

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Профессиональная характеристика
3. Учебный план
4. Программа по предмету “ Материаловедение ”
5. Программа по предмету “ Технология малярных работ ”
6. Программа по производственному обучению.

10.Перечень пробных работ.

1. Литература
2. Перечень мастерских, кабинетов, лабораторий.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Настоящий комплект предназначен для подготовки квалифицированных рабочих в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»по профессии «Маляр». Срок обучения 2 года на базе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

При разработке комплекта руководствовались следующими документами:

1. Федеральные законы Российской Федерации:

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. СанПиН 2.4.3.1186–03», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 26 января 2003 г;

3. "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва

4. Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 января 2013 г. № 50.

5. Комплект учебной документации по профессии « Маляр строительный” из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. Москва.

6. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение. Приказ Минобрнауки РФ от 02 июля 2013 г. № 513

7. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Тайшетский промышленно-технологический техникум»;

8. Нормативные локальные акты техникума.

В комплект включены: профессиональная характеристика, учебный план и программы по предметам:

«Производственное обучение», «Технология малярных работ», «Охрана окружающей среды», «Материаловедение», «Основы трудового законодательства», «Этика и психология общения», «Экономика отрасли и предприятия».

Профессиональная характеристика составлена в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий, а также с учётом требований комплекта учебной документации по профессии « Маляр строительный” из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья 2004 г. Москва. План учебного процесса составлен с учётом федерального и регионального компонентов.

При изучении специальных дисциплин и производственного обучения большую роль отводиться технике безопасности и охране труда. Образовательный процесс завершается итоговой аттестацией, которая включает в себя устный экзамен, выполнение практической квалификационной работы.

По предметам, не вынесенными на экзамены, проводятся зачёты, письменные контрольные работы, тестирование за счёт времени отведённого для изучения соответствующего предмета.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

1. ПРОФЕССИЯ: маляр

Профессия:

* маляр - 13450

2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ.

- Маляр – это квалифицированный рабочий, выполняющий отделку поверхностей различными отделочными материалами, а также производящий ремонт окрашенных, оклеенных, облицованных поверхностей и штукатурки.

- Основополагающими факторами, влияющими на изменение характера и содержание труда «Маляр», является внедрение в практику строительного производства прогрессивных технологий отделки поверхностей, средств малой механизации с модифицированными техническими характеристиками и расширенными функциональными возможностями, а также появление новых отделочных материалов.

**3. КВАЛИФИКАЦИЯ.**

- В системе непрерывного образования профессия «Маляр» относится к 3-ей ступени квалификации.

- профессиональное образование – профессиональная подготовка.

Тарификация работ (разряд) устанавливается предприятием совместно с образовательным учреждением в соответствии с действующей системой тарификации.

-Повышение квалификации «маляр строительный» осуществляется:

-в учреждениях начального профессионального образования и на предприятиях с целью обновления и расширения знаний и умений, а также получение профессиональной квалификации по новой специальности в рамках профессии.

**4. Содержательные параметры профессиональной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды профессиональной  деятельности | Теоретические основы профессиональной деятельности |
| 1 | 2 |

1. Общепрофессиональные параметры.

Выполняет работы по подготовке раз- Общие способы подготовки поверхностей

личных поверхностей под отделку вручную под отделочные работы

Приготовляет вручную основные мате- Назначение и способы приготовления

риалы для отделочных работ по задан- вручную основных материалов для отде-

ному составу лочных работ по заданному составу, а

также виды и свойства отделочных мате-

риалов

Наносит отделочные материалы на по- Способы нанесения отделочных материа-

верхности, а также облицовывает лов на поверхности; способы установки и

поверхности крепления плиток

Безопасные условия труда

2. Специальные параметры

А. Специальность: маляр (строительный)

Выполняет простые работы по окраши- Способы выполнения работ по окрашива-

ванию, оклеиванию и ремонту поверх- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ностей вручную

Выполняет работы средней сложности Способы выполнения работ по окрашива-

по окрашиванию, оклеиванию и ремон- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ту поверхностей с использованием средств механизации

Назначение, устройство и правила эксплуа-

тации применяемых машин и механизмов

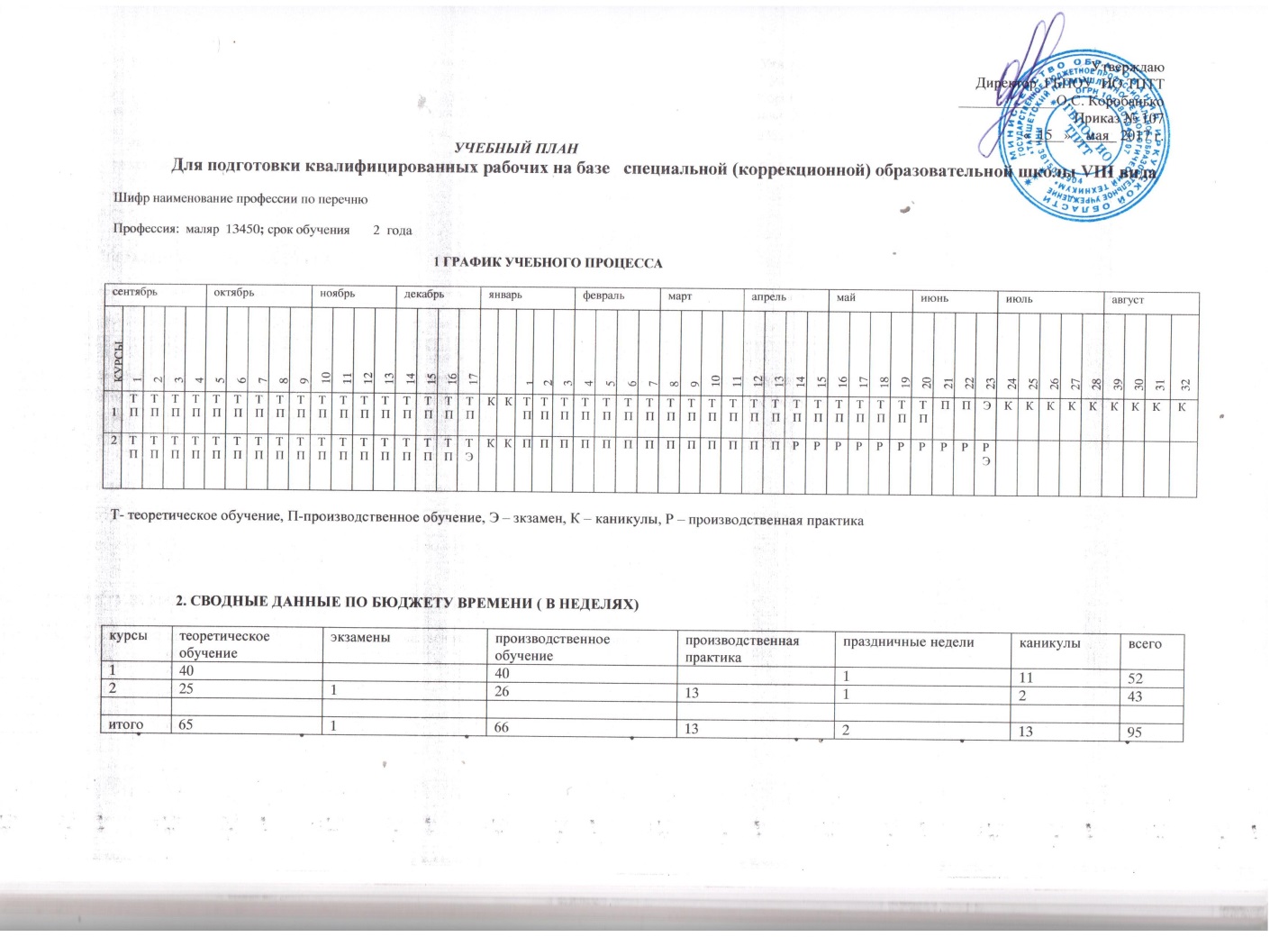
Безопасные условия труда

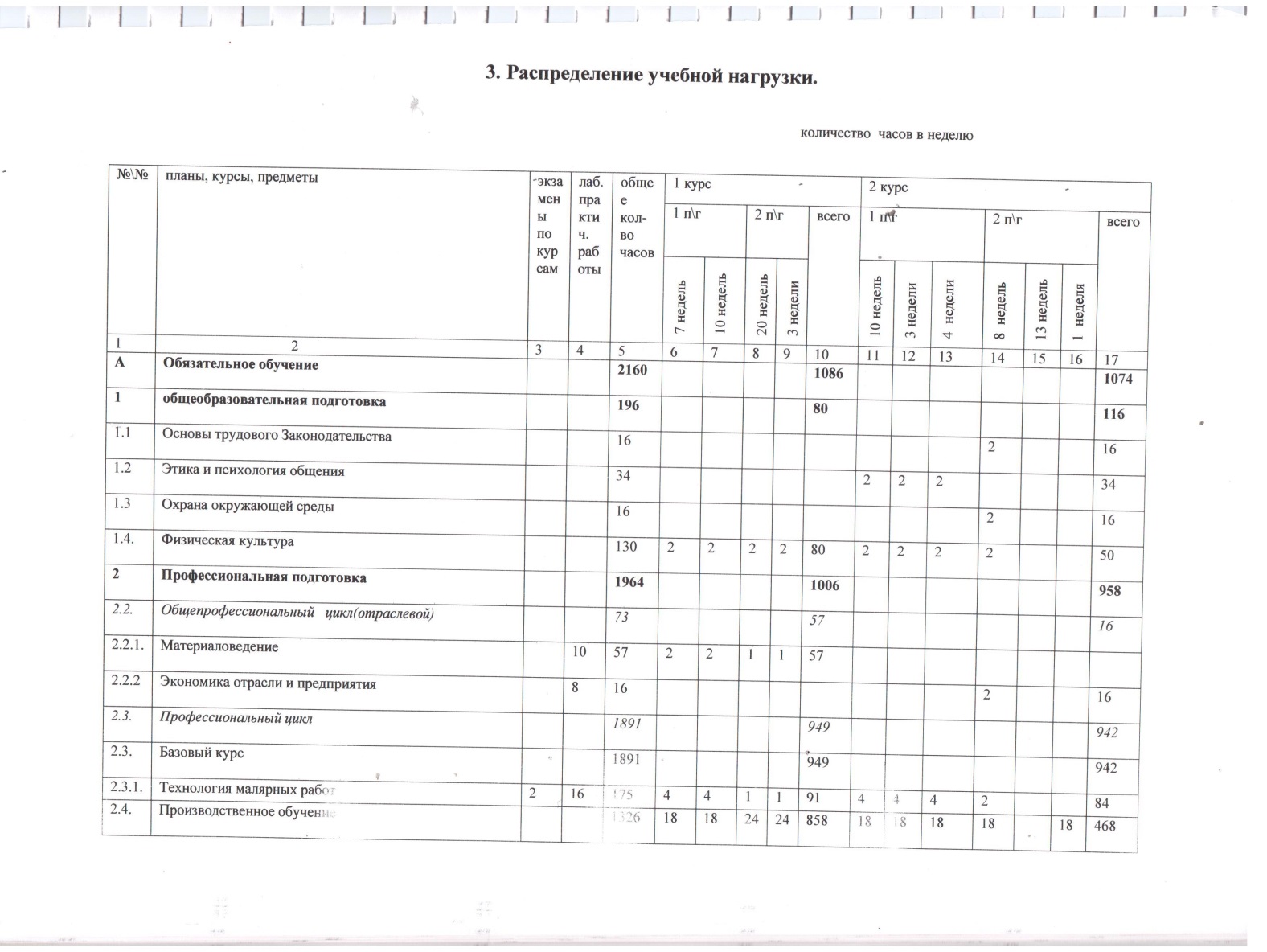
**5. Специфические требования.**

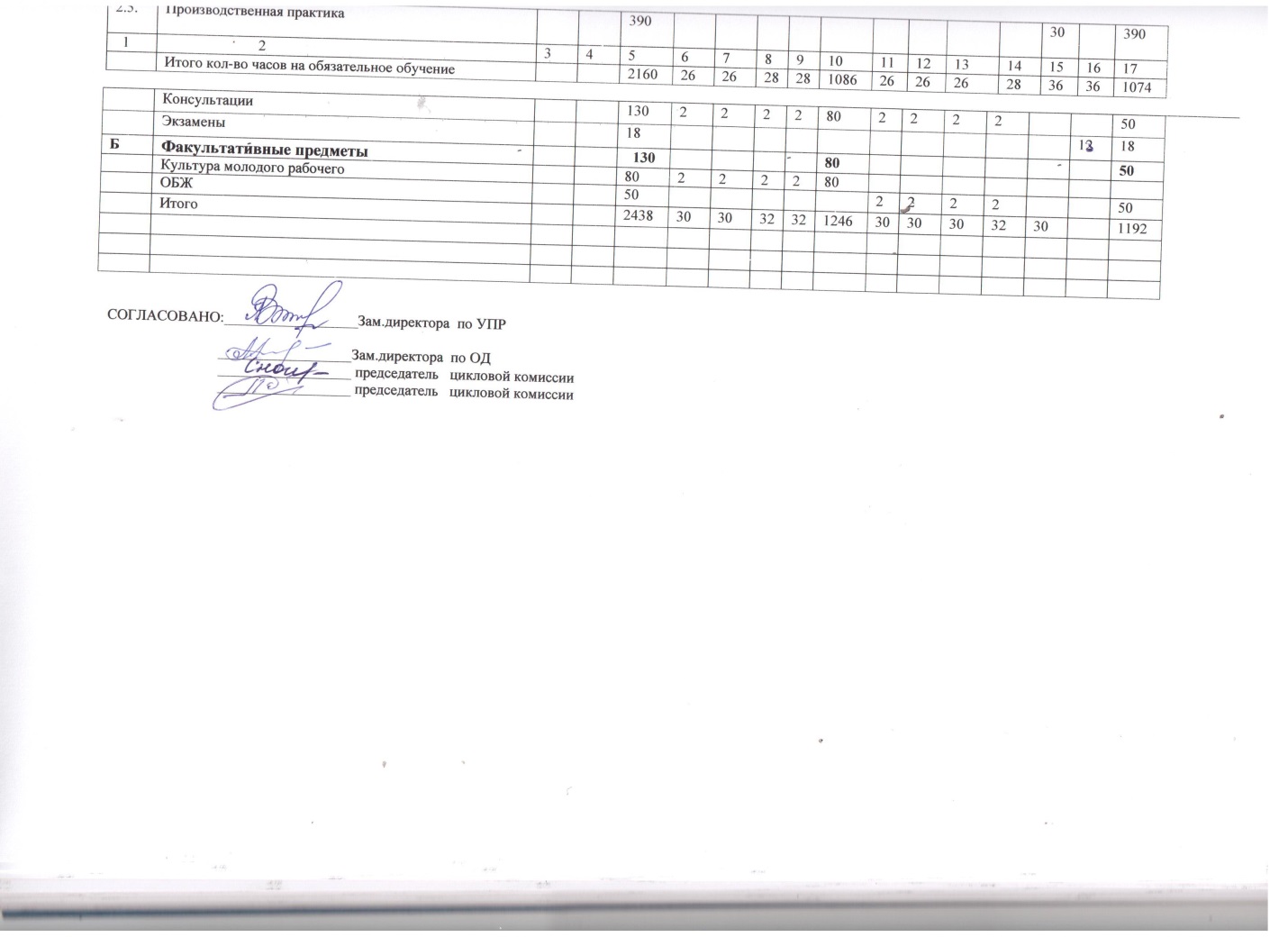
Возраст приема на работу – 16 лет.

