

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Иркутской области
"Тайшетский промышленно-технологический техникум"

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
к учебной дисциплине**

История
образовательной программы (ОП)
для профессии среднего профессионального образования
23.01.03 Автомеханик

2018

Методические указания по выполнению самостоятельной работы к учебной дисциплине История разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **23.01.03 «Автомеханик»**;

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Тайшетский промышленно-технологический техникум".

Разработчик:
Мусифулина М.Ш, преподаватель ГБПОУ ИО ТПТТ

Рассмотрено на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 9 от 31.05.2018 г
Председатель МК Снопкова И.В.Снопкова

Темы самостоятельных работ
при изучении учебной дисциплины
История

№	Форма работы	Раздел.	Количество часов	Страница
1	Составить и заполнить таблицу.	Древнейшая стадия истории человечества	1	9
2	Составьте сообщение с презентацией о происхождении религии или искусства.	Древнейшая стадия истории человечества	1	10
3	Составьте сравнительную таблицу	Цивилизации Древнего мира.	1	12
4	Биографический очерк.	Цивилизации Древнего мира.	1	13
5	10 достижений человеческого периода Древнего мира.	Цивилизации Древнего мира.	1	15
6	Вклад древних греков и римлян в мировую культуру.	Цивилизации Древнего мира.	1	16
7	Составить рассказ.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	19
8	Написать историческое эссе.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	21
9	Составить рассказ.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	23
10	Заполнить таблицу.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	24
11	Написать историческое эссе.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	26
12	Написать биографический очерк.	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	1	28
13	Ответить на вопрос.	От Древней Руси к Российскому государству	1	29
14	Запишите краткие	От Древней Руси к Российскому государству	1	32

	биографические сведения.			
15	Заполните таблицу.	От Древней Руси к Российскому государству	1	38
16	Заполните пропуски.	От Древней Руси к Российскому государству	1	42
17	Заполните пропуски в названиях произведений культуры и их описание.	От Древней Руси к Российскому государству	1	45
18	Заполните сравнительную таблицу.	От Древней Руси к Российскому государству	1	47
19	Написать историческое эссе.	От Древней Руси к Российскому государству	1	51
20	Заполните таблицу.	Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	1	55
21	Заполните таблицу.	Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	1	59
22	Заполните таблицу.	Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	1	62
23	Ответить на вопрос.	Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	1	63
24	Составьте сравнительную таблицу.	Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству	1	64
25	Напишите биографический очерк.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	68
26	Ответьте на вопрос.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	71
27	Заполните таблицу.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	72
28	Ответить на вопрос.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	74
29	Заполните таблицу.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	82
30	Напишите биографический очерк.	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.	1	83
31	Заполните контурную карту.	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	1	85
32	Составьте и заполните	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	1	86

	таблицу.			
33	Напишите историческое эссе.	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	1	88
34	Ответить на вопрос.	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	1	92
35	Заполните таблицу. Ответьте на вопрос.	Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи	1	94
36	Напишите историческое эссе.	Становление индустриальной цивилизации	1	96
37	Заполните таблицу.	Становление индустриальной цивилизации	1	97
38	Напишите биографический очерк.	Становление индустриальной цивилизации	1	99
39	Заполнить таблицу	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	101
40	Напишите историческое эссе.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	103
41	Заполните схему. Заполните таблицу.	Россия в XIX веке.	1	106
42	Заполните контурную карту.	Россия в XIX веке.	1	108
43	Заполните таблицу.	Россия в XIX веке.	1	110
44	Заполните таблицу.	Россия в XIX веке.	1	112
45	Напишите историческое эссе.	Россия в XIX веке.	1	114
46	Ответьте на вопрос.	Россия в XIX веке.	1	116
47	Напишите историческое эссе.	Россия в XIX веке.	1	117
48	Ответьте на вопрос.	От Новой истории к Новейшей	1	118
49	Напишите биографический очерк.	От Новой истории к Новейшей	1	119
50	Напишите историческое эссе.	От Новой истории к Новейшей	1	121

