   2. является воплощением идеала справедливости
   3. охраняется силой государства
   4. поддерживается общественным мнением
3. **К частному относится отрасль права:**
   1. гражданское
   2. административное
   3. уголовное
   4. конституционное
4. **Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
   1. приказ
   2. приговор
   3. постановление
   4. распоряжение
5. **Конституция РФ была принята:**
   1. Указом Президента РФ
   2. на совместном заседании Федерального Собрания РФ
   3. на всенародном референдуме
   4. на заседании Государственной Думе РФ
6. **В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
   1. государственная целостность
   2. равноправие и самоопределение народов
   3. право субъектов на выход из федерации
   4. единство системы государственной власти
7. **Высшей ценностью согласно Конституции РФ является**:
   1. верховенство закона
   2. интересы государства
   3. права и свободы человека
   4. нерушимость государственных границ
8. **Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
   1. административным
   2. трудовым
   3. уголовным
   4. семейным
9. **Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
   1. по решению Верховного Суда РФ
   2. по распоряжению Правительства РФ
   3. по постановлению Конституционного Суда РФ
   4. по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. **Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**
    1. Государственной Думы
    2. Совета Федерации
    3. Правительства
    4. Конституционного Суда

**Вариант № 3**

1. **Право как социальный регулятор права всегда**:
   1. является воплощением идеала справедливости
   2. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   3. является общеобязательным для всех
   4. обеспечивается сознательностью людей
2. **Отрасль публичного права – это право**:
   1. гражданское
   2. семейное
   3. административное
   4. трудовое
3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
   1. нормативным актом
   2. нормативным договором
   3. правовым обычаем
   4. судебным прецедентом
4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
   1. материальной
   2. дисциплинарной
   3. административной
   4. гражданско-правовой
5. **Законодательная власть в РФ осуществляется**:
   1. Федеральным собранием РФ
   2. Правительством РФ
   3. Министрами РФ
   4. Президентом РФ
6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание**:
   1. руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
   2. идеологического многообразия и плюрализма
   3. свободы слова, митингов, собраний
   4. свободы совести
7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является**:
   1. Президент РФ
   2. многонациональный народ РФ
   3. Федеральное Собрание РФ
   4. Конституционный Суд РФ
8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает**:
   1. Конституцию РФ
   2. решения Конституционного Суда РФ
   3. кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
   4. военную доктрину
9. **Среди перечисленных правонарушений административным является**:
   1. производство пиратских видеокассет
   2. дача взятки чиновнику
   3. присвоение чужого изобретения
   4. неоплаченный провоз багажа
10. **Компенсация морального вреда относится к:**
    1. уголовной ответственности
    2. дисциплинарной ответственности
    3. гражданско-правовой ответственности
    4. административной ответственности

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**РАЗДЕЛ «ПРАВО»**

**ВАРИАНТ - № 1**

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

А) - это все окружающее правителя (государя);

Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;

В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

А) - позже государства;

Б) - раньше государства;

В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

А) - установленная государством;

Б) - одобренная народом;

В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

А) - основное право;

Б) - государственное право;

В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

А) - намерениями, запрещенными по закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993 года.

**10. Что такое «апатрид»?**

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

**ВАРИАНТ – № 2**

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать….**

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентиизм;

В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение:** «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

А) «А и Ф»;

Б) «Комсомольской правде»;

В) « Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

**ВАРИАНТ – № 3**

**1.Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

1) нормами морали,

2) нормами права,

3) корпоративными нормами,

4) традиционными нормами.

**2.Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

1) нормой морали,

2) партийной нормой,

3) правовой нормой,

4) традиционной нормой.

**3.Все социальные нормы:**

1) регулируют общественные отношения,

2) обеспечиваются силой государства,

3) являются общеобязательным правилом поведения,

4) выражаются в официальной форме.

**4.Юридической нормой является право на:**

1) понимание,

2) сочувствие,

3) образование,

4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

1) отраслью права,

2) системой права,

3) источником права,

4) сводом законов.

**6.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

1) административное, 2) конституционное,

3) гражданское, 4) уголовное.

**7.Право как социальный регулятор всегда:**

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,

2) является воплощением идеала справедливости,

3) охраняется силой государства,

4) поддерживается общественным мнением.

**8.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

1) закон РФ,

2) постановление правительства РФ,

3) Конституция РФ,

4) Указ Президента РФ.

**9.В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

1) указы Президента РФ,

2) постановления Правительства РФ,

3) правовые прецеденты,

4) законы РФ.

**10.Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

1)видам юридической ответственности,

2) видам правоотношений,

3) источникам права,

4) принципам права.

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Критерии оценивания ответов**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка"3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**3.1. Пакет экзаменатора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА** | | |
| **Задание :** Теоретическое и практическое | | |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания:**  **№ задания** |
| У. Характеризовать основные социальные объекты и выделять их существенные признаки, закономерности развития | Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития | практические работы № 1-4 |
| З. Биосоциальную сущность человека | Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия | Задания 1-6  практические работы № 1-4 |
| У. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Устанавливает, анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет разрабатывает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | практические работы 5-14 |
| З. Основные этапы и факторы социализации личности, | Знает, определяет, различает, узнает, характеризует, называет, анализирует этапы и факторы социализации личности | практические работы № 15-32 |
| У. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам | практические работы № 33-40 |
| З. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы | практические работы № 33-40 |
| У. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения | практические работы № 46-49 |
| З. Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | практические работы № 46-49 |
| У. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в информации факты и мнения, устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых социальных процессов и явлений | практические работы № 41-45 |
| З. Понимать необходимость регулирования общественных отношений | Понимают, анализируют, выясняют необходимость регулирования общественных отношений | практические работы № 41-45 |
| **Условия выполнения задания**  1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории  2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_45\_\_\_\_\_\_\_ минут  3. Вы можете воспользоваться справочным материалом, Интернет (при выполнении практических заданий)  4. Требования охраны труда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Инструктаж по ТБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Оборудование: \_\_ПК\_\_\_  **Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)**   |  |  | | --- | --- | | Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог | | 90 ÷ 100 | «5»-отлично | | 80 ÷ 89 | «4»- хорошо | | 70 ÷ 79 | «3»- удовлетворительно | | менее 70 | «2»- неудовлетворительно | | | |