Пол – не регламентируется.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации.



****



# ПРОГРАММА

по предмету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Производственное обучение \_\_\_\_\_\_\_\_**

по профессии:\_Маляр

**Тайшет, 2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: маляр.

В комплект программы включены: учебный план и программа по производственному обучению количество часов, отведённых на выполнение практических работ , используемая литература.

Основанием для составления данной программы является примерная программа из комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Москва 2004 г.

Учебная программа является документом, определяющим содержание обучения по производственному обучению.

**Маляр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должен уметь | | Должен знать | |
| 1 | 2 | |

Общепрофессиональные параметры.

Выполнять работы по подготовке раз- Общие способы подготовки поверхностей

личных поверхностей под отделку вручную под отделочные работы

Приготовлять вручную основные мате- Назначение и способы приготовления

риалы для отделочных работ по задан- вручную основных материалов для отде-

ному составу лочных работ по заданному составу, а

также виды и свойства отделочных мате-

риалов

Безопасные условия труда

2. Специальные параметры

А. Специальность: маляр (строительный)

Выполнять простые работы по окраши- Способы выполнения работ по окрашива-

ванию, оклеиванию и ремонту поверх- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ностей вручную

Выполнять работы средней сложности Способы выполнения работ по окрашива-

по окрашиванию, оклеиванию и ремон- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ту поверхностей с использованием средств механизации

Назначение, устройство и правила эксплуа-

тации применяемых машин и механизмов

Безопасные условия труда

**2.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

**2. 1 Учебная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | Всего часов |
| 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г |
| 1. | Уроки теоретического обучения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | практические занятия  производственная практика | 306 | 552 | 306 | 162 |  |  | 390 |
|  | Всего: | 306 | 552 | 306 | 162 |  |  | 1326  390 |

**2.2 Самостоятельная работа учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды работ | 1 курс | | | 2 курс | | | | Всего часов | | Способ контроля |
| 1 п\г | 2 п\г | | | 1 п\г | 2 п\г | | |  |  |
| 1. | Домашнее задание |  |  | | |  |  | | |  |  |
| 2. | Лабораторные работы |  |  | | |  |  | | |  | Отчёт |
| 3. | Самостоятельное изучение разделов |  |  | | |  |  | | |  | Опрос  Собеседование |
| 4. | Работа на ЭВМ |  |  |  | | | |  | |  | Контрольный тест |
|  | Всего часов: |  |  |  | | | |  | |  |  |

**2.3 Перечень домашних заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема заданий | Контрольный срок сдачи | | |
| 1 курс | 2 курс |  |
| 1. |  |  |  |  |

**2.4. Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема контрольной работы | Контрольный срок проведения | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

**2.5. Перечень лабораторных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название работ** | **Количество часов** |
|  |  |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Разделы (блоки) предмета | **Количество часов** | | | **Уровень усвоения** |
| **Всего** | **Теория** | **Лабораторные и практические** |
|  | 1 курс |  |  |  |  |
|  | 1 полугодие |  |  |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 6 |  |  | 2 |
| 2 | Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской | 12 |  |  | 2 |
| 3 | Экскурсия на строительство | 12 |  |  | 2 |
| 4 | Подготовка к работе ручного инструмента | 24 |  |  | 2 |
| 5 | Штукатурные работы | 126 |  |  | 2 |
| 6 | Подготовка и обработка поверхностей под окраску. | 114 |  |  | 2 |
|  | Проверочные работы | 12 |  |  | 2 |
|  | Итого за 1 полугодие | 306 |  |  | 2 |
| 6 | Подготовка и обработка поверхностей под окраску | 144 |  |  | 2 |
| 7 | Окраска внутренних поверхностей водными составами | 396 |  |  | 2 |
|  | Проверочные работы | 12 |  |  | 2 |
|  | **Итого за 2 полугодие** | **552** |  |  |  |
|  | **Итого за 1 курс:** | **858** |  |  |  |
|  | **2 курс** |  |  |  |  |
|  | **1 полугодие** |  |  |  |  |
| 8 | Окраска внутренних поверхностей неводными составами | 150 |  |  | 2 |
| 9 | Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей | 60 |  |  | 2 |
| 10 | Обойные работы | 90 |  |  | 2 |
|  | Проверочные работы | 12 |  |  | 2 |
|  | Итого за 1 полугодие | 306 |  |  | 2 |
|  | **2 полугодие** |  |  |  | 2 |
| 11 | Ремонтные работы | 54 |  |  | 2 |
| 12 | Выполнение комплекса малярных и обойных работ | 90 |  |  | 2 |
| 13 | Предвыпускная производственная практика на рабочих местах | 390 |  |  | 2 |
|  | Квалификационные экзамены | 12 |  |  | 2 |
|  | **Итого за 2 полугодие** | **546** |  |  |  |
|  | **Итого за 2 курс** | **852** |  |  |  |
|  | **Всего за курс обучения** | **1716** |  |  |  |