51	Ответьте на вопрос.	От Новой истории к Новейшей	1	121
52	Ответьте на вопрос.	От Новой истории к Новейшей	1	123
53	Ответьте на вопрос.	От Новой истории к Новейшей	1	126
54	Напишите историческое эссе.	От Новой истории к Новейшей	1	127
55	Напишите биографический очерк.	От Новой истории к Новейшей	1	128
56	Ответьте на вопрос.	Мир между двумя мировыми войнами	1	128
57	Напишите биографический очерк.	Мир между двумя мировыми войнами	1	130
58	Напишите историческое эссе.	Мир между двумя мировыми войнами	1	132
59	Напишите историческое эссе.	Мир между двумя мировыми войнами	1	133
60	Ответьте на вопрос.	Мир между двумя мировыми войнами	1	133
61	Напишите биографический очерк.	Мир между двумя мировыми войнами	1	133
62	Напишите историческое эссе.	Мир между двумя мировыми войнами	1	134
63	Решение логических задач	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	135
64	Анализ исторического источника, ответ на вопрос	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	137
65	Ответьте на вопрос.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	140
66	Напишите историческое эссе.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	141
67	Напишите биографический очерк.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	143
68	Напишите историческое эссе.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	1	143

69	Напишите историческое эссе.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	144
70	Заполните таблицу.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	146
71	Составьте таблицу.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	148
72	Ответьте на вопрос.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	149
73	Напишите историческое эссе.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	150
74	Напишите биографический очерк.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	150
75	Ответьте на вопрос.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	151
76	Напишите биографический очерк.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	153
77	Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	154
78	Напишите историческое эссе.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	155
79	Напишите биографический очерк.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	156
80	Ответьте на вопрос.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	156
81	Заполните таблицу,	Современная Россия	1	157
82	Заполнить таблицу,	Современная Россия	1	159
83	Напишите историческое эссе.	Современная Россия	1	160
84	Напишите биографический очерк.	Современная Россия	1	162
85	Ответьте на вопрос.	Современная Россия	1	164
Всего часов: 85				

Примечание.

1. На первом курсе студенты выполняют 51 самостоятельную работу, на втором курсе 34 работы.
2. **Дополнительные баллы** (от 10 до 30) добавляются за качество выполняемой работы:
 - Обязательное использование дополнительной литературы.
 - Оформление работы в соответствии с ГОСТ.
 - Использование в работе иллюстраций, карт, схем и т.д.
 - Использование компьютерной презентации.

Раздел I Древнейшая стадия истории человечества
Тема 1.1 Введение.

Самостоятельная работа № 1

Составить и заполнить таблицу, демонстрирующую, какие стороны исторического процесса помогают изучить формационный и цивилизационный подходы.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить и заполнить таблицу, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- теоретически рассмотреть процессы цивилизационного и формационного подходов в изучении истории;

- подобрать необходимую информацию, составить вопросы к таблице;

- пользуясь предложенной литературой, необходимо заполнить таблицу;

- в своей работе используйте приложение № 14.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории.
2	оптимальный	Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Дано краткое описание сравнительных характеристик формационного и цивилизационного подхода в изучении истории. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1 Прочтите материал по теме: «Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории», используя указанные источники.
- 2 Составьте таблицу, в месте со сравнительными вопросами.
- 3 Внимательно изучите предложенную литературу.
Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел I Древнейшая стадия истории человечества Тема 1.2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций

Самостоятельная работа № 2

Составьте сообщение о происхождении религии или искусства.

Литература:

Основные источники:

1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить сообщение по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

-составить презентацию используя памятку № 20

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить сообщение опираясь на приложение № 8;

-составить необходимые приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание появлению искусства и религии у первобытных людей.
2	оптимальный	Дано краткое описание появлению искусства и религии у первобытных людей. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание появлению искусства и религии у первобытных людей. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Первобытный мир и зарождение цивилизаций», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме..

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел II Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1 Великие державы Древнего Востока.

Самостоятельная работа № 3

Составить сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и особенности развития трех, четырех держав Древнего Востока.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить сравнительную таблицу по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить таблицу, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 21, сделать выводы.

-составить необходимое приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока.
2	оптимальный	Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Великие державы Древнего Востока», используя указанные источники.

2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме..

3. Внимательно изучите предложенную литературу.
Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

**Раздел II Цивилизации Древнего мира.
Тема 2.2 Древняя Греция.**

Самостоятельная работа № 4

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать биографический очерк по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать очерк используя приложение № 15, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 21, сделать выводы.
- подобрать необходимые иллюстрации;
- написать очерк в соответствии с ГОСТ

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание биографии одного из предложенных политических деятелей Древней Греции.
2	оптимальный	Дано краткое описание биографии одного из предложенных политических деятелей Древней Греции. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание сравнительных характеристик трех держав Древнего Востока. Приведены примеры, есть ссылки на

		дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	---

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Древняя Греция», используя указанные источники.
2. Написать биографический очерк по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел II Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.3 Культура и религия Древнего мира.

Самостоятельная работа № 5

Используя дополнительную литературу, напишите 10 достижений человечества периода Древнего мира.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать напишите 10 достижений человеческого периода Древнего мира по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать очерк используя приложение № 15, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 6,7,8, сделать выводы.
- подобрать необходимые иллюстрации;
- написать ответ, оформив его в таблицу.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира.
2	оптимальный	Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира. Есть иллюстрации с подписями. Ответ оформлен в виде таблицы, есть иллюстрации.
3	высокий	Дано краткое описание достижений культуры эпохи Древнего мира. Есть иллюстрации с подписями. Ответ оформлен в виде таблицы, есть иллюстрации. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Культура и религия Древнего мира», используя указанные источники.
 - 2.Составить таблицу по предложенной теме..
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел II Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.4 Древняя Греция, Рим.

Самостоятельная работа № 6

Используя дополнительную литературу, ответьте на вопрос:

Какой вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Древний мир. От первобытности до Рима: Форма доступа: <http://www.rusarh.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответьте на вопрос: Какой вклад древних греков и римлян в мировую культуру?

по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопрос используя приложение № 25 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание культурных достижений древних греков и римлян.
2	оптимальный	Дано краткое описание культурных достижений древних греков и римлян. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений древних для современности.
3	высокий	Дано краткое описание культурных достижений древних греков и римлян. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений древних для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Древняя Греция, Рим», используя указанные источники.
- 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.2 Византийская империя.

Самостоятельная работа № 7

Используя дополнительную литературу, составьте рассказ, о главных достижениях Византийской культуры.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить: рассказ, о главных достижениях Византийской культуры по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить рассказ используя приложение № 6, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники.
2	оптимальный	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Византийская империя», используя указанные источники.

2.Написать рассказ по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.3 Византийская империя.

Самостоятельная работа № 8

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Культура Византии»

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Византийская культура, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века.
2	оптимальный	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание культурных достижений Византии в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Византийская империя», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.4 Основные черты западноевропейского феодализма.

Самостоятельная работа № 9

Используя дополнительную литературу, напишите рассказ о жизни и быте феодалов.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать рассказ на тему: жизнь и быт феодалов, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать рассказ, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни и быте феодалов в средние века.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни и быте феодалов в средние века. в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание жизни и быте феодалов в средние века. в

		средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	--

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Основные черты западноевропейского феодализма», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма.

Самостоятельная работа № 10

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, сословия, права и обязанности.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу на тему: сословия, права и обязанности, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века. в средние века в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание жизни и быте сословий в средние века. в средние века. в средние века. Есть характеристика уровня образования, архитектурные памятники. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения работы:

Сословия	Права	Обязанности
феодал	Владел землей с крестьянами,	Нес военную службу, в пользу сюзерена.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Основные черты западноевропейского феодализма», используя указанные источники.
 - 2.Написать рассказ по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века. Тема 3.6 Средневековый западноевропейский город.

Самостоятельная работа № 11

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему «Роль городов в Западной Европе и на Востоке в Средние века»

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века.
2	оптимальный	Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание о роли городов в Западной Европе и на Востоке в средние века в средние века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Средневековый западноевропейский город», используя указанные источники.

2.Написать эссе по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Тема 3.6 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Самостоятельная работа № 12

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № .

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из религиозных деятелей Западной Европы в средние века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.

Самостоятельная работа № 13

Ответьте на вопрос: Какие точки зрения на происхождение Древнерусского государства остаются дискуссионными? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопросы.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства.
2	оптимальный	Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Дано краткое описание дискуссионных вопросов по проблеме возникновения Древнерусского государства. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 4.3 Образование Древнерусского государства.

Самостоятельная работа № 14

Эпоха в лицах: Заполните краткие биографические сведения.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить краткие биографические сведения по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить краткие биографические сведения, опираясь на предложенную литературу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси.
2	оптимальный	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

Рюрик –один из трех братьев, предводитель варяжских дружин, призванных «из-за моря» новгородцами с целью прекращения междоусобиц в Новгороде.



Рис. 5

Княжение Рюрика с братьями (миниатюра Радзивилловской летописи)

Олег (? - 912)

Аскольд (ум.882) –киевский князь, возможно, правил вместе с **Диром**

Игорь (? -945) –сын _____



Продолжал деятельность своего

Великий князь киевский
Игорь Рюрикович Старый

предшественника _____

_____.

Ольга (ок.890-969) – великая княгиня Киевская, жена _____, мать _____.