1. **Содержание учебного материала предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема № 1 Вводное занятие** | **6 час** |
| 1 | Профессиональное училище – школа профессионалов | 6 |
|  | **Тема № 2 Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской** | **12 час** |
| 2 | Безопасность труда в учебных мастерских. Виды травматизма и его причины | 6 |
| 3 | Правила электробезопасности при работе со средствами малой механизации  Причины пожаров в учебных мастерских | 6 |
|  | **Тема № 3 Экскурсия на строительство** | **12 час** |
| 4 | Строительный объект, его территория, размещение строящегося здания | 6 |
| 5 | Экскурсия на строительную выставку | 6 |
|  | **Тема № 4 Подготовка к работе ручного инструмента** | **24 час** |
| 6 | Инструктаж по содержанию занятий, организация рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию | 6 |
| 7 | Освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе | 6 |
| 8 | Освоение приемов заправки и заточки шпателей, скребков, штукатурных лопаток | 6 |
| 9 | Освоение приемов работы с ручными инструментами для отделочных работ | 6 |
|  | **Тема № 5 Штукатурные работы** | **126 час** |
| 10 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда. Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. | 6 |
| 11 | Ручные и механизированные инструменты, применяемые для подготовки камневидных поверхностей | 6 |
| 12 | Приемы подготовки под оштукатуривание камневидных поверхностей | 6 |
| 13 | Материалы и инструменты, применяемые при подготовке деревянных поверхностей. Набивка драни | 6 |
| 14 | Приемы подготовки железобетонных и металлических поверхностей | 6 |
| 15 | Приемы приготовления простых, сложных, тощих и жирных растворов ручным и механизированным способом. Проверка подвижности растворов | 6 |
| 16 | Приемы набрасывания учебного раствора на стену штукатурной лопаткой  с сокола «слева направо», «справа налево» | 6 |
| 17 | Приемы набрасывания учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола в лузговые углы и на откосы | 6 |
| 18 | Набрасывание учебного раствора штукатурной лопаткой с сокола приемами через голову, над собой и от себя | 6 |
| 19 | Приемы намазывания учебного раствора на стены и потолок соколом и полутерком. Приемы намазывания раствора на сетчатые поверхности штукатурной лопаткой с сокола | 6 |
| 20 | Штукатурные слои; нанесение обрызга, грунта, накрывки. Разравнивание раствора соколом, полутерком, правилом | 6 |
| 21 | Приемы нанесения, разравнивания и затирка накрывочного слоя. Затирка вкруговую и вразгонку. Заглаживание накрывочного слоя | 6 |
| 22 | Приемы натирки лузговых, усеночных углов и фасок простыми и фасонными полутерками | 6 |
| 23 | Приемы набрасывания раствора из ящика штукатурной лопаткой, соколом, ковшом | 6 |
| 24 | Приемы провешивания стен отвесом, уровнем с правилом, гидроуровнем. Забивка гвоздей и натягивание шнуров | 6 |
| 25 | Приемы устройства растворных марок и маяков. Оштукатуривание поверхностей по маякам | 6 |
| 26 | Освоение приемов нанесения и разравнивания раствора на откосах и заглушинах, передвижения малки по правилу и коробке при разравнивании грунта на откосах | 6 |
| 27 | Нанесение накрывочного слоя и затирка его способом «вразгонку».  Снятие правил и натирка углов и фасок. Железнение поверхностей | 6 |
| 28 | Контроль качества выполненных штукатурных работ | 6 |
| 29 | Приемы раскроя листов сухой штукатурки, разметки поверхностей и установки марок и маяков, крепление реек. Приемы установки и выверки листов сухой штукатурки, крепления их на мастиках, гвоздях; заделка швов | 6 |
| 30 | Контроль качества работ | 6 |
|  | **Тема № 6 Подготовка и обработка поверхностей под окраску** | **114 час** |
| 31 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 32 | Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под малярные работы | 6 |
| 33 | Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей: очистка поверхностей скребками, металлическими шпателями | 6 |
| 34 | Освоение приемов подготовки под окраску бетонных поверхностей: очистка воздушной струей | 6 |
| 35 | Сглаживание поверхностей пемзой, лещадью | 6 |
| 36 | Расшивка трещин | 6 |
| 37 | Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей: очистка, расшивка трещин, сглаживание | 6 |
| 38 | Освоение приемов подготовки под окраску деревянных поверхностей: очистка, вырезка сучьев и засмолов | 6 |
| 39 | Освоение приемов подготовки металлических поверхностей: решеток, радиаторов, труб; очистка от брызг раствора и ржавчины, старой краски с помощью стальных ручных щеток, скребков, шпателей | 6 |
| 40 | Освоение приемов подготовки металлических поверхностей: термическим и механическим способом | 6 |
| 41 | Приготовление грунтовочных составов под водные окраски | 6 |
| 42 | Приготовление грунтовочных составов под неводные окраски | 6 |
| 43 | Способы заданной рецептурной дозировки и экономии материалов при приготовлении грунтовочных составов | 6 |
| 44 | Контроль качества грунтовочных составов | 6 |
| 45 | Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками | 6 |
| 46 | Освоение приемов нанесения невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации | 6 |
| 47 | Устройство и принцип работы ручного краскопульта | 6 |
| 48 | Проверка исправности ручного краскопульта и подготовка его к работе | 6 |
| 49 | Разборка и сборка краскопульта | 6 |
|  | Проверочные работы | **12 час** |
| 50 | Освоение приемов подготовки оштукатуренных поверхностей: очистка, расшивка трещин, сглаживание | 6 |
| 51 | Освоение приемов ручного нанесения грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками | 6 |
|  | **Тема № 6 Подготовка и обработка поверхностей под окраску** | **144 час** |
| 52 | Проверка вязкости грунтовочного состава, процеживание его. Заправка краскопульта | 6 |
| 53 | Приемы нанесения состава | 6 |
| 54 | Уход за краскопультом во время и после работы | 6 |
| 55 | Освоение приемов приготовления подмазочных паст | 6 |
| 56 | Освоение приемов приготовления шпатлевочных составов, клеевых, масляно-клеевых | 6 |
|  | Освоение приемов приготовления шпатлевочных составов, на основе ПВА | 6 |
| 57 | Освоение приемов приготовления шпатлевочных составов лаковых (быстросохнущих, безусадочных) | 6 |
| 58 | Перетирка составов на краскотерке | 6 |
| 59 | Устройство, принцип работы жерновой краскотерки, обслуживание | 6 |
| 60 | Уход во время и после работы | 6 |
| 61 | Освоение приемов подмазки расшитых трещин, щелей | 6 |
| 62 | Освоение приемов подмазки вырезанных сучков и засмолов | 6 |
| 63 | Освоение приемов сплошного шпатлевания потолков | 6 |
| 64 | Освоение приемов сплошного шпатлевания стен | 6 |
| 65 | Освоение приемов сплошного шпатлевания полов | 6 |
| 66 | Шлифования зашпатлеванной поверхности наждачной бумагой, обеспыливания | 6 |
| 67 | Шпатлевание оштукатуренных поверхностей | 6 |
| 68 | Шпатлевание деревянных поверхностей | 6 |
| 69 | Нанесение шпатлевки «Бето-финиш» | 6 |
| 70 | Нанесение выравнивающей шпатлевки «Путцглетте» | 6 |
| 71 | Контроль качества зашпатлеванной поверхности | 6 |
| 72 | Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных электрических машин | 6 |
| 73 | Освоение приемов шлифования с помощью шлифовальных пневматических машин | 6 |
| 74 | Устройство, принцип работы, обслуживание, уход, шлифовальных электрических машин | 6 |
| 75 | Устройство, принцип работы, обслуживание, уход, шлифовальных пневматических машин | 6 |
|  | **Тема № 7 Окраска внутренних поверхностей водными составами** | **396 час** |
| 76 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 77 | Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску водными составами; технологической последовательности выполнения работ | 6 |
| 78 | Освоение приемов по приготовлению клеевых окрасочных составов | 6 |
| 79 | Подбор колера по цвету. Проверка соответствия цвета колера заданному образцу | 6 |
| 80 | Работа с альбомом колеров | 6 |
| 81 | Заклеивание колера с проверкой качества заклейки: перетирание на краскотерке и доведение его до рабочей вязкости | 6 |
| 82 | Процеживание приготовленного колера на вибросите | 6 |
| 83 | Ознакомление с устройством, принципом работы вибросит, обслуживанием и уходом | 6 |
| 84 | Освоение зависимостей качества приготовленного состава от правильности выполнения всех этапов работ | 6 |
| 85 | Приемы разметки поверхностей, отводки верхней границы окраски стены, труднодоступных мест | 6 |
| 86 | Правильное использование инструментов и уход за ними | 6 |
| 87 | Освоение приемов окраски поверхностей клеевым колером кистями и валиками | 6 |
| 88 | Освоение приемов определения качества окрашенной поверхности | 6 |
| 89 | Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения | 6 |
| 90 | Освоение приемов приготовления известковых составов по заданному рецепту, введение в состав добавок соли, олифы; процеживание | 6 |
| 91 | Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками | 6 |
| 92 | Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами краскопультом | 6 |
| 93 | Особенности известковых окрасок; значение увлажнения поверхности | 6 |
| 94 | Контроль качества окраски | 6 |
| 95 | Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения | 6 |
| 96 | Освоение приемов приготовления силикатных составов: определение плотности жидкого стекла ареометром, доведение плотности до 1,18… 1.20 г/см3 | 6 |
| 97 | Смешивание пигментной части и жидкого стекла | 6 |
| 98 | Проверка вязкости готовых составов вискозиметром ВЗ-4 | 6 |
| 99 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетон, кистями и валиками | 6 |
| 100 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на красный и силикатный кирпич кистями и валиками | 6 |
| 101 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на асбестоцементные  изделия кистями и валиками | 6 |
| 102 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на штукатурку кистями и валиками | 6 |
| 103 | Контроль качества окраски | 6 |
| 104 | Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения | 6 |
| 105 | Освоение приемов приготовления казеиновых окрасочных составов из сухой казеиновой краски заводского изготовления | 6 |
| 106 | Значение применения щелочестойких пигментов | 6 |
| 107 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на бетонные поверхности кистями и валиками | 6 |
| 108 | Освоение приемов нанесения окрасочных составов на оштукатуренные поверхности кистями и валиками | 6 |
| 109 | Контроль качества окраски | 6 |
| 110 | Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения | 6 |
| 111 | Освоение приемов нанесения водоэмульсионных  окрасочных составов на бетонные, поверхности с помощью кистей и валиков | 6 |
| 112 | Освоение приемов нанесения водоэмульсионных окрасочных составов на гипсобетонные поверхности с помощью кистей и валиков | 6 |
| 113 | Освоение приемов нанесения водоэмульсионных окрасочных составов на оштукатуренные поверхности с помощью кистей и валиков | 6 |
| 114 | Контроль качества окраски | 6 |
| 115 | Дефекты окрасок, причины появления, способы устранения | 6 |
| 116 | Окраска поверхностей известковыми составами кистями | 6 |
| 117 | Окраска поверхностей известковыми составами краскопультом | 6 |
| 118 | Окраска поверхностей клеевыми составами кистями и валиками | 6 |
| 119 | Окраска поверхностей клеевыми составами краскопультом | 6 |
| 120 | Окраска поверхностей казеиновыми составами кистями и валиками | 6 |
| 121 | Окраска поверхностей казеиновыми составами краскопультом | 6 |
| 122 | Окраска поверхностей водоэмульсионными составами кистями и валиками | 6 |
| 123 | Окраска поверхностей водоэмульсионными составами краскопультом | 6 |
| 124 | Окраска поверхностей силикатными составами кистями | 6 |
| 125 | Окраска поверхностей силикатными составами краскопультом | 6 |
| 126 | Окраска поверхностей гидрофобизированными силикатьными составами | 6 |
| 127 | Окраска поверхностей водными акриловыми составами | 6 |
| 128 | Отделка поверхностей под фактуру «шагрень» | 6 |
| 129 | Отделка поверхностей полимерными составами «Дефас» и «Изофас» | 6 |
| 130 | Отделка поверхностей декоративными составами «Волана» | 6 |
| 131 | Обработка деревянных поверхностей протравами | 6 |
| 132 | Окраска поверхностей скандинавскими красками | 6 |
| 133 | Освоение приемов подготовки фасадов к окраске водными составами | 6 |
| 134 | Окраска фасадов хлорокислыми известковыми составами | 6 |
| 135 | Окраска пастовыми известково-цементными составами | 6 |
| 136 | Окраска поверхностей цементными составами | 6 |
| 137 | Окраска поверхностей силикатными составами | 6 |
| 138 | Окраска поверхностей водоэмульсионными цементными составами | 6 |
| 139 | Окраска поверхностей перхлорвиниловыми составами | 6 |
| 140 | Контроль качества окраски. | 6 |
| 141 | Дефекты окрасок, причины их появления, способы устранения. | 6 |
|  | Проверочные работы | **12 час** |
| 142 | Освоение приемов окраски поверхностей известковыми составами; кистями, валиками | 6 |
| 143 | Освоение приемов нанесения водоэмульсионных окрасочных составов на оштукатуренные поверхности с помощью кистей и валиков | 6 |
|  | **Тема № 8 Окраска внутренних поверхностей неводными составами** | **150 час** |
| 144 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 145 | Ознакомление с требованиями СНиП к поверхностям, предназначенным под окраску неводными составами, технологической последовательности простой и улучшенной окраски | 6 |
| 146 | Освоение приемов приготовления масляных окрасочных составов | 6 |
| 147 | Освоение приемов приготовления эмалевых и эмульсионных окрасочных составов | 6 |
| 148 | Разведение густотертой масляной краски олифой или эмульсией | 6 |
| 149 | Приготовление краски для подцветки колеров, применение готовых коло-  рантов | 6 |
| 150 | Приготовление цельных, интенсивных, нормальных и разбеленных колеров.  Добавление сиккативов. Процеживание окрасочных составов. Определение вязкости при помощи ВЗ-4 по длине потека капли на стекле | 6 |
| 151 | Требования к качеству приготовленных составов | 6 |
| 152 | Освоение приемов по приготовлению глянцевых и матовых окрасочных составов. Работа с альбомом колеров. Маркировка готовых окрасочных составов – буквенно-цифровая система обозначения | 6 |
| 153 | Освоение приемов окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей: разметка поверхности, отбивка шнуром границ обработки, отводка верхней границы окраски | 6 |
| 154 | Окрашивание поверхностей кистями и валиками | 6 |
| 155 | Флейцевание, торцевание при улучшенной отделке | 6 |
| 156 | Контроль качества | 6 |
| 157 | Освоение приемов окраски деревянных поверхностей: оконных переплетов, полов, встроенных шкафов, дверных – полотен кистями и валиками | 6 |
| 158 | Предохранение стекол от попадания краски. Рациональное окрашивание дверных блоков | 6 |
| 159 | Освоение приемов окраски металлических поверхностей труб, радиаторов, конвекторов, лестничных решеток фигурными кистями, валиками, специальными приспособлениями | 6 |
| 160 | Контроль качества окрашенных поверхностей | 6 |
| 161 | Освоение приемов окраски лаками деревянных поверхностей | 6 |
| 162 | Освоение приемов окраски эмалями деревянных поверхностей | 6 |
| 163 | Освоение приемов окраски лаками, эмалями металлических поверхностей | 6 |
| 164 | Освоение приемов окраски кузбасскраской металлических поверхностей | 6 |
| 165 | Освоение приемов окраски эмалями древесноволокнистых плит | 6 |
| 166 | Освоение приемов окраски лаками древесноволокнистых плит | 6 |
| 167 | Контроль качества окрашенных поверхностей. | 6 |
| 168 | Дефекты неводных окрасок, причины их появления, способы устранения | 6 |
|  | **Тема № 9 Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей** | **60 час** |
| 169 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места, безопасности труда. Ознакомление с видами малярных отделок | 6 |
| 170 | Подготовка к работе и уход за инструментами и приспособлениями | 6 |
| 171 | Освоение приемов разметки поверхностей стен на панели, гобелены, фризы и зеркала | 6 |
| 172 | Освоение приемов вытягивания филенок колерами на водных и неводных связующих | 6 |
| 173 | Ознакомление с видами, приемами ухода и способами хранения трафаретов | 6 |
| 174 | Освоение приемов изготовления прямых, обратных и многокрасочных трафаретов; приготовления окрасочных составов для набивки трафаретов | 6 |
| 175 | Освоение приемов набивки рисунка по трафарету кистью в один или два колера | 6 |
| 176 | Освоение приемов нанесения на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками | 6 |
| 177 | Подбор и приготовление колера, гармонично сочетающегося с цветом фона | 6 |
| 178 | Фактурная отделка поверхностей. Контроль качества | 6 |
|  | **Тема № 10 Обойные работы** | **90 час** |
| 179 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 180 | Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к поверхностям; технологической последовательностью оклеивания стен и потолков обоями | 6 |
| 181 | Ознакомление с инструментами и материалами; нормами расходования материалов | 6 |
| 182 | Освоение приемов: сортировки обоев по типам и рисункам; раскроя обоев на полотнища с подбором и подгонкой рисунка | 6 |
| 183 | Освоение приемов приготовления клеящих составов. Рецепты приготовления клеящих составов. Подбор клеящих составов в зависимости от плотности обоев | 6 |
| 184 | Освоение приемов подготовки поверхностей потолков под оклеивание обоями: очистки поверхностей от загрязнений; подмазывание неровностей, шпатлевания, шлифования подмазанных и прошпатлеванных мест | 6 |
| 185 | Освоение приемов: оклеивание потолков обоями; соблюдение технологической последовательности. Контроль качества | 6 |
| 186 | Освоение приемов подготовки стен: очистки от набела верха стен, прочистки поверхностей, обработки стыков сухой штукатурки, подмазки неровностей, шлифования поверхностей | 6 |
| 187 | Освоение приемов: проверки вертикальности углов; нанесения линии верхней границы, оклеивания стены | 6 |
| 188 | Укладки намазанных полотнищ в стопку; оклеивания стен  бумажными обоями внахлестку | 6 |
| 189 | Оклеивания стен тиснеными и плотными обоями встык; проглаживания наклеенных обоев; прирезки обоев в местах примыканий к электроаппаратуре, у пола, к выступающим частям конструкций | 6 |
| 190 | Оклеивание стен моющимися обоями | 6 |
| 191 | Приклеивание линкруста | 6 |
| 192 | Освоение приемов нанесения жидких обоев | 6 |
| 193 | Контроль качества. Дефекты, причины появления, способы устранения | 6 |
|  | Проверочные работы | 12 час |
| 194 | Оклейка стен и потолков простыми обоями | 6 |
| 195 | Оклейка стен тиснеными и плотными обоями | 6 |
|  | **Тема № 11 Ремонтные работы** | **54 час** |
| 196 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 197 | Ознакомление с видами, объемами, технологией и организацией ремонтных отделочных работ. Подготовка рабочих мест, материалов и инструментов | 6 |
| 198 | Освоение приемов очистки от набелов, отбивки отстающей штукатурки, подборки и приготовления раствора для ремонтных работ, расшивки и затирки трещин | 6 |
| 199 | Оштукатуривание отбитых мест, перетирка штукатурки, лузгов, усенков, откосов | 6 |
| 200 | Освоение приемов ремонта сухой штукатурки мокрым и сухими способами | 6 |
| 201 | Ознакомление с технологией производства ремонтных малярных и обойных работ | 6 |
| 202 | Освоение приемов очистки поверхностей от старой краски, смывки набела, удаления обоев. Нейтрализация поверхностей. Подбор и приготовление окрасочных и клеевых составов | 6 |
| 203 | Окраска различных поверхностей водными и неводными составами | 6 |
| 204 | Оклеивание стен обоями. Контроль качества выполненных работ | 6 |
|  | **Тема № 13 Выполнение комплекса малярных и обойных работ** | **90 час** |
| 205 | Инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасности труда | 6 |
| 206 | Простое оштукатуривание поверхностей | 6 |
| 207 | Улучшенное оштукатуривание поверхностей | 6 |
| 208 | Оштукатуривание откосов, заглушин | 6 |
| 209 | Устройство беспесчаной накрывки под высококачественную окраску | 6 |
| 210 | Окрашивание поверхностей известковыми составами | 6 |
| 211 | Окрашивание поверхностей водоэмульсионными составами | 6 |
| 212 | Окрашивание поверхностей силикатными составами | 6 |
| 213 | Окраска деревянных поверхностей неводными составами | 6 |
| 214 | Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами | 6 |
| 215 | Окраска металлических поверхностей эмалями, лаками | 6 |
| 216 | Нанесение рисунков и надписей по трафаретам | 6 |
| 217 | Фактурная отделка поверхностей | 6 |
| 218 | Оклеивание поверхностей простыми и тиснеными обоями | 6 |
| 219 | Нанесение жидких обоев. Контроль качества | 6 |
|  | **Тема № 13 Предвыпускная производственная практика на рабочих местах** | **390 час** |
| 220 | Инструктаж по технике безопасности и противопожарные мероприятия на предприятии. Подготовка инструмента к работе | 6 |
| 221 | Подготовка камневидных поверхностей под оштукатуривание | 6 |
| 222 | Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание | 6 |
| 223 | Выполнение простой штукатурки | 6 |
| 224 | Выполнение улучшенной штукатурки | 6 |
| 225 | Выполнение высококачественной штукатурки | 6 |
| 226 | Подготовка под окраску бетонных поверхностей: очистка поверхностей скребками, металлическими шпателями, воздушной струей | 6 |
| 227 | Сглаживание поверхностей пемзой, лещадью | 6 |
| 228 | Подготовка оштукатуренных поверхностей: очистка, расшивка трещин, сглаживание | 6 |
| 229 | Подготовка под окраску деревянных поверхностей: очистка, вырезка сучьев и засмолов | 6 |
| 230 | Подготовка металлических поверхностей: решеток, радиаторов, труб; очистка от брызг раствора и ржавчины, старой краски с помощью стальных ручных щеток, скребков, шпателей | 6 |
| 231 | Приготовление грунтовочных составов под водные окраски | 6 |
| 232 | Приготовление грунтовочных составов под неводные окраски | 6 |
| 233 | Нанесение грунтовочных составов на различные поверхности кистями и валиками | 6 |
| 234 | Нанесение невязких грунтовочных составов с применением средств малой механизации | 6 |
| 235 | Приготовление подмазочных паст | 6 |
| 236 | Приготовление шпатлевочных составов, клеевых, масляно-клеевых, на основе ПВА Перетирка составов на краскотерке | 6 |
| 237 | Подмазка расшитых трещин, щелей | 6 |
| 238 | Подмазка вырезанных сучков и засмолов | 6 |
| 239 | Сплошное шпатлевание поверхностей | 6 |
| 240 | Шлифование зашпатлеванной поверхности наждачной бумагой, обеспыливания | 6 |
| 241 | Шлифование с помощью шлифовальных электрических и пневматических машин | 6 |
| 242 | Окраска поверхностей известковыми составами кистями | 6 |
| 243 | Окраска поверхностей известковыми составами краскопультом | 6 |
| 244 | Окраска поверхностей клеевыми составами кистями и валиками | 6 |
| 245 | Окраска поверхностей клеевыми составами краскопультом | 6 |
| 246 | Окраска поверхностей водоэмульсионными составами кистями и валиками | 6 |
| 247 | Окраска поверхностей водоэмульсионными составами краскопультом | 6 |
| 248 | Окраска поверхностей силикатными составами кистями и валиками | 6 |
| 249 | Окраска поверхностей силикатными составами краскопультом | 6 |
| 250 | Окраска поверхностей казеиновыми составами кистями и валиками | 6 |
| 251 | Окраска поверхностей гидрофобизированными силикатьными составами | 6 |
| 252 | Окраска поверхностей водными акриловыми составами | 6 |
| 253 | Отделка поверхностей под фактуру «шагрень» | 6 |
| 254 | Отделка поверхностей полимерными составами «Дефас» и «Изофас» | 6 |
| 255 | Отделка поверхностей декоративными составами «Волана» | 6 |
| 256 | Обработка деревянных поверхностей протравами | 6 |
| 257 | Окраска поверхностей скандинавскими красками | 6 |
| 258 | Освоение приемов подготовки фасадов к окраске водными составами | 6 |
| 259 | Окраска фасадов хлорокислыми известковыми составами | 6 |
| 260 | Окраска пастовыми известково-цементными составами | 6 |
| 261 | Окраска поверхностей цементными составами | 6 |
| 261 | Окраска поверхностей силикатными составами | 6 |
| 263 | Окраска поверхностей водоэмульсионными цементными составами | 6 |
| 264 | Окраска поверхностей перхлорвиниловыми составами | 6 |
| 265 | Окраски масляными составами оштукатуренных и бетонных поверхностей | 6 |
| 266 | Окрашивание поверхностей кистями и валиками | 6 |
| 267 | Флейцевание, торцевание при улучшенной отделке | 6 |
| 268 | Окраска лаками деревянных поверхностей | 6 |
| 269 | Окраска эмалями деревянных поверхностей | 6 |
| 270 | Окраска лаками, эмалями металлических поверхностей | 6 |
| 271 | Окраска кузбасскраской металлических поверхностей | 6 |
| 272 | Окраска эмалями древесноволокнистых плит | 6 |
| 273 | Окраска лаками древесноволокнистых плит | 6 |
| 274 | Вытягивания филенок колерами на водных и неводных связующих | 6 |
| 275 | Изготовления прямых, обратных и многокрасочных трафаретов; приготовления окрасочных составов для набивки трафаретов | 6 |
| 276 | Набивка рисунка по трафарету кистью в один или два колера | 6 |
| 277 | Нанесение на окрашенную поверхность плоского рисунка торцеванием, накаткой валиками | 6 |
| 278 | Фактурная отделка поверхностей. Контроль качества | 6 |
| 279 | Оклеивания стен бумажными обоями внахлестку | 6 |
| 280 | Оклеивания стен тиснеными и плотными обоями встык | 6 |
| 281 | Оклеивание стен моющимися обоями | 6 |
| 282 | Приклеивание линкруста | 6 |
| 283 | Освоение приемов нанесения жидких обоев. | 6 |
| 284 | Ремонт окрашенных поверхностей | 6 |
|  | **Квалификационные экзамены** | **12 час** |
|  | **Итого:** | **1716 час** |

5. Используемая литература

1 Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

2 Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2009.