После убийства мужа древлянами _____.

Княгиня Ольга сжигает сватов в бане (миниатюра Радзивиловской летописи)



Святослав Игоревич (?-_____) –великий князь Киевский, сын _____, полководец

_____.

Ярополк (ум. 11 июня 978) – великий князь Киевский (972-978), старший сын князя Святослава Игоревича, погиб в междоусобной войне с Владимиром.



Владимир Святославич (?-1015)-

киевский князь примерно с 980г., с 969 г. – князь в Новгороде. Совершил походы на вятичей, литовцев, болгар, успешно боролся с печенегами, укрепил владения Киевской Руси. В народном эпосе получил имя Владимир Красное Солнышко.

Добрыня – дядя и воевода князя

_____ брат его матери

Малуши, прототип былинного богатыря Добрыни Никитича.

Святополк Окаянный -

_____ и _____ (убиты в _____ г.) – русские князья, сыновья великого князя Киевского Владимира Святославича. В междоусобной борьбе, вспыхнувшей в 1015 году после смерти их отца, были убиты своим старшим братом Святополком Окаянным (по другим сведениям, всех своих братьев убил Ярослав Мудрый). Они стали первыми русскими святыми.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.
- 2.Заполните пропуски по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.4 Образование Древнерусского государства.

Самостоятельная работа № 15

Рассмотрите репродукции произведений русских художников и заполните таблицу.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить таблицу, сделать выводы;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Таблица заполнена, есть определения понятий.
2	оптимальный	Таблица заполнена, есть определения понятий. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Таблица заполнена, есть определения понятий. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

1.



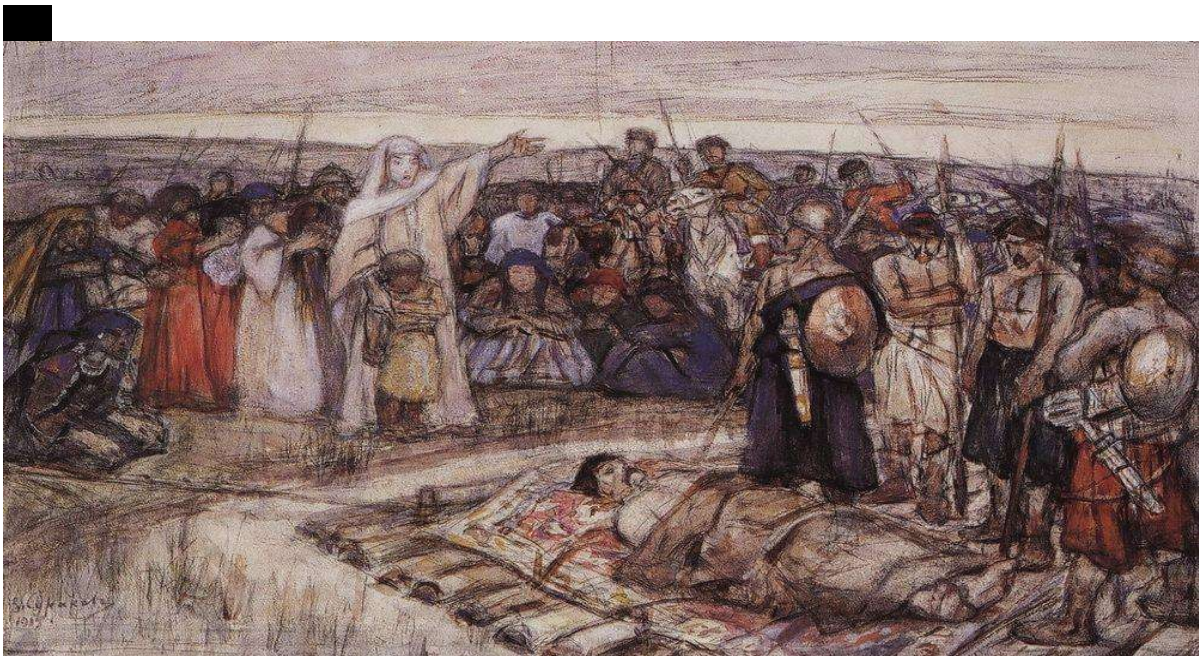
2.



А. Лосенко.
Владимир и
Рогнеда.