3 Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1 Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

2 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

3 Организация и технология строительных отделочных работ: учебник / А.В. Борилов [и др.]. – М.: Академкнига, 2005.

4 Ольхина, Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Академия, 2009.

5 Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Академия, 2010.

6 Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / И.В. Петрова. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

7 Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

# ПРОГРАММА

по предмету:\_**Технология малярных работ\_\_**

по профессии :\_ Маляр

**Тайшет, 2017**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: маляр

В комплект программы включены: учебный план и программа по технологии малярных работ количество часов, отведённых на выполнение практических работ , используемая литература.

Основанием для составления данной программы является примерная программа из комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Москва 2004 г.

Учебная программа является документом, определяющим содержание обучения по технологии малярных работ.

**Маляр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должен уметь | | Должен знать | |
| 1 | | 2 | |

Общепрофессиональные параметры.

Выполнять работы по подготовке раз- Общие способы подготовки поверхностей

личных поверхностей под отделку вручную под отделочные работы

Приготовлять вручную основные мате- Назначение и способы приготовления

риалы для отделочных работ по задан- вручную основных материалов для отде-

ному составу лочных работ по заданному составу, а

также виды и свойства отделочных мате-

риалов

Наносить отделочные материалы на по- Способы нанесения отделочных материа-

верхности

лов на поверхности;

Безопасные условия труда

2. Специальные параметры

А. Специальность: маляр (строительный)

Выполнять простые работы по окраши- Способы выполнения работ по окрашива-

ванию, оклеиванию и ремонту поверх- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ностей вручную

Выполнять работы средней сложности Способы выполнения работ по окрашива-

по окрашиванию, оклеиванию и ремон- нию, оклеиванию и ремонту поверхностей

ту поверхностей

Безопасные условия труда

**2.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

**2. 1 Учебная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | Виды занятий | **1 курс** | | **2 курс** | | **Всего часов** |
| **1 п\г** | **2 п\г** | **1 п\г** | **2 п\г** |
| 1. | Уроки теоретического обучения | 66 | 22 | 55 | 16 | 159 |
| 2. | практические занятия | 2 | 1 | 13 |  | 16 |
|  | Всего: | 68 | 23 | 68 | 16 | 175 |

**2.2 Самостоятельная работа учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды работ | 1 курс | | | 2 курс | | | | Всего часов | | Способ контроля | |
| 1 п\г | 2 п\г | | | 1 п\г | 2 п\г | | |  | |  | |
| 1. | Домашнее задание | 1 | 3 | | | 2 |  | | | 6 | |  | |
| 3. | Самостоятельное изучение разделов | 3 | 2 | | | 2 |  | | | 7 | | Опрос  Собеседование | |
| 4. | Работа на ЭВМ |  |  |  | | | |  | |  | | Контрольный тест | |
|  | Всего часов: | 4 | 5 | 4 | | | |  | | 13 | |  | |

**2.3 Перечень домашних заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема заданий | Контрольный срок сдачи | | |
| 1 курс | 2 курс |  |
| 1. | Ручные инструменты, приспособления, контрольно-измерительные приборы для малярных работ. Леса и подмости. | октябрь |  |  |
| 2. | Технология основных операций по окраске поверхностей вручную водными составами | март |  |  |
| 3 | Технология основных операций по окраске поверхностей вручную водными составами | март |  |  |
| 4 | Способы приготовления поверхностей под оклеивание обоями. | апрель |  |  |
| 4. | Требования СНиП на производство работ в зимних условиях и в условиях жаркого и влажного климата |  | Октябрь |  |
| 5. | Достижения в производительности труда и улучшении качества отделочных работ передовых рабочих |  | ноябрь |  |

**2.4. Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема контрольной работы | Контрольный срок проведения | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | **2 п\г** |
| 1. | Окраска поверхностей водными составами | декабрь |  |  |  |  |  |
| 2. | Окраска поверхностей неводными составами |  | Май |  |  |  |  |

**2.5. Перечень лабораторных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название работ | Количество часов |
| 1 | Подготовка поверхностей под окраску | 1 |
| 2 | Окраска поверхностей водными составами | 1 |
| 3 | . Работа с колерной книгой | 1 |
| 4 | Окраска деревянных поверхностей масляными составами | 1 |
| 5 | Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами | 1 |
| 6 | Окраска металлических поверхностей масляными составами | 1 |
| 7 | Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбаскраской. | 1 |
| 8 | Окраска древесноволокнистых плит масляными составами | 1 |
| 9 | Оклеивание поверхностей простыми обоями | 1 |
| 10 | Оклеивание поверхностей тиснеными и плотными обоями | 1 |
| 11 | Оклеивание поверхностей поливинилхлоридными пленками | 1 |
| 12 | Технология нанесения жидких обоев | 1 |
| 13 | Снятие старого набела, копоти, ржавчины и жирных пятен | 1 |
| 14 | Протравливание раствором медного купороса | 1 |
| 15 | Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами | 1 |
| 16 | Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание обоями. | 1 |

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Разделы (блоки) предмета | Количество часов | | | Уровень усвоения |
| Всего | Теория | Лабораторные и практические |
| 1. | Введение в профессиональную деятельность | 2 | 2 |  | 2 |
| 2. | Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма | 4 | 4 |  | 2 |
| 3. | Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии | 6 | 6 |  | 2 |
| 4 . | Общие сведения о зданиях и сооружениях | 4 | 4 |  | 2 |
| 5. | Основы производства строительных работ | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Общие сведения о штукатурных работах | 10 | 10 |  | 2 |
| 7. | Общие сведения о малярных работах | 4 | 4 |  | 2 |
| 8. | Подготовка и обработка поверхностей подокраску | 17 | 16 | 1 | 2 |
|  | Зачет | 2 | 2 |  |  |
| 9. | Окраска внутренних поверхностей водными составами | 13 | 12 | 1 | 2 |
| 10. | Основы цветоведения Зачет | 8  2 | 7  2 | 1 |  |
| 11 | Окраска внутренних поверхностей неводными составами | 30 | 25 | 5 | 2 |
| 12 | Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей | 6 | 6 |  | 2 |
| 13 | Обойные работы | 24 | 20 | 4 | 2 |
| 14 | Ремонтные, малярные и обойные работы Зачет | 23  2 | 19  2 | 4 | 2 |
| 15 | Малярные и обойные работы в различных  климатических условиях | 4 | 4 |  | 2 |
| 16. | Контроль качества малярных и обойных работ | 4 | 4 |  | 2 |
| 17. | Передовые методы организации и произ-  водства малярных и обойных работ  Зачет | 6  2 | 6  2 |  | 2 |
|  | ВСЕГО за курс обучения: | 175 | 159 | 16 |  |