Художник К.В.Лебедев

Художник А.П.Лосенко



Художник В.И. Суриков

Какие события /явления русской истории отражены на них? Выберите из списка соответствующие термины (полюдье, повоз, погост, урок, междоусобная война), расшифруйте их. С именами каких князей могут быть связаны эти события/явления. Укажите дату, после которой они могли бы произойти. Ответы оформите в виде таблицы.

№	Событие/явление	Имя правителя	Дата	Понятия
1				
2				
3				

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.
- 2.Заполните таблицу по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 4.6 Образование Древнерусского государства.

Самостоятельная работа № 16

Эпоха в лицах: Ознакомьтесь со справочным материалом и заполните пропуски.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить краткие биографические сведения по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить краткие биографические сведения, опираясь на предложенную литературу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси.
2	оптимальный	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Заполнена таблица. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Заполнены краткие биографические сведения по истории Древней Руси. Заполнена таблица. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания: заполните пропуски.

1.1



1. _____ (ок.978-1054)- великий князь Киевский с 1019 г., сын Владимира Святославича. При Ярославе Мудром Киевская Русь стала одним из сильнейших государств Европы.

2.Ингигерда – вторая жена великого князя Киевского Ярослава Мудрого, дочь первого христианского короля _____ Олафа.

3. Анна Ярославна-младшая из трех дочерей киевского князя Ярослава Мудрого, супруга короля Генриха I и королева _____.



4. _____ (____ - _____) – государственный деятель, военачальник, писатель, мыслитель. Сын князя Всеволода Ярославича. После смерти в 1113 году князя Святополка Изяславича он стал киевским князем. Княжение _____ Было временным усилением Киевской Руси.

5. _____ - древнерусский князь, старший сын _____ и Гиты – дочери английского короля Гарольда II. С 19 мая 1125 г до конца жизни – великий князь Киевский.

6. _____ (середина XI в.- 1.8.1115) – древнерусский князь, внук Ярослава Мудрого. В 1073 получил от отца Ростова- Суздальскую землю, затем, затем княжил на Волыни. В 1076 г. Вместе с Владимиром Всеволодовичем Мономахом совершил успешный поход на Чехию. После смерти отца (1076) потерял земельные владения и находился при брате своего отца, великого князя Киевского Всеволода Ярославича. В 1078 г. Бежал в Тмутаракань, откуда при поддержке половцев совершил поход, завершившийся захватом Чернигова. 3 октября 1078 г. В битве при Нежатиной Ниве потерпел поражение и бежал в Тмутаракань. В 1094 г. Он вновь навел половецкие орды на Русь и овладел Черниговским княжеством. Союз _____ С половцами – врагами Руси и его многочисленные «крамолы» были осуждены русскими летописцами и автором «Слова о полку Игореве», прозвавшим его «_____».

7. _____ - церковный деятель, монах, священник княжеского села Берестова, автор «Слова о законе и благодати» (ок. 1049), в которой с патриотической позиции оценил деятельность древнерусских князей и международную роль Киевской Руси.

8. **Феодосий Печерский (ок. 1036-1074)** – игумен _____ монастыря с 60-х годов XI в., реформатор его устава. Влиятельный политический деятель. Автор многочисленных поучений и посланий.

9. _____ - монах Киево - Печерской лавры, автор «Повести временных лет»

2.2 Запишите в таблицу цифры, под которыми обозначены современники из представленного выше списка.

Ярослав Мудрый			
2			
Владимир Мономах			

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Образование Древнерусского государства», используя указанные источники.
- 2.Заполнить пропуски и таблицу по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству
Тема 4.7 Древнерусская культура.

Самостоятельная работа № 17

Используя дополнительную литературу, заполните пропуски в названиях произведений культуры и их описание.

Литература:

Основные источники:

1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить краткие биографические сведения по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить краткие биографические сведения, опираясь на предложенную литературу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Заполнены пропуски в названиях произведений культуры и их

		описание по истории Древней Руси.
2	оптимальный	Заполнены пропуски в названиях произведений культуры и их описание по истории Древней Руси. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Заполнены пропуски в названиях произведений культуры и их описание по истории Древней Руси. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

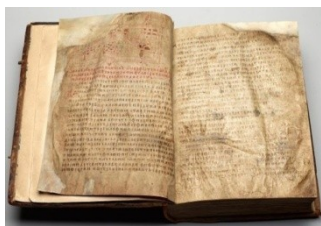
Пример выполнения задания: заполните пропуски.

1. А. «Житие и хождение игумена Даниила». Игумен Даниил совершил паломничество в Святую землю. Он писал _____

_____.

Б. «Слово о законе и благодати» - одно из самых ранних и выдающихся произведений древнерусской литературы.

В. Новгородский кодекс – древнейшая книга Руси, состоит из липовых дощечек с четырьмя страницами, покрытыми воском для написания текста.



Г. «Повесть временных лет»- наиболее ранний из дошедших до нас летописных сводов. Составлен в Киеве.

Д. Тьмутараканский камень – мраморная плита 1068 г. с высеченной надписью, обнаруженная на Таманском полуострове в 1792 году.



Е. Остромирово Евангелие _____

_____.

Ж. Мстиславово Евангелие – рукописная книга XII века.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Древнерусская культура», используя указанные источники.
2. Заполнить пропуски по предложенной теме.

3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.8 Раздробленность на Руси.

Самостоятельная работа № 18

Используя дополнительную литературу, Заполните сравнительную таблицу.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить и заполнить таблицу: Причины политической раздробленности.

- сравните Русь и государствами Западной Европы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание причин феодальной раздробленности.
2	оптимальный	Дано краткое описание причин феодальной раздробленности. Полностью раскрыты причины раздробленности Руси и стран Западной Европы.
3	высокий	Дано краткое описание причин феодальной раздробленности. Полностью раскрыты причины раздробленности Руси и стран Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими

		надписями.
--	--	------------

Пример выполнения задания:

Русь	Германия	Франция
1.Рост городов, развитие ремесла и земледелия в условиях натурального хозяйства привела	1.Отсутствие экономического центра и торговых связей между городами	1.малочисленность земельных владений короля.
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Раздробленность на Руси», используя указанные источники.
 - 2.заполнить таблицу на вопрос по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.10 Образование единого Русского государства.

Самостоятельная работа № 19

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему: «Роль Ивана III в истории России».

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Образование единого русского государства, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства.
2	оптимальный	Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание роли Ивана III в истории русского государства. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Образование единого русского государства», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Тема 5.2 Смутное время начала XVII в.

Самостоятельная работа № 20

Используя дополнительную литературу: Заполните таблицу «Лица эпохи»
Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составьте и заполните схему: Смутное время начала XVII в;
- соотнесите имена исторических персонажей, и их краткие характеристики;
- сделайте вывод по теме;






В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить схему, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени.
2	оптимальный	Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Заполнены краткие биографические сведения по истории России периода Смутного времени. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:



- 1.Дворянин, шури́н царя Федора Ивановича, в 1587-1598 гг. фактический правитель государства, с 1598 г. – русский царь.
 - 2.Тушинский, или Калужский, вор, самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного царевича Дмитрия.
 - 3.Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося младшего сына Ивана Грозного царевича Дмитрия.
 - 4.Русский царь с 1606-1610 годы.
 - 5.Русский национальный герой, крестьянин из села Домнино, погибший от рук польских захватчиков.
 - 6.Русский политический деятель, патриарх с 1619 года. Сын Захарьина, отец первого русского царя из династии Романовых Михаила.
 - 7.Первый русский царь из династии Романовых, был избран на царство Земским собором в 1613 году.
 - 8.Дочь сандомирского воеводы, жена Лжедмитрия первого, венчанная с ним незадолго до его гибели коронованная как русская царица; затем жена следующего самозванца, Лжедмитрия второго.
 - 9.Патриарх Московский и всея Руси 1606-1612 гг., в заточении с 11 мая 1611 года, известный церковный общественный деятель эпохи Смутного времени.
 - 10.Русский государственный и военный деятель Смутного времени, национальный герой времен польско-литовской интервенции.
 - 11.Старший сын Сигизмунда III. 27 августа (6 сентября) 1610 года принял присягу как русский царь московского правительства и людей.
 12. Руководители второго ополчения.
 - 13.Прокопий Ляпунов – руководитель первого ополчения.
 14. Военный и политический деятель Смутного времени в России, предводитель восстания 1606-1607 гг.
- А. Б.Годунов
 Б. Лжедмитрий второй
 В. Лжедмитрий первый
 Г. В.Шуйский
 Д. И.Сусанин

Е. Патриарх Филарет
Ж. Патриарх Гермоген
З. М. Романов
И. И. Болотников
К. М. Мнишек
Л. М. Скопин-Шуйский
М. Владислав
Н. К. Минин и Д. Пожарский
О. П. Ляпунов

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Смутное время начала XVII в. », используя указанные источники.
 2. заполнить таблицу по предложенной теме.
 3. Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Тема 5.3 Россия в XVII в.