**4.Содержание учебного материала предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема № 1 Введение в профессиональную деятельность** | **2 час** |
| 1 | Перспективы развития строительства | 1 |
| 2 | Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой технологии малярных работ | 1 |
|  | Тема № 2 Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма | **4 час** |
| 3 | Задачи гигиены труда и производственной санитарии и их связь с технологией производства | 1 |
| 4 | Санитарные требования к рабочим помещениям | 1 |
| 5 | Основные вредные производственные факторы и меры борьбы с ними | 1 |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при травмах | 1 |
|  | **Тема № 3 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии** | **6 час** |
| 7 | Требования безопасности труда | 1 |
| 8 | Изучение инструкций по безопасности труда | 1 |
| 9 | Основные причины травматизма на производстве | 1 |
| 10 | Меры безопасности при работе маляра | 1 |
| 11 | Электробезопасность | 1 |
| 12 | Пожарная безопасность | 1 |
|  | **Тема № 4 Общие сведения о зданиях и сооружениях** | **4 час** |
| 13 | Классификация зданий | 1 |
| 14 | Общие требования к зданиям и сооружениям | 1 |
| 15 | Основные элементы и конструкции зданий, их назначение | 1 |
| 16 | Временные и постоянные нагрузки на несущие конструкции зданий | 1 |
|  | **Тема № 5 Основы производства строительных работ** | **2 час** |
| 17 | Виды строительных работ на объекте, последовательность их выполнения | 1 |
| 18 | Виды отделочных работ и последовательность их выполнения | 1 |
|  | **Тема № 6 Общие сведения о штукатурных работах** | **10 час** |
| 19 | Понятие о штукатурке, ее назначение, область применения | 1 |
| 20 | Классификация штукатурок по качеству и назначению | 1 |
| 21 | Штукатурные слои. Толщина и назначение каждого слоя | 1 |
| 22 | Инструменты для штукатурных работ | 1 |
| 23 | Способы и приемы нанесения штукатурного раствора на поверхность  Набрасывание и намазывание раствора | 1 |
| 24 | Разравнивание и затирка штукатурки. Беспесчаная накрывка | 1 |
| 25 | Дефекты штукатурки, причины их появления и способы устранения | 1 |
| 26 | Сухая штукатурка. Область применения | 1 |
| 27 | Требования, предъявляемые к качеству штукатурных работ | 1 |
| 28 | Организация рабочего места и безопасное ведение штукатурных работ | 1 |
|  | **Тема № 7 Общие сведения о малярных работах** | **4 час** |
| 29 | Виды и назначение малярных покрытий | 1 |
| 30 | Окраска штукатурки, бетона, металла, древесины | 1 |
| 31 | Процесс образования красочных пленок, их старение | 1 |
| 32 | Виды окрасок: простая, улучшенная, высококачественная | 1 |
|  | Тема № 8 Подготовка и обработка поверхностей под окраску | 17 час |
| 33 | Требования, предъявляемые к поверхностям, предназначенным под окраску | 1 |
| 34 | Виды малярных составов | 1 |
| 35 | Применение нейтрализующих составов | 1 |
| 36 | Подготовка всех видов поверхностей под окраску | 1 |
| 37 | Огрунтовка поверхности, ее назначение, способы нанесения | 1 |
| 38 | Виды грунтовок, их приготовление | 1 |
| 39 | Приемы нанесения грунтовок на обрабатываемые поверхности | 1 |
| 40 | Проолифка поверхности, ее назначение, способы нанесения | 1 |
| 41 | Олифы, их виды, свойства, применение | 1 |
| 42 | Частичная подмазка. Подмазочные пасты | 1 |
| 43 | Шпатлевки, их виды, свойства приготовления | 1 |
| 44 | Назначение шпатлевания. Порядок выполнения работ | 1 |
| 45 | Сплошное шпатлевание поверхности | 1 |
| 46 | Шлифование поверхности. Назначения шлифования | 1 |
| 47 | Шлифование огрунтованной поверхности | 1 |
| 48 | Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 49 | Практическая работа: «Подготовка поверхностей под окраску | 1 |
|  | Зачет | 2 |
|  | Тема № 9 Окраска внутренних поверхностей водными составами | **13 час** |
| 50 | Требования к поверхностям, предназначенным под окраску | 1 |
| 51 | Окраска поверхностей клеевыми составами | 1 |
| 52 | Дефекты клеевой окраски. Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 53 | Окраска поверхностей известковыми составами | 1 |
| 54 | Дефекты известковой окраски. Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 55 | Окраска поверхностей силикатными составами | 1 |
| 56 | Дефекты силикатной окраски. Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 57 | Окраска поверхностей казеиновыми составами | 1 |
| 58 | Дефекты казеиновой окраски. Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 59 | Окраска поверхностей водоэмульсионными составами | 1 |
| 60 | Дефекты на поверхности окрашенной водоэмульсионными красками. Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 61 | Практическая работа: «Окраска внутренних поверхностей водными составами» | 1 |
| 62 | Контрольная работа: «Окраска поверхностей водными составами» | 1 |
|  | Тема № 10 Основы цветоведения | **8 час** |
| 63 | Цвет и свет в природе | 1 |
| 64 | Ахроматические и хроматические цвета | 1 |
| 65 | Цветовой круг | 1 |
| 66 | Смешивание красок в малярной технике | 1 |
| 67 | Восприятие цвета. Адаптация. | 1 |
| 68 | Выбор цветового решения помещения в зависимости от ориентации по сторонам света. | 1 |
| 69 | Сочетание цветов в интерьере | 1 |
| 70 | Практическая работа. Работа с колерной книгой | 1 |
|  | Зачет | 2 |
|  | **Тема № 11 Окраска внутренних поверхностей неводными составами** | **30 час** |
| 71 | Общие сведения о неводных окрасочных составах | 1 |
| 72 | Глянцевые и матовые окрасочные составы, область их применения. | 1 |
| 73 | Краски густотертые и готовые к применению. | 1 |
| 74 | Требования к поверхностям, предназначенным под окраску. | 1 |
| 75 | Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами. | 1 |
| 76 | Технологическая последовательность выполнения работ | 1 |
| 77 | Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. | 1 |
| 78 | Организация рабочего места и безопасность труда. | 1 |
| 79 | Окраска деревянных поверхностей масляными составами | 1 |
| 80 | Технологическая последовательность выполнения работ. | 1 |
| 81 | Приемы нанесения окрасочных составов | 1 |
| 82 | Требования к качеству выполненных работ. | 1 |
| 83 | Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения. | 1 |
| 84 | Организация рабочего места и безопасность труда. | 1 |
| 85 | Окраска металлических поверхностей масляными составами. | 1 |
| 86 | Технологическая последовательность выполнения работ. | 1 |
| 87 | Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения | 1 |
| 88 | Организация рабочего места и безопасность труда. | 1 |
| 89 | Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбаскраской. | 1 |
| 90 | Область применения этих составов. | 1 |
| 91 | Использование растворителей | 1 |
| 92 | Приемы нанесения окрасочных составов на древесноволокнистые плиты, встроенную мебель и полы. | 1 |
| 93 | Требования к качеству выполненных работ. Основные дефекты окраски, причины их появления и способы устранения | 1 |
| 94 | Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 95 | Практическая работа: «Окраска деревянных поверхностей масляными составами» | 1 |
| 96 | Практическая работа: «Окраска оштукатуренных поверхностей масляными составами | 1 |
| 97 | Практическая работа: «Окраска металлических поверхностей масляными составами | 1 |
| 98 | Практическая работа: «Окраска поверхностей лаками, эмалями, кузбаскраской. |  |
| 99 | Практическая работа: «Окраска древесноволокнистых плит масляными составами |  |
| 100 | Контрольная работа: «Окраска поверхностей неводными составами» | 1 |
|  | **Тема № 12 Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей** | **6 час** |
| 101 | Окраска панелей и фризов | 1 |
| 102 | Вытягивание филенок | 1 |
| 103 | Отделка торцеванием | 1 |
| 104 | Накатка рисунка валиком | 1 |
| 105 | Отделка по трафарету | 1 |
| 106 | Организация рабочего места при отделке окрашенных поверхностей и безопасность труда | 1 |
|  | **Тема № 13 Обойные работы** | **24 час** |
| 107 | Назначение обойных работ. Область применения обоев | 1 |
| 108 | Виды поверхностей, подлежащих оклеиванию обоями и пленками. | 1 |
| 109 | Требования к температурному режиму и влажности помещения | 1 |
| 110 | Виды применяемых обоев и синтетических пленок в зависимости от отделки помещения | 1 |
| 111 | Подготовка обоев к наклеиванию | 1 |
| 112 | Клеящие составы, их виды, приготовление. | 1 |
| 113 | Технологическая последовательность выполнения работ при оклеивании стен | 1 |
| 114 | Инструменты и приспособления | 1 |
| 115 | Подготовка поверхностей под оклеивание поверхностей бумажными обоями | 1 |
| 116 | Оклеивание поверхностей бумажной макулатурой | 1 |
| 117 | Оклеивание поверхностей внахлестку и впритык | 1 |
| 118 | Технология оклеивания потолков бумажными обоями | 1 |
| 119 | Особенности оклеивания поверхностей тиснеными и плотными обоями | 1 |
| 120 | Технология оклеивания поверхностей линкрустом | 1 |
| 121 | Технология оклеивания поверхностей поливинилхлоридными пленками | 1 |
| 122 | Оклеивание поверхностей самоклеящими пленками | 1 |
| 123 | Оклеивание поверхностей пленками «девилон» | 1 |
| 124 | Жидкие обои. Технология выполнения работ. Область применения | 1 |
| 125 | Основные дефекты обойных работ, причины их появления и способы устранения | 1 |
| 126 | Организация рабочего места и безопасность труда | 1 |
| 127 | Практическая работа: «Оклеивание поверхностей простыми обоями» | 1 |
| 128 | Практическая работа: «Оклеивание поверхностей тиснеными и плотными обоями» | 1 |
| 129 | Практическая работа: «Оклеивание поверхностей поливинилхлоридными пленками» | 1 |
| 130 | Практическая работа: «Технология нанесения жидких обоев» | 1 |
|  | **Тема № 14 Ремонтные, малярные и обойные работы** | **23 час** |
| 131 | Определение видов и объемов работ, при ремонте ранее окрашенных поверхностей | 1 |
| 132 | Снятие старого набела, удаление копоти, ржавчины и жирных пятен | 1 |
| 133 | Протравливание раствором медного купороса. | 1 |
| 134 | Заделка трещин и неровностей | 1 |
| 135 | Приготовление и подбор грунтовочных, шпатлевочных и окрасочных составов | 1 |
| 136 | Окраска поверхностей водными составами | 1 |
| 137 | Окраска поверхностей не водными составами | 1 |
| 138 | Последовательность выполнения операций при подготовке ранее окрашенных поверхностей неводными составами | 1 |
| 139 | Способы промывки прочной красочной пленки смывками. | 1 |
| 140 | Снятие непрочных красочных пленок | 1 |
| 141 | Составы для размягчения пленок, способы их приготовления и правила использования | 1 |
| 142 | Меры предосторожности при работе | 1 |
| 143 | Снятие старых обоев | 1 |
| 144 | Подготовка поверхностей стен под оклеивание обоями | 1 |
| 145 | Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание обоями | 1 |
| 146 | Раскрой и обрезка обоев. Приготовление клеящих составов | 1 |
| 147 | Наклеивание обоев на поверхности | 1 |
| 148 | Контроль качества выполненных работ | 1 |
| 149 | Организация рабочего места и безопасность труда |  |
| 150 | Практическая работа: «Снятие старого набела, копоти, ржавчины и жирных пятен | 1 |
| 151 | Практическая работа:«Протравливание раствором медного купороса» | 1 |
| 152 | Практическая работа: Снятие непрочных красочных пленок: соскабливанием, выжиганием, едкими щелочными и другими препаратами | 1 |
| 153 | Практическая работа: Подготовка поверхностей ранее окрашенных водными и неводными составами под оклеивание обоями. | 1 |
|  | Зачет | 2 |
|  | **Тема № 15 Малярные и обойные работы в различных климатических условиях** | **4 час** |
| 154 | Требования СНиП на производство работ в зимних условиях и в условиях жаркого и влажного климата | 1 |
| 155 | Выполнение малярных и обойных работ зимой | 1 |
| 156 | Требования к обрабатываемым поверхностям, составам, температурному и влажностному режиму в помещениях | 1 |
| 157 | Проверка качества выполненных работ. Организация рабочего места и безопасность ведения работ | 1 |
|  | **Тема № 16 Контроль качества малярных и обойных работ** | **4 час** |
| 158 | Организация контроля качества выполняемых работ ГОСТЫ и технические условия на малярные работы | 1 |
| 159 | Пути повышения качества малярных и обойных работ | 1 |
| 160 | Виды контроля качества выполняемых работ. | 1 |
| 161 | Экономическая эффективность повышения качества выполняемых работ | 1 |
|  | **Тема № 17 Передовые методы организации и производства малярных и обойных работ** | **6 час** |
| 162 | Проектная документация на строительно–монтажные работы | 1 |
| 163 | Проект производства работ | 1 |
| 164 | Технологические карты на выполнение отделочных работ | 1 |
| 165 | Новые материалы и новые технологии при выполнении малярных и обойных работ | 1 |
| 166 | Особенности организации труда рабочих-отделочников | 1 |
| 167 | Достижения в производительности труда и улучшении качества отделочных работ передовых рабочих | 1 |
|  | Зачет | 2 |

1. **Используемая литература**
2. Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
3. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2009.
4. Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
2. Организация и технология строительных отделочных работ: учебник / А.В. Борилов [и др.]. – М.: Академкнига, 2005.
3. Ольхина, Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Академия, 2009.
4. Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Академия, 2010.
5. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / И.В. Петрова. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
6. Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

**Задание №1**

Заполните пропуски.

Границу панелей обычно размечают намеленным……………; если мел нельзя применить, то……….. натирают………….или …………………

Эталон: 1. шнуром

2. шнур

3. охрой

4 пигменты.

**Задание № 2**

Какими правилами пользуются при разметке панелей?

Эталон: 1. невысокую панель размечают от уровня пола;

2. высокую с фризом размечают от уровня потолка.

**Задание № 3**

Ответьте на вопрос.

Какие бывают трафареты в зависимости от способа изображения рисунка?

Эталон: прямые и обратные

**Задание № 4**

Ответьте на вопрос.

В чем заключается сущность отделки торцеванием.

Эталон: отделка торцеванием заключается в сплошной обработке свежеокрашенной поверхности перпендикулярными ударами щетки торцовки.

**Задание № 5**

Дайте определение филенки.

Эталон: филенка- декоративный элемент, филенки скрывают расплывы краски на границе.

**Задание № 6**

Заполните пропуски.

При разметке панелей на лестничных клетках необходимо следить за тем, чтобы уровень панелей был…………..уровню пола, площадок и маршей и имел везде одну и ту же ……………

Эталон: 1 параллелен

2. высоту.

**Задание № 7**

Чему должен соответствовать цвет филенки?

Эталон: цвет филенки должен соответствовать цветовым тонам обеих пограничных плоскостей.

**Задание № 8**

Перечислите инструменты и приспособления, которыми необходимо пользоваться при вытягивании филенок кистями.

Эталон: 1. линейка с фасками на обеих сторонах

2. шнур

3. мешочек с пеплом или мелом.

4.хозяйственное мыло

**Задание № 9**

Заполните пропуски.

Для того, чтобы филенки были одинаковой ширины, филенчатой кистью вытягивают………. …………….., используя для этого различные стороны кисти и определяя, какая из них дает наиболее……….. ………………

Эталон: 1. пробные участки;

2. ровную линию.

**Задание № 10**

Заполните пропуски.

При вытягивании филенок филенчатой кистью по деревянной линейке один конец линейки прикладывают к …………….., а другой держат …………

Эталон: 1. стене

2. левой рукой.

**Задание № 11**

Ответьте на вопрос.

Как готовят красочный состав для вытягивания филенок?

Эталон: 1. пигменты разводят пивом или квасом.

2. масляная густотертая краска разбавляется растворителем,

Олифой или лаком, добавляется сиккатив.

**Задание № 12**

Чем отличаются обратные трафареты от прямых?

Эталон: тем, что рисунок образуется за счет фона.

**Задание № 13**

Ответьте на вопрос.

С помощью какой кисти осуществляют набивку рисунка по трафарету?

Эталон: кистью ручником с жестким коротким волосом.

**Задание № 14**

Ответьте на вопрос.

В чем сущность фактурной окраски поверхностей?

Эталон: при фактурной окраске жидкую шпаклевку наносят на поверхность и обрабатывают различными инструментами и приспособлениями для придания той или иной фактуры.

**Задание № 15**

Заполните пропуски.

Накатка узорными валиками придает поверхности………… ………..вид,

Скрывая…………….штукатурки.

Эталон: 1.декоративный вид

2 дефекты.

**Задание № 16**

Ответьте на вопрос

Что такое аэрография?

Эталон: это способ нанесения на поверхность трафаретного рисунка ручным краскораспылителем

**Тесты по малярным отделкам**

1. Часть стены, расположенная над панелью и окрашена водным составом, называется

А) фризом Б) гобеленом В) филенкой

2. Как называется узкая полоса, расположенная между панелью и потолком

А) карнизом Б) гобеленом В) фризом

3. Какой инструмент применяется при разметке высоких панелей

А) ролик с грифелем б) ватерпас в) шаблон

4. При вытягивании филенки, что необходимо иметь?

А) линейку б) шаблон в) угольник

5. Какой кистью набивают рисунок по трафарету

А) макловицей б) маховой кистью в) кистью – ручник.

6. При окраске поверхности клеевой краской, поверхность надо торцевать

А) сразу б) через 1 час в) через 3 часа.

7. Как называется вид отделки, когда по свеженанесенному слою краски торцуют в двух направлениях под углом 45◦  или 90◦

А) фактурная отделка б) лессировочная отделка в) декоративная отделка

8. Как называется способ нанесения на поверхность трафаретного рисунка ручным краскораспылителем

А) Адгезия б) Карбонизация в) Аэрография

# ПРОГРАММА

по предмету:\_\_\_\_\_\_\_\_\_материаловедение**\_\_\_\_\_**

по профессии :\_маляр

**Тайшет, 2017**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Настоящая программа предназначена для подготовки квалифицированных рабочих по профессии: маляр

В комплект программы включены: учебный план и программа по материаловедение, количество часов, отведённых на выполнение практических работ, используемая литература.

Основанием для составления данной программы является примерная программа из комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Москва 2004 г.

Учебная программа является документом, определяющим содержание обучения по материаловедению.

**Маляр**

ДОЛЖЕН УМЕТЬ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

Материалы, применяемые при строительстве, их свойства.

Выполнять работы по подготовке раз- Общие способы подготовки поверхностей

личных поверхностей под отделку вручную под отделочные работы

Приготовлять вручную основные мате- Назначение и способы приготовления

риалы для отделочных работ по задан- вручную основных материалов для отде-

ному составу лочных работ по заданному составу, а

также виды и свойства отделочных мате-

риалов

Наносить отделочные материалы на по- Способы нанесения отделочных материа-

верхности, а также облицовывает лов на поверхности; способы установки и

поверхности крепления плиток

#### 2.ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

**2. 1 Учебная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды занятий | 1 курс | | 2 курс | | Всего часов |
| 1 пол. | 2 п\г | 1 п\г | 2 пол. |
| 1. | Уроки теоретического обучения | 26 | 21 |  |  | 47 |
| 2. | Лабораторные и практические занятия | 8 | 2 |  |  | 10 |
|  | Всего: | 34 | 23 |  |  | 57 |

**2.2 Самостоятельная работа учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Виды работ | 1 курс | | 2 курс | | Всего часов | Способ контроля |
| 1 пол. | 2 п\г | 1 п\г | 2 пол. |
| 1. | Домашнее задание | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
| 2. | Лабораторные работы | 8 | 2 |  |  | 10 | Отчёт |
| 3. | Самостоятельное изучение разделов | 2 | 2 |  |  | 4 | Опрос  Собеседование |
| 4. | Работа на ЭВМ |  |  |  |  |  | Контрольный тест |
|  | Всего часов: | 12 | 6 |  |  | 18 |  |

**2.3 Перечень домашних заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема заданий | Контрольный срок сдачи | | |
| 1 курс | 2 курс | **3 курс** |
| 1. | Технологические свойства строительных материалов | октябрь |  |  |
| 2. | Материалы для штукатурных работ | ноябрь |  |  |
| 3. | Краски водоразбавляемые и летучесмоляные | Февраль |  |  |
| 4. | Вспомогательные материалы | март |  |  |

**2.4. Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема контрольной работы | Контрольный срок проведения | | | | | |
| 1 курс | | 2 курс | |  | |
| 1 п\г | 2 п\г | 1 п\г | 2 п\г |  |  |
| 1. | Пигменты и наполнители | октябрь |  |  |  |  |  |
| 2. | Материалы для обойных работ | март |  |  |  |  |  |

**2.5. Перечень лабораторных и практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название работ | Количество часов |
| 1 | Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности. | 1 |
| 2 | Определение основных свойств строительных материалов: пористости, прочности, водопоглащения. | 1 |
| 3 | Подбор состава и определение подвижности растворов | 2 |
| 4 | Определение водощелочеустойчивости пигментов | 1 |
| 5 | Определение видов пигментов по внешним признакам | 1 |
| 6 | Определение вязкости олифы вискозиметром и сроков ее высыхания | 2 |
| 7 | Определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам | 2 |

**3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | | | Уровень усвоения |
| Все  го | теория | В т. ч.  Л. п. р. |
| 1 | Общие сведения о строительных материалах | 2 | 2 |  | 2 |
| 2 | Основные свойства строительных материалов | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Материалы для штукатурных работ | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Пигменты и наполнители | 12 | 10 | 2 | 2 |
| 5 | Связующие для малярных составов  Зачет | 10  2 | 8  2 | 2 | 2 |
| 6 | Краски водоразбавляемые и летучесмоляные | 4 | 4 |  | 2 |
| 7 | Краски эмалевые и масляные | 4 | 4 |  | 2 |
| 8 | Лаки и политуры | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Материалы для обойных работ | 4 | 4 |  | 2 |
| 10 | Вспомогательные материалы | 4 | 4 |  | 2 |
|  | Зачет | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Итого: | 57 | 47 | 10 |  |

1. **Содержание учебного материала предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема № 1 Общие сведения о строительных материалах** | **2 час** |
| 1 | Значение строительных материалов для отрасли строительства, рост их производства | 1 |
| 2 | Применение в строительстве новых синтетических материалов | 1 |
|  | **Тема № 2 Основные свойства строительных материалов** | **4 час** |
| 3 | Понятие о строении твердого тела. Физические свойства материалов | 1 |
| 4 | Химические свойства материалов | 1 |
| 5 | Лабораторно-практическая работа: Определение основных свойств строительных материалов: пористости, влажности. | 1 |
| 6 | Лабораторно-практическая работа: Определение основных свойств строительных материалов: пористости, прочности, водопоглащения. | 1 |
|  | **Тема № 3 Материалы для штукатурных работ** | **6 час** |
| 7 | Виды, марки и основные свойства цемента. Понятия о растворах | 1 |
| 8 | Назначение и виды заполнителей в растворах | 1 |
| 9 | Добавки, применяемые в штукатурных растворах, и их назначение | 1 |
| 10 | Приготовление раствора. Безопасность труда при приготовлении растворов | 1 |
| 11/12 | Лабораторно-практическая работа: Подбор состава и определение подвижности растворов | 2 |
|  | **Тема № 4 Пигменты и наполнители** | **12 час** |
| 13 | Общие сведения о пигментах | 1 |
| 14 | Свойства пигментов | 1 |
| 15 | Белые пигменты для водных составов | 1 |
| 16 | Белые пигменты для неводных составов | 1 |
| 17 | Черные пигменты |  |
| 18 | Красные пигменты. Желтые пигменты | 1 |
| 19 | Зеленые, синие пигменты | 1 |
| 20 | Коричневые, металлические пигменты |  |
| 21 | Наполнители: виды, назначение, цвет, область применения | 1 |
| 22 | Контрольная работа | 1 |
| 23 | Лабораторно-практическая работа: Определение водощелочеустойчивости пигментов | 1 |
| 24 | Лабораторно-практическая работа: определение видов пигментов по внешним признакам | 1 |
|  | **Тема № 5 Связующие для малярных составов** | **10 час** |
| 24 | Связующие для водных окрасочных составов | 1 |
| 25 | Минеральные связующие | 1 |
| 26 | Органические связующие материалы. Клеи животные | 1 |
| 27 | Клеи исскуственные: карбоксилметилцеллюлоза, метилцеллюлоза | 1 |
| 28 | Назначение и классификация связующих материалов для неводных составов | 1 |
| 29 | Свойства олиф и масляной пленки | 1 |
| 31 | Смолы – связующие в лаках и эмалях. Смолы натуральные | 1 |
| 32 | Смолы синтетические. Понятия о процессах полимеризации. | 1 |
| 33/34 | Лабораторно-практическая работа: Определение вязкости олифы вискозиметром и сроков ее высыхания | 2 |
| 35/36 | Зачет | 2 |
|  | **Тема № 6 Краски водоразбавляемые и летучесмоляные** | **4 час** |
| 37 | Краски на минеральной основе. | 1 |
| 38 | Краски полимерцементные | 1 |
| 39 | Краски эмульсионные. Краски летучесмоляные | 1 |
| 40 | Характеристика и область применения готовых лакокрасочных материалов. | 1 |
|  | **Тема № 7 Краски эмалевые и масляные** | **4 час** |
| 41 | Краски эмалевые алкидные | 1 |
| 42 | Краски для пола. Краски эмалевые эпоксидные | 1 |
| 43 | Краски масляные густотертые и готовые к употреблению | 1 |
| 44 | Характеристика и область применения готовых эмалевых и масляных красок | 1 |
|  | **Тема № 8 Лаки и политуры** | **4 час** |
| 45 | Лаки масляно-смоляные, безмасляные синтетические, лаки и политуры спиртовые | 1 |
| 46 | Лаки нитроцеллюлозные и этилцеллюлозные | 1 |
| 47/48 | Лабораторно-практическая работа: «определение видов и качества готовых лакокрасочных материалов по внешним признакам | 2 |
|  | **Тема № 9 Материалы для обойных работ** | **4 час** |
| 49 | Бумажные обои. Виды бумажных обоев, клеи | 1 |
| 50 | Поливинилхлоридные пленки на тканевой и бумажной основе | 1 |
| 51 | Стеклообои, жидкие обои. Виды, характеристика, ГОСТы на обойные работы | 1 |
| 52 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Тема №10 Вспомогательные материалы** | **4 час** |
| 53 | Грунтовки под водоразбавляемые краски | 1 |
| 54 | Масляные грунтовки, универсальные грунтовки | 1 |
| 55 | Шпатлевки под водные и неводные окраски | 1 |
| 56 | Замазки, разбавители, сиккативы | 1 |
| 57 | Зачет | 1 |
|  | **Итого:** | **57час** |

1. **Используемая литература**
2. Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2010.
3. Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.
2. Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009.
3. Завражин, Н.Н. Технология облицовочных работ высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
4. Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2009.
5. Завражин, Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. М.: Академия, 2010.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
2. «Технологии строительства»,
3. «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

**1.Какие поверхности обивают штукатурной дранью?**

1. кирпичные

2. бетонные

3. деревянные

**2. Теплоизоляционные материалы применяют для:**

1. повышения прочности конструкции

2. долговечности конструкции

3. защиты конструкции от потерь тепла

**3. Битумные мастики применяют:**

1. жидким

2. твердыми

3. мягкими

**4. Какие материалы применяются при подготовке мест сопряжений различных поверхностей под штукатурку**

1. драночные щиты

2. металлические сетки

3. минераловатные плиты

**5. Перечислить способы изготовления драни**

1. раскалывание и пиление

2. дробление и сваривание

3. склеивание и прессование

**6.Марки плотных материалов**

1. 200, 250, 300, 350.

2. 400, 450, 500, 600

3. 500, 650, 700,750

**7. Рубероид представляет собой пропитанный битумами**

1. пергамин

2. картон

3. изол

**8. Для крепления лепных изделий используют**

1. оцинкованную проволоку

2. стальную проволоку

3. тканую сетку

**9. С какой целью из драниц изготавливают щиты?**

1. сэкономить материал

2. уменьшить трудоемкость

3. обеспечить теплоизоляцию

**10. Сыпучие материалы применяются:**

1. в качестве заполнителей для растворов

2. для биологической защиты

3. для повышения водостойкости

**11. Для оклеенной гидроизоляции применяют:**

1. пергамин, рубероид;

2. полиэтиленовую пленку, изол;

3. толь, гидроизол.

**12. Для крепления рулонных материалов и картона применяют:**

1. Строительные гвозди;
2. Толевые круглые гвозди;
3. Обойные гвозди.

**13. Чем соединяют драницы в щит:**

1. шурупами;

2. гвоздями;

3. клеями.

**14. Что предусматривается при изготовлении щита, чтобы он оказался не прибитым к столу?**

1. делают прокладки;

2. высверливают отверстия;

3. применяют шаблоны.

**15. К изделиям на гипсовых вяжущих относятся;**

1. «Силакпор», линолеум;

2. ГКЛ,ГВЛ, ГОП;

3. асбестоцементные листы, бетонные плиты.

**Вариант № 2**

1. **Для чего поверхности обивают штукатурной дранью?**
2. Придать ровность;
3. Придать шероховатость
4. Обеспечить прочность
5. **Теплопроводимость характеризуется:**
6. Коэффициентом теплопроводности;
7. Плотностью материала;
8. Структурой материала.

**3.Основные рулонные материалы бывают:**

1. покровные

2. битумные

3. беспокровные

**4. Для просеивания материалов применяются:**

1. тканые сетки;

2. проволока;

3. плетеные сетки.

**5. Какова ширина рядовой драни?**

1. 5-10 мм;

2. 35-40 мм;

3. 12-30 мм.

**6. По виду основного сырья теплоизоляционные материалы бывают:**

1. рулонные, сыпучие, шнуровые;

2. жесткие, мягкие, полужесткие;

3. минеральные, органические, синтетические

**7. Кровельный пергамин имеет марки;**

1. П-350;

2. П-240;

3. П-280.

**8. Сетку набивают на поверхности при нанесении штукатурных слоев толщиной;**

1. 10 мм;

2. 12 мм;

3. 16 мм.

**9. Из каких слоев состоит драночный щит?**

1. лицевого и тыльного;

2. гладкого и шероховатого;

3. простильного и выходного.

**10. Материалы повышенной тепло проводимости имеют l:**

1. 0,115-0,175;

2. 0,060-0,115

3. 0,120-0,185

**11. Для крепления драни применяются гвозди длиной;**

1. 30-40 мм;

2. 50-70 мм;

3. 70-80 мм.

**12. Как забивают гвозди в пересечения драниц, если щит будет крепиться к вертикальным поверхностям?**

1. через 2 пересечения;

2. через 3 пересечения;

3. через 1 пересечения.

**13. Панели ГОП выпускают;**

1. двух типов;

2. трех типов;

4. четырех типов.

**14. Панели ГОП 3 оклеены пленкой;**

1. «Девилон»;

2. «Изоплен»;

3. «Винистен».

**15. К облицовочным изделиям на цементном вяжущем относятся;**

1. асбестоцементные листы;

2. цементные растворы;

3. бетоны.

**Тестовое задание**

**Вариант № 1**

1. **Свойство материала поглощать воду из воздуха**
2. Пористость;
3. Водопоглощение;
4. Гигроскопичность.

**2. Свойство материала выдерживать по переменное замораживание и оттаивание в насыщенном водой состоянии.**

1. Воздухо-газо-паропроницаемость

2. морозостойкость;

3. теплоемкость.

**3. Свойство материала пропускать через свою толщу тепловой поток возникающий за счет разности температур на противоположных поверхностях;**

1. теплопроводность;

2. теплоемкость

3. пористость.

4. **Свойство материала выдерживать без разрушения воздействия высоких температур пламени и воды в условиях пожара;**

1. огнестойкость;

2. огнеупорность;

3. радиационная стойкость.

**5. Свойство материала передавать через свою толщу звук;**

1. электропроводность;

2. огнеупорность;

3. звукопроводность.

**6. Какую температуру выдерживают огнеупорные материалы?**

1. 15800С

2. 15500С

3. 13500С

**7. Свойство материала сохранять свою структуру и физико-механические характеристики после воздействия ионизирующих излучений**

1. Тепловое расширение;
2. Радиационная стойкость;
3. Диэлектрик.

**8. Свойство материала не разрушаться под действием вредных воздействий внешней среды**

1. химичестойкость.

2. кислото-щелочестойкость;

3. коррозионностойкость

**9. Свойства материала не смачиваться водой**

1. Гидрофобность;
2. Гидрофильность.
3. Газостойкость;

**10. Способность материала под действием нагрузки изменять без признаков разрушения свою форму и сохранять эту форму после снятия нагрузки**;

1. хрупкость;

2. твердость;

3. пластичность

**11. Свойство материала под действием прилагаемых к нему усилий разрушаться сразу;**

1. твердость;

2. пластичность;

3. хрупкость.

**Вариант № 2**

1. **Свойство материала сохранять прочность**

1. Влажность;

2. водостойкость;

3. водопроницаемость.

**2. Свойство материала поглощать при нагревании и отдавать при охлаждении определенное количество воды**

1. морозостойкость;

2. теплоемкость;

3. водопроницаемость.

**3. Свойство материала расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении**

1. Радиационная стойкость

2. Огнестойкость;

3. Тепловое расширение.

**4.** **Свойство материала выдерживать длительное воздействие высокой температуры не деформируясь и не разрушаясь;**

1. огнеупорность;

2. радиационная стойкость;

3. огнестойкость.

**5. Свойства материалов проводить ток;**

1. Диэлектрик;

2. звукопроводность;

3. электропроводность.

**6. Какую температуру выдерживают легкоплавкие материалы?**

1. 15500С

2. 13500С

3. 15800С

**7. Свойство материала не разрушаться под действием химических реактивов**

1.кислото-щелочестойкость;

2. коррозионностойкость;

3. химичестойкость.

**8. Свойства материала хорошо смачиваться водой**

1. Газостойкость;
2. Гидрофобность;
3. Гидрофильность.

**9. Способность материала сопротивляться внутренним напряжениям, возникающим в результате действия внешних нагрузок**

1. теплостойкость;

2. прочность;

3. твердость.

**10. Способность материала сопротивляться проникновению в него другого материала**

1. твердость;

2. пластичность;

3. хрупкость.

**11. Свойство материала под действием прилагаемых к нему усилий разрушаться сразу;**

1. твердость;

2. пластичность;

3. хрупкость.

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования

2017г.

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности разработана для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии **Маляр**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутской области «Тайшетский промышленно - технологический техникум»

Разработчик:

Ивченко О.М., преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель МК\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Снопкова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 9 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 10 |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования .

*.*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** цикл социальной адаптации

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Правильно реагировать на оповещения о чрезвычайных ситуациях;
* Вести здоровый образ жизни;
* Оказывать первую помощь при травмах;
* Обеспечивать комфортные условия труда;
* Соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Классификацию чрезвычайных ситуаций.
* Вредные факторы производственной среды.
* Санитарно-технические требования к производственным помещениям.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_-\_\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *50* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *50* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
| в том числе: |  |
| реферат,  расчетно-графическая работа,  домашняя работа и т.п. | *-*  *-*  *-* |
| *Итоговая аттестация в форме* ***зачета*** | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | | *4* | *6* |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
|  | 1 | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. | 1 | 2 |
| 2 | Основные теоретические положения и понятия дисциплины | 1 | 2 |
| **Глава 1**  **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **16** |  |
| 3 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. | 1 | 2 |
| 4 | Укрепления здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. | 1 | 2 |
| 5 | Источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | 1 | 2 |
| 6 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | 2 |
| 7 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека | 1 | 2 |
| 8 | Влияние алкоголя на организм человека |  |  |
| 9 | Курение и его влияние на состояние здоровья | 1 | 2 |
| 10 | Наркотики и наркомания. Социальные последствия. | 1 | 2 |
| 11 | Влияние наркомании и токсикомании на здоровье, социальные последствия |  |  |
| 12 | Рациональное питание и его значение | 1 | 2 |
| 13 | Методика расчета суточных норм затрат энергии | 1 |  |
| 14 | Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека и общества | 1 | 2 |
| 15 | Социальная роль женщины в современном обществе | 1 | 2 |
| 16 | Брак и семья. Основы семейного права | 1 | 2 |
| 17 | Правовые основы взаимодействия полов | 1 | 2 |
| 18 | Право и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка» | 1 | 2 |
| **Глава 2**  **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | | **18** |  |
| 19 | Общие понятия ЧС природного и техногенного характера | 1 | 2 |
| 20 | Характеристика ЧС в Иркутской области | 1 | 2 |
| 21 | Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера | 1 | 2 |
| 22 | Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС |  |  |
| 23 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 24 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | 1 | 2 |
| 25 | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 2 |
| 26 | Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. | 1 | 2 |
| 27 | Правила поведения в защитных сооружениях | 1 | 2 |
| 28 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. | 1 | 2 |
| 29 | Обучение населения защите от ЧС | 1 | 2 |
| 30 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | 1 | 2 |
| 31 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 1 | 2 |
| 32 | Основные направления деятельности государственных организаций | 1 | 2 |
| 33 | Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны | 1 | 2 |
| 34 | Правила поведения граждан при угрозе террористического акта и при угрозе захвата в заложники. | 1 | 2 |
| 35 | Закрепление правил безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | 2 |
| 36 | Коллективные и индивидуальные средства защиты населения от ЧС мирного и военного времени | 1 | 2 |
| **Глава 4**  **Основы медицинских знаний** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |  |
| 37 | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ» | 1 | 2 |
| 38 | Понятие первой помощи. Признаки жизни. | 1 | 2 |
| 39 | Понятие и виды травм | 1 | 2 |
| 40 | Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при кровотечении | 1 | 2 |
| 41 | Первая помощь при ожогах. Основные степени ожогов. | 1 | 2 |
| 42 | Первая помощь при обморожении. Основные степени отморожений. | 1 | 2 |
| 43 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | 1 | 2 |
| 44 | Первая помощь при отсутствии сознания | 1 | 2 |
| 45 | Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга | 1 | 2 |
| 46 | Травматический токсикоз. Основные периоды развития токсикоза |  |  |
| 47 | Тепловой (солнечный) удар. Первая помощь при перегреве. |  |  |
| 48 | Первая медицинская помощь при ДТП | 1 | 2 |
| 49 | Первая помощь при отравлениях |  |  |
| 50 | Зачет | 1 | 2 |
| **Всего часов** | | | **50** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социальной адаптации.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные пособия,

* плакаты,
* электронные презентации,
* видео материалы.

Технические средства обучения:

* Персональный компьютер;
* Интерактивное оборудование (проектор мультимедийный, экран).

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев Основы безопасности жизнедеятельности ; Москва «Просвещение»; 2015

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, обсуждения нового материала, обсуждения ситуационных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Обучающийся должен уметь:**   * Правильно вести себя при оповещении о чрезвычайных ситуациях; | Обсуждение ситуационных задач, зачет. |
| * Предупреждать инфекционные заболевания; | Обсуждение нового материала, опрос**.** |
| * ухаживать за своим здоровьем; | Обсуждение нового материала, обсуждение ситуационных задач, зачет. |
| * Оказывать первую помощь пострадавшему; | Обсуждение нового материала, выполнение практических заданий. |
| * Строго соблюдать правила безопасной работы; | Обсуждение нового материала, опрос**.** |
| * Уметь обеспечивать комфортные условия для работы; | Обсуждение ситуационных задач, опрос. |
| **Обучающийся должен знать:**   * Классификацию чрезвычайных ситуаций; | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * Правила поведения при чрезвычайных ситуациях; | Обсуждение нового материала, опрос**.** |
| * Правила здорового образа жизни; | Обсуждение нового материала, опрос. |
| * Меры обеспечения комфортных условий труда. | Обсуждение нового материала, опрос, обсуждение ситуационных задач. |

**ПРОГРАММА**

По предмету: **ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

2017 год

Автор(ы): Брюханова Тамара Павловна

Программа составлена на основании примерной программы из комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии Маляр

Рецензенты:

Внутренние: Галыга Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внешние: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено и одобрено на

заседании методической комиссии

« 26 » июня 2017г.

№ протокола 9

Председатель комиссии Локтева С.Е.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** | 10 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с комплектом учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии 080108 «Маляр отделочных строительных работ» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Определять с помощью специальных тестов психологические свойства личности (темперамента, характера и др.)
* Определять индивидуальные особенности личности в процессе общения и по внешнему виду.
* Преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте
* Преодолевать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Общее понятие о культуре и ее роли в обществе.
* Понятие о деловой культуре.
* Общее понятие об общении.
* Роль психологии в повышении культуры общения.
* Понятие о профессиональной этике.
* Понятие об этикете.
* Этикет, как составную часть внешней культуры личности.
* Общее понятие об организационной культуре;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 22 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| в том числе: |  |
| сообщение | 4 |
| доклад | 4 |
| составление ситуационных задач | 4 |
| Итоговая аттестация в форме: *оценка* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **1** | **4** |
| **Раздел 1. Введение** |  | | **4** |  |
|  | 1 | Общие сведения о предмете "этика и психология". Задачи предмета; его значение для овладения профессиональными навыками служащих. | 2 | 1 |
| 2 | Общее понятие об этике и психологии, ее роли в обществе. | 1 |
| 3 | Общее понятие об общении. Сущность культуры общения. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | 2 |  |
|  | **1** | Общее понятие об этике и психологии, ее роли в обществе.  Понятие об этике и психологии общения. |  |
| **Раздел 2. Психология общения.** |  | | **22** |
|  | 4 | Общие сведения о науке психологии, воображение, | 1 | 1 |
| 5 | Психологические процессы: ощущение, восприятие Мышление | 1 |  |
| 6 | Чувства, воля. | 1 |  |
| 7 | Психические свойства: темперамент, характер; их виды и особенности. | 1 |  |
| 8 | Определение темперамента и характера человека по его внешнему виду. | 1 |  |
| 9 | удовлетворенность, активность и др., их влияние на процесс общения. | 1 | 1 |
| 10 | Психологические основы общения.. | 1 |  |
| 11 | Уровни общения: примитивный, манипулятивный, стандартизованный, игровой, деловой, духовный; их характеристика | 1 | 1 |
| 12 | Роль психологии в повышении культуры общения. | 1 |  |
| 13 | Личность; процесс формирования личности. | 1 | 1 |
| 14 | Профессиональная направленность личности. Зависимость профессиональных качеств от психических свойств личности. | 1 |  |
| 15 | Характеристика процесса делового (профессионального) общения с психологической точки зрения | 1 | 1 |
| 16 | Контакт в общении; значение установления контакта в деловом общении. | 1 | 1 |
| 17 | Примеры учета психологических аспектов в профессиональном деловом общении. | 1 | 2 |
| **Практические занятия** | | 3 |  |
| **4** | Определение с помощью специальных тестов психологических свойств личности (темперамента, характера и др) |
| **5** | Определение индивидуальных особенностей личности в процессе общения и по внешнему виду. |
| 6 | Преодоление психологических стрессовых ситуаций на рабочем месте |
| **Контрольные работы** по разделу «Психология общения.» | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | 4 |
|  | 7 | Психологические основы общения. Роль психологии в повышении культуры общения | 2 |
|  | 8 | Характеристика процесса делового (профессионального) общения с психологической точки зрения. Контакт в общении; значение установления контакта в деловом общении. | 2 |
| **Раздел 3. Этическая культура** |  | | **18** |
|  | 18 | Общее понятие об этической культуре. Взаимосвязь понятий "мораль" и "этика". Основные категории этики. Роль морали в формировании личности, в поведении человека. Нравственные принципы. | 1 | 1 |
| 19 | Понятие о профессиональной этике. Моральные принципы в профессиональной этике, их значение. Категории профессиональной этики. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство. | 1 | 1 |
| 20 | Поведение человека, его зависимость от нравственных ка­честв личности. Нравственные требования к профессиональному поведению: внимательность, вежливость, тактичность и др. | 1 | 1 |
| 21 | Понятие об этикете. Сравнительная характеристика этикета и морали. Сферы действия этикета. Аспекты проявления культуры общения. Критерии оценки культуры общения. | 1 | 2 |
| 22 | Понятия: "культура речи", "речевой этикет". Нейтральная тональность речевого общения в официальных организациях, учреждениях, на предприятиях. | 1 | 1 |
| 23 | Техника речи. Выразительность речи, пути ее достижения. Выбор и значение выбора лексики, интонации, ритма и др. средств. Формулы вежливости и речевые стереотипы. | 1 | 1 |
| 24 | Обращение; виды обращения; выбор вида обращения. | 1 | 1 |
| 25 | Приветствия и прощания в официальном (профессиональном, деловом) общении. | 1 | 2 |
| 27 | Культура телефонного диалога. | 1 | 1 |
| 27 | Роль этической культуры личности в профессиональной деятельности в деловом общении | 1 | 1 |
| **Практические занятия** | | 8 |  |
| Этические нормы во время общения. | |
| Деловые переговоры с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону | |
| Создание и преодоление конфликтных ситуаций. | |
| **Контрольные работы** по разделу «Этическая культура» | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Понятие о профессиональной этике.  Понятие об этикете.  Понятия: "культура речи", "речевой этикет". | | 6 |
| **Всего:** | | | **34** |  |  |  | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «этика и психология общения»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* экран;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. «Психологические тесты», под ред. А. А. Карелина, М. 2007 – кн. 1, 205 с. Гриф Минобр.
2. Овчарова Р. В. «Практическая психология», М. 2009 – 261 с. Гриф Минобр.
3. Эльконин Д. Б. «Психологические тренинги», М., 2008 – 301 с. Гриф Минобр.
4. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2008. – 219 с. Гриф Минобр.
5. Биркенбил В. Язык интонаций, мимики, жестов. – СПб., 2007. – 355с. Гриф Минобр.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2008. – 342с. Гриф Минобр.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-н/Д, 2007.-324с. Гриф Минобр.
8. Голуб И. Стилистика русского языка. – М., 2008. - 364с. Гриф Минобр.
9. Добрович А. Систематика общения // В кн.: Психология влияния: Хрестоматия. – СПб., 2008. – 275с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах. – М., 2006.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения. – М., 2009.
3. Казарцева О.М., Вишнякова О.В. Письменная речь: Учебное пособие. – М., 2008.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1989.
5. Кошанский Н. Частная риторика. – СПб., 1840.
6. Краткий психологический словарь./ Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-н/Д, 1998.
7. Культура русской речи / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М., 2007.
8. Анисимова Т.В., Гимпельсон Е.Г. Современная деловая риторика: Учебное пособие. – Волгоград, 2008.
9. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2006.
10. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. Ч. 1,2. – Саратов, 2007.
11. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| Определять с помощью специальных тестов психологические свойства личности (темперамента, характера и др.) | Практические занятия, тесты |
| Определять индивидуальные особенности личности в процессе общения и по внешнему виду. | Практические занятия, тесты |
| Преодолевать психологические стрессовые ситуации на рабочем месте | Практические занятия, тесты |
| Этические нормы во время общения. | Практические занятия, тесты |
| Вести деловые переговоры с учетом профессиональной тематики при непосредственном общении и по телефону | Практические занятия, тесты |
| Преодолевать конфликтных ситуаций. | Практические занятия, тесты |
| Подбирать по журналам, каталогам и другим изданиям костюмы, прически, макияж с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды. | Практические занятия, тесты |
| **Знания** |  |
| Общее понятие о культуре и ее роли в обществе. | Тестирование |
| Понятие о деловой культуре. | Тестирование |
| Общее понятие об общении. | Контрольные работы |
| Роль психологии в повышении культуры общения. | Контрольные работы |
| Понятие о профессиональной этике. | Контрольные работы |
| Понятие об этикете. | Контрольные работы |
| Этикет, как составную часть внешней культуры личности. | Контрольные работы |
| Общее понятие об организационной культуре; ее значение для делового общения | Тестирование |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**по физической культуре**

Тайшет 2017

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты

3. Содержание программы

4. Календарно-тематическое планирование

6. Перечень информационно-методического обеспечения

7. Приложение

**Пояснительная записка**

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

**Цели и задачи программы**

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

***Цель программы:***

-Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Задачи программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки

- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков

-Содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности

-Воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

***Задачи программы***

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3.  Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4.  Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы,   плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в обучающихся чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание   устойчивого   интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

**Формы и методы работы**

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:   
1. Создание мотивации;   
2. Согласованность активной работы и отдыха;   
3. Непрерывность процесса;   
4. Необходимость поощрения;   
5. Социальная направленность занятий;   
6. Активизации нарушенных функций;   
7. Сотрудничество с родителями;   
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.   
В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.   
Формами подведения итогов реализации программы являются:   
- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;   
- проверка выполнения отдельных упражнений;   
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с детьми, имеющими нарушения зрения, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего  зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, обучающий с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

* выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
* выполнение движения в облегчённых условиях;
* выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений -гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
* использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
* использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
* использование имитационных упражнений,
* подражательные упражнения,
* использование при ходьбе, беге лидера,
* использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность при выполнении движения,
* использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
* изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
* изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
* изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
* изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями на расстоянии посредством команд;   
Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия.       Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности детей. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку,  подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей детей.

**Планируемые результаты**:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

 Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе занятий;

 - проверка выполнения отдельных упражнений;

- выполнение установленных заданий.

Для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с сотрудниками Центра и родителями. Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

 1. Создание мотивации;

2. Согласованность активной работы и отдыха;

3. Непрерывность процесса;

4. Необходимость поощрения;

5. Социальная направленность занятий;

6. Активизации нарушенных функций;

7. Сотрудничество с родителями;

 8. Воспитательная работа.

## 

**Основы теоретических знаний**

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

## Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторной развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

**Дыхательные упражнения**

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

1. умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
2. хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
3. умение задерживать дыхание на определенное время;
4. умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
5. владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

**Упражнения на координацию**

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

**Упражнения на мышцы брюшного пресса**

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

**Раздел 6. Упражнения на гибкость**

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

**Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.**

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

**Элементы спортивных игр**

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

-подачи и передачи мяча в волейболе;

- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе

- метание мяча на дальность и меткость и др.

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  |  | |  |  |  |
| **Раздел 1.**  Учебно – практи-ческие основы формирования физической куль-туры личности | **Содержание учебного материала** | | |  |  |
| **2.1 Легкая атлетика.**  **Кроссовая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | | **12** |  |
| 1 | | Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Техника бега по пересеченной местности | 1 | 2 |
| 2 | | Бег 500 м - девушки, 1000м -юноши | 1 |  |
| 3 | | Техника бега на короткие дистанции | 1 | 2 |
| 4 | | Бег на дистанции 60-100 м | 1 | 2 |
| 5 | | Правила соревнований по кроссу | 1 | 2 |
| 6 | | Бег на результат. Тест К.Купера 12 минутный бег | 1 | 2 |
| 7 | | Эстафеты. Техника эстафетного бега в целом | 1 | 2 |
| 8 | | Передача эстафеты с различной скоростью. Контроль | 1 | 2 |
| 9 | | Оценка техники и прыжок на результат в длину | 1 | 2 |
| 10 | | Челночный бег. Контроль | 1 | 2 |
| 11 | | Совершенствование техники метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель | 1 | 2 |
| 12 | | Метания мяча в вертикальную цель - контроль | 1 | 2 |
| **2.2 Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | | **30** |  |
| 13 | | Техника безопасности при проведении занятий гимнастикой. Строевые упражнения | 1 | 2 |
| 14 | | Построение и перестроения | 1 | 2 |
| 15 | | Передвижения | 1 | 2 |
| 16 | | Размыкания и смыкания | 1 | 2 |
| 17 | | Кувырки вперед и назад | 1 | 2 |
| 18 | | Длинный кувырок | 1 | 2 |
| 19 | | Кувырок с прыжка с фазой полета до опоры руками. | 1 | 2 |
| 20 | | Совершенствование техники выполнения кувырков | 1 | 2 |
| 21 | | Стойка на лопатках | 1 | 2 |
| 22 | | Стойка на руках | 1 | 2 |
| 23 | | Стойка на голове | 1 | 2 |
| 24 | | Переворот вперед с опорой головой и руками | 1 | 2 |
| 25 | | Совершенствование техники выполнения стоек и переворотов | 1 | 2 |
| 26 | | Подъем туловища. Контроль | 1 | 2 |
| 27 | | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Контроль | 1 |  |
| 28 Упор присев- поворот -ускорение | | | **1** |  |
| 29 | | Повороты на гимнастической скамье | 1 |  |
| 30 | | Стойка на одной ноге | 1 |  |
| 31 | | Стойка на двух ногах на приспособлении | 1 |  |
| 32 | | Стойка н двух руках. | 1 |  |
| 33 | | Выпрыгивание вверх без взмаха и со взмахом рук | 1 |  |
| 34 | | Прыжок на месте с поворотом на максимальное число. | 1 |  |
| 35 | | Соотношение дальности прыжка в длину с места . | 1 |  |
| 36 | | Прыжки вверх с места ,стоя на возвышении. | 1 |  |
| 37 | | Упражнения на выносливость | 1 |  |
| 38 | | Упражнения на гибкость | 1 |  |
| 39 | | Упражнение удержание в виса на согнутых руках | 1 |  |
| 40 | | Поднимание и опускание прямых ног | 1 |  |
| 41 | | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. | 1 |  |
| 42 | | Удержание с помощью мышечных групп. | 1 |  |
| **2.3 Пионербол** | **Содержание учебного материала** | | | **30** |  |
| 43 | | ТБ. Упражнения с мячом в парах через сетку | 1 | 2 |
| 44 | | Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки | 1 | 2 |
| 45 | | Прием мяча снизу двумя руками от сетки (контроль) | 1 | 2 |
| 46 | | Передача мяча снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 47 | | Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара | 1 | 2 |
| 48 | | Прием снизу двумя руками | 1 | 2 |
| 49 | | Упражнения в движении | 1 | 2 |
| 50 | | Упражнения с мячом в парах через сетку | 1 | 2 |
| 51 | | Игровые взаимодействия | 1 | 2 |
| 52 | | Групповые упражнения | 1 | 2 |
| 53 | | Одиночное блокирование | 1 | 2 |
| 54 | | Верхняя прямая подача | 1 | 2 |
| 55 | | Нижняя прямая подача | 1 | 2 |
| 56 | | Нападающий удар | 1 | 2 |
| 57 | | Нападающий удар с переводом | 1 | 2 |
| 58 | | Индивидуальные действия в нападении | 1 | 2 |
| 59 | | Индивидуальные действия в защите | 1 | 2 |
| 60 | | Групповые действия в нападении | 1 | 2 |
| 61 | | Групповые действия в защите | 1 | 2 |
| 62 | | Учебная игра (контроль) | 1 | 2 |
| 63 Передача мяча из рук в руки | | | **1** |  |
| 64 | | Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. | 1 |  |
| 65 | | Передача мяча в движение. | 1 |  |
| 66 | | Бросок мяча с сопротивлением . | 1 |  |
| 67 | | Стойки и передвижения игроков. | 1 |  |
| 68 | | Позиционное нападение со сменой места. | 1 |  |
| 69 | | Ведение мяча с сопротивлением. | 1 |  |
| 70 | | Сочетание приемов ведение передача бросок. | 1 |  |
| 71 | | Развитие скоростно-силовых качеств. | 1 |  |
| 72 | | Учебная игра контроль. | 1 |  |
| **2.4 Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | | **21** |  |
| 73 | | ТБ. Перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами | 1 | 2 |
| 74 | | Ведение мяча с различной высотой отскока | 1 | 2 |
| 75 | | Остановка двумя шагами и прыжком после ведения | 1 | 2 |
| 76 | | Ведение мяча с изменением направления и скорости | 1 | 2 |
| 77 | | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника | 1 | 2 |
| 78 | | Вырывание и выбивание мяча | 1 | 2 |
| 79 | | Броски мяча в прыжке | 1 | 2 |
| 80 | | Броски мяча из различных исходных положений | 1 | 2 |
| 81 | | Броски мяча после ведения два шага | 1 | 2 |
| 82 | | Штрафной бросок одной рукой | 1 | 2 |
| 83 | | Перехват мяча | 1 | 2 |
| 84 | | Тактика свободного нападения | 1 | 2 |
| 85 | | Техника выполнения защитных действий | 1 | 2 |
| 86 | | Штрафной бросок одной рукой – контроль |  | 2 |
| 87 | | Изучение жестов судьи в баскетболе | 1 | 2 |
| 88 | | Нападение против зонной защиты | 1 | 2 |
| 89 Бросок одной рукой от плеча. | | | **1** |  |
| 90 | | **Ведение мяча с сопротивлением** | 1 |  |
| 91 | | **Передача мяча в движении.** | 1 |  |
| 92 | | Развития скоростных-силовых качеств. | 1 |  |
| 93 | | Развития координационных способностей | 1 |  |
| **2.5Мини- Футбол** | **Содержание учебного материала** | | | **37** |  |
| 94 | | Техника безопасности при игре в футбол. Быстрый бег с мячом | 1 | 2 |
| 95 | | Повороты с мячом и вытеснение игрока | 1 | 2 |
| 96 | | Высокие мячи | 1 | 2 |
| 97 | | Удары с лета | 1 | 2 |
| 98 | | Владение мячом и отбор мяча | 1 |  |
| 99 | | Остановка высоколетящего мяча | 1 | 2 |
| 100 | | Обработка и передача мяча | 1 | 2 |
| 101 | | Контроль мяча с помощью ног | 1 | 2 |
| 102 | | Удары по мячу | 1 | 2 |
| 103 | | Дриблинг | 1 | 2 |
| 104 | | Игра в пас | 1 | 2 |
| 105 | | Действия в нападении | 1 | 2 |
| 106 | | Вбрасывание мяча и розыгрыш угловых | 1 | 2 |
| 107 | | Действия в защите | 1 | 2 |
| 108 | | Учебная игра по правилам (Контроль) | 1 | 2 |
| 109 | | Упражнения с игрой в «стенку» | 1 | 2 |
| 110 | | Обводка стоек «змейка» | 1 | 2 |
| 111 | Упражнения для тренировки подач | | 2 | 2 |
| 112 | Игра головой. Игра в футбол | | 2 | 2 |
| 113 | Разучивание остановок мяча головой | | 2 | 2 |
| 114 | Удары головой по мячу в ворота после подачи углового | | 2 | 2 |
| 115 | Удары головой по мячу в прыжке | | 2 | 2 |
| 116 | Удары головой по мячу в падении | | 2 | 2 |
| 117 | Игра «Бросил-ударил-пойма» | | 1 | 2 |
| 118 | Изучить прессинг на противника | | 1 | 2 |
| 119 | Упражнения для защитного маневрирования | | 1 | 2 |
| 120 | Игра «догони и обгони» | | 1 | 2 |
| 121 | Перехваты мяча с боку и спереди | | 1 | 2 |
| 122 | Изучение подкатов | | 1 | 2 |
| 123 | Обучение подкатов | | 1 | 2 |
| 124 | Удары по воротам с 11 метровой отметки | | 1 | 2 |
| 125 | Удары по воротам с угла 45 градусов | | 1 | 2 |
| 126 | Удары по воротам с угла 90 градусов | | 1 | 2 |
| 127 | Удары по воротам с наката мяча | | 1 | 2 |
| 128 | Удары по воротам с после разыгрывания мяча | | 1 | 2 |
| 129 | Удары в цель. Контроль | | 1 | 2 |
| 130 | Набивание мяча. Контроль | | 1 | 2 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  |  | | **130** |  |

**Перечень информационно-методического обеспечения**

**Список использованных источников:**

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.

3. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.

4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990.

5. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.

7. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.

8. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

9. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.

10. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.

11. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. - М., 1997.

12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.

13. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.

14. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.

15. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.

16. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

17. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

18. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

**Комплекс дыхательных упражнений**

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.
2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.
3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.
4. Исходное положение (далее – и. п.) – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.
5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

**Упражнения на координацию**

**Упражнение 1. Пространство**

И. П.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди.

Выдох: руки разводятся в стороны.

**Упражнение 2. Равновесие**

И. П.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

**Упражнение 3. Дуновение ветра**

И. П.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

**Упражнение 4. Полсвета**

Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

**Упражнение 5. Палочник**

1. И. П.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

2. Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить корпус на пол.   
3. Проделав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног - в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус на пол.   
**Упражнение 7. Уголок**

Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение

**Упражнение 8. Журавль**

 Л. П.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.

**Упражнение 12. Неваляшка**

 И. П.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.

Упражнение выполняется от 3-4 до 10-12 раз, удерживая равновесие от 2-3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.

**Упражнение 17. Краб**

И. П.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

**Упражнения для мышц пресса**

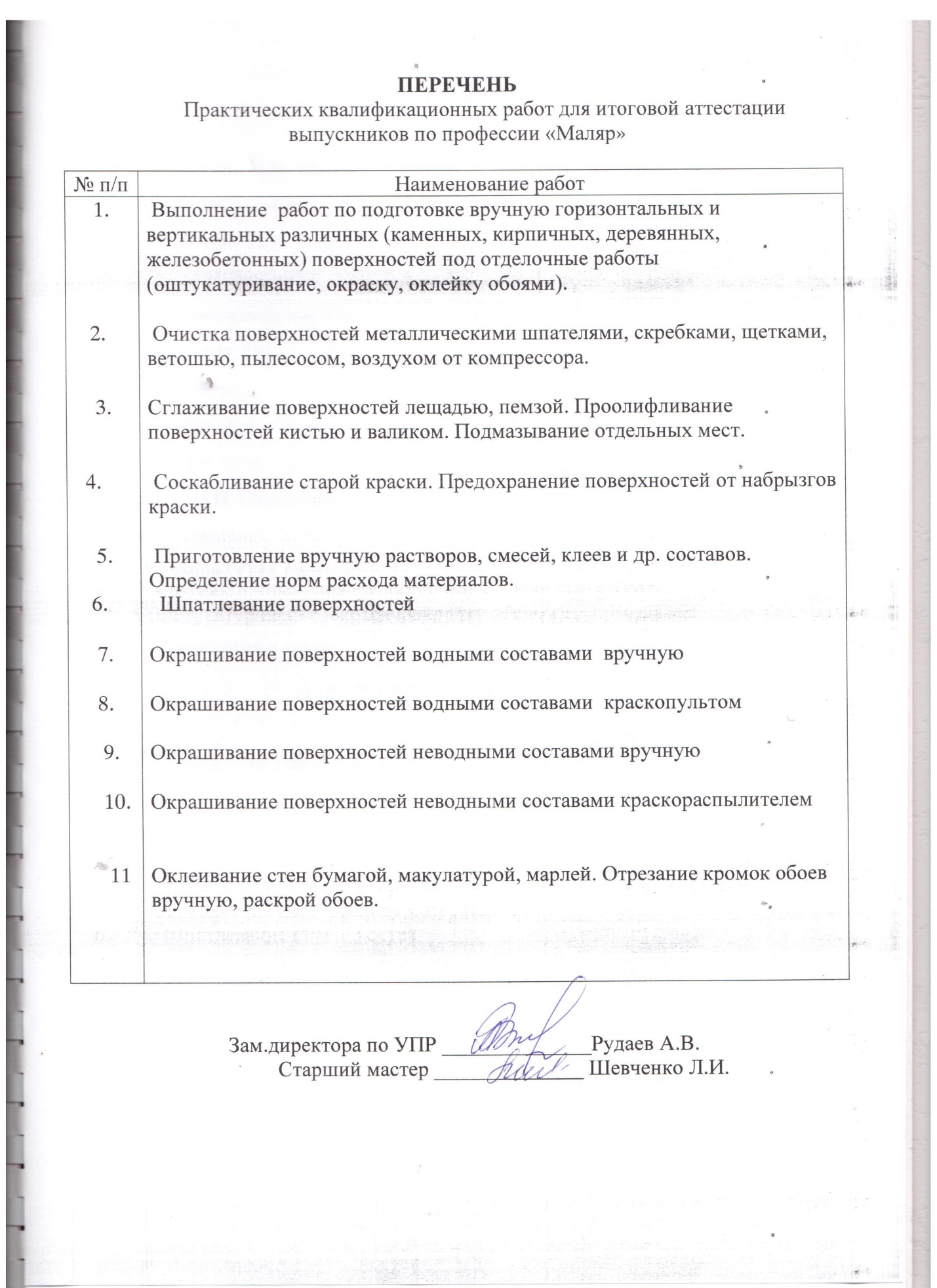
1. **Скручивание.** Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.

2. **Диагональное скручивание.** В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.

3. **Обратное скручивание.**  Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.

4. **Двойное скручивание.**  И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.

5. **«Поднимаем ногу».** Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Завражин, Н.Н. Малярные работы высокой сложности: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

2 Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - М.: Академия, 2009.

3 Материаловедение: Отделочные работы: учебник / В.А. Смирнов [и др.]. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1 Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы: учебник / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скок. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

Завражин, Н.Н. Отделочные работы: учеб. пособие / Н.Н. Завражин. - 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

2 Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник / О.Н. Куликов, Е.Н. Ролин. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.

3 Организация и технология строительных отделочных работ: учебник / А.В. Борилов [и др.]. – М.: Академкнига, 2005.

4 Ольхина, Е.А. Справочник по отделочным строительным работам: учеб. пособие / Е.А. Ольхина, С.А. Козина, Л.Н. Кузнецова. – М.: Академия, 2009.

5 Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): учебник / Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева, В.А. Елизарова. – М.: Академия, 2010.

6 Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб.пособие / И.В. Петрова. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

7 Фролова, Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие / Л.Ф. Фролова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.

# ПЕРЕЧЕНЬ

Необходимых мастерских, кабинетов и лабораторий по предметам профессионального цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мастерские | Кабинеты | Кабинеты | Лаборатории |
| Штукатурный  цех,  Малярный цех | 1.Специальная технология  2. Материаловедение  3. ОБЖ | 1.Охрана труда.  2.Экономика отрасли и предприятия. | 1.Лаборатория по материаловеде  нию |