Самостоятельная работа № 21

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу на тему: Освоение Сибири в XVII веке.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: Россия в XVII в;
- сделать вывод по теме;

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Составлена и заполнена таблица по теме.
2	оптимальный	Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Россия XVII в. », используя указанные источники.
 - 2.Заполнить таблицу по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Тема 5.4 Экономическое и социальное развитие России в XVII в.

Самостоятельная работа № 22

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу. Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- таблицу: Экономическое и социальное развитие России в XVII в.;
- вывод по теме;

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Составлена и заполнена таблица по теме.
2	оптимальный	Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Составлена и заполнена таблица по теме. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

	Традиционные черты	Новые явления	Характер изменений
В			
В			
В			
В			
Общий вывод:			

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Экономическое и социальное развитие России XVII в. », используя указанные источники.

2.Заполнить таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Тема 5.5 Культура Руси конца XIII — XVII в.в.

Самостоятельная работа № 23

Ответьте на вопрос: Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры? Охарактеризуйте различные точки зрения на данные вопрос.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры.
2	оптимальный	Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Дано краткое описание появления книгопечатанья в России и его значение для развития культуры. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Приведены доказательства, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Культура Руси конца XIII — XVII вв.», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел V. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Сравните русскую культуру конца XIII — XVII вв. и средневековую культуру Западной Европы. Что общего и в чем различия?

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить сравнительную таблицу по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- составить таблицу, проанализировать предложенную литературу опираясь на приложение № 21, сделать выводы.

- составить необходимые приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание сравнительных характеристик культуры России и Западной Европы конца XIII — XVII вв.
2	оптимальный	Дано краткое описание сравнительных характеристик культуры России и Западной Европы конца XIII — XVII вв. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание сравнительных характеристик культуры России и Западной Европы конца XIII — XVII вв. Приведены примеры. Есть иллюстрации, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Культура Руси конца XIII — XVII вв», используя указанные источники.

2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.1 Великие географические открытия. Образования колониальных империй.

Самостоятельная работа № 25

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из путешественников XV – XVI в.в.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № .

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения	Характеристика уровня
-----------------	-----------------------

1	допустимый	Дано краткое описание жизни одним из путешественников XV – XVI вв.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из путешественников XV – XVI вв. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из путешественников XV – XVI вв. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Великие географические открытия. Образования колониальных империй», используя указанные источники.

2. Написать биографический очерк по предложенной теме.

3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Самостоятельная работа № 26

Ответьте на вопрос: Охарактеризуйте крупнейших деятелей (мыслителей) эпохи Возрождения.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Итальянский Ренессанс: пространство картин: Форма доступа: <http://art-in-school.narod.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения.
2	оптимальный	Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения. Присутствует сравнительный анализ нескольких представителей Ренессанса. ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Дано краткое описание одного из деятелей эпохи Возрождения. Присутствует сравнительный анализ нескольких представителей Ренессанса. ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Возрождение и гуманизм в Западной Европе», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.4 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.

Эпоха просвещения.

Самостоятельная работа № 27

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Деятели Просвещения».

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу: «Деятели просвещения», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание деятелей эпохи Просвещения.
2	оптимальный	Дано краткое описание деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

Деятели	Годы жизни	Основные творения

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.5 Англия в XVII – XVIII в.в.

Самостоятельная работа № 28

Ответьте на вопрос: Почему именно Англия стала самой развитой страной мира к концу XVIII века? Аргументируйте свой ответ.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Итальянский Ренессанс: пространство картин: Форма доступа:

<http://art-in-school.narod.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание Англии, как страны названной «мастерской мира».
2	оптимальный	Дано краткое описание Англии, как страны названной «мастерской мира». Присутствует сравнительный анализ с другими странами Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Дано краткое описание Англии, как страны названной «мастерской мира». Присутствует сравнительный анализ с другими странами Западной Европы, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Англия в XVII – XVIII в.в», используя указанные источники.
 - 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Тема 6.6 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Самостоятельная работа № 29

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Становление колониальной системы в XVI – XVIII в.в»

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII в.в», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке.
2	оптимальный	Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке. Есть описание стран метрополий и их колонии. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание установлению колониальной системы в XVIII веке. Есть описание стран метрополий и их колонии. Есть иллюстрации с подписями. Есть иллюстрации с подписями.

		Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	---

Пример выполнения задания:

Государство	Его колонии	Годы их захвата

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Становление колониальной системы в XVI – XVIII в.в.», используя указанные источники.
 - 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VI Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.
Тема 6.7 Международные отношения в XVII—XVIII в.в.

Самостоятельная работа № 30

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Западной Европы XVII– XVIII в.в.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Эскадра Колумба: Форма доступа: <http://www.vostlit.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № .

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одним из полководцев Западной Европы XVIII вв.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одним из полководцев Западной Европы XVIII вв. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одним из полководцев Западной Европы XVIII вв. Есть иллюстрации с подписями. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения в XVII—XVIII в.в.», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.

Самостоятельная работа № 31

Заполните контурную карту. Россия в первой четверти XVIII века.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполните контурную карту предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

- ответьте на предложенные вопросы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- заполнить контурную карту, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-составить необходимые приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Контурная карта заполнена.
2	оптимальный	Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Приведены примеры. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Россия в эпоху петровских преобразований», используя указанные источники.

2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.2 Россия в эпоху петровских преобразований.

Самостоятельная работа № 32

Используя дополнительную литературу, составьте и заполните таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ ». Дайте собственную оценку этих реформ.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: «Россия в эпоху петровских преобразований», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимые иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание петровским реформам.
2	оптимальный	Дано краткое описание петровским реформам. Студент сделал краткое сравнение реформ Петра первого и внутреннюю политику России в XVII веке.
3	высокий	Дано краткое описание петровским реформам. Студент сделал краткое сравнение реформ Петра первого и внутреннюю политику России в XVII веке. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Россия в эпоху петровских преобразований» используя указанные источники.
2. Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII

Самостоятельная работа № 33

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века.
2	оптимальный	Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание русско-турецких войн второй половины XVIII века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.4 Русская культура XVIII в

Самостоятельная работа № 34

Ответьте на вопрос: В каких сферах творили русские ученые XVIII века. Перечислите их важнейшие открытия и их значение.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки.
2	оптимальный	Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание известных российских ученых XVIII века, есть описание их открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Русская культура XVIII в», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VII. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Тема 7.6 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII

Самостоятельная работа № 35

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Органы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов».

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа:

<http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- заполнить таблицу: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения.
2	оптимальный	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

Екатерина I	Петр II	Анна Иоанновна	Иван VI Антонович	Елизавета Петровна	Петр III
Вывод:					

2. **Ответьте на вопрос:** Напишите два подхода к решению вопроса о судьбе самодержавия в России, существовавшие у участников дворцовых переворотов.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII» используя указанные источники.
 - 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия

Самостоятельная работа № 36

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите эссе на предложенную тему, используя приложение № 16,1, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке.
2	оптимальный	Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание экономического развития Западноевропейской страны в XIX веке. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Промышленный переворот и его последствия», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.2 Международные отношения.

Самостоятельная работа № 37

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу на тему: Войны Европы в XIX веке.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека. Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу на тему: сословия, права и обязанности, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание внешней политики Европы в XIX веке.
2	оптимальный	Дано краткое описание внешней политики Европы в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание внешней политики Европы в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Приведены примеры, есть ссылки

		на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	--

Пример выполнения задания:

Войны, происходившие в Европе в XIX веке	Участники	Результаты.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел VIII Становление индустриальной цивилизации
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки.
Самостоятельная работа № 38

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из религиозных деятелей XIX века.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 22.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Западной Европы и Америки в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Политическое развитие стран Европы и Америки», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.

Самостоятельная работа № 39

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, Колониальная экспансия европейских стран.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.
- Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу на тему: Колониальная экспансия европейских стран, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить таблицу, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание колониальной экспансии Европейских стран в XIX века.
2	оптимальный	Дано краткое описание колониальной экспансии Европейских стран в XIX века. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание колониальной экспансии Европейских стран в XIX века. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения работы:

Метрополия	Колонии	Даты окончательного захвата

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Колониальная экспансия европейских стран. Индия», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел IX Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.2 Китай и Япония.

Самостоятельная работа № 40

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из политических деятелей Китая и Японии в XIX веке. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Китай и Япония», используя указанные источники.
2. Написать биографический очерк по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.1 Движение декабристов.

Самостоятельная работа № 41

Используя дополнительную литературу, схему и заполните таблицу «Движение декабристов 1816 - 1821».

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>
 Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>
 История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить схему и таблицу: «Движение декабристов», используя материал учебника и дополнительной литературы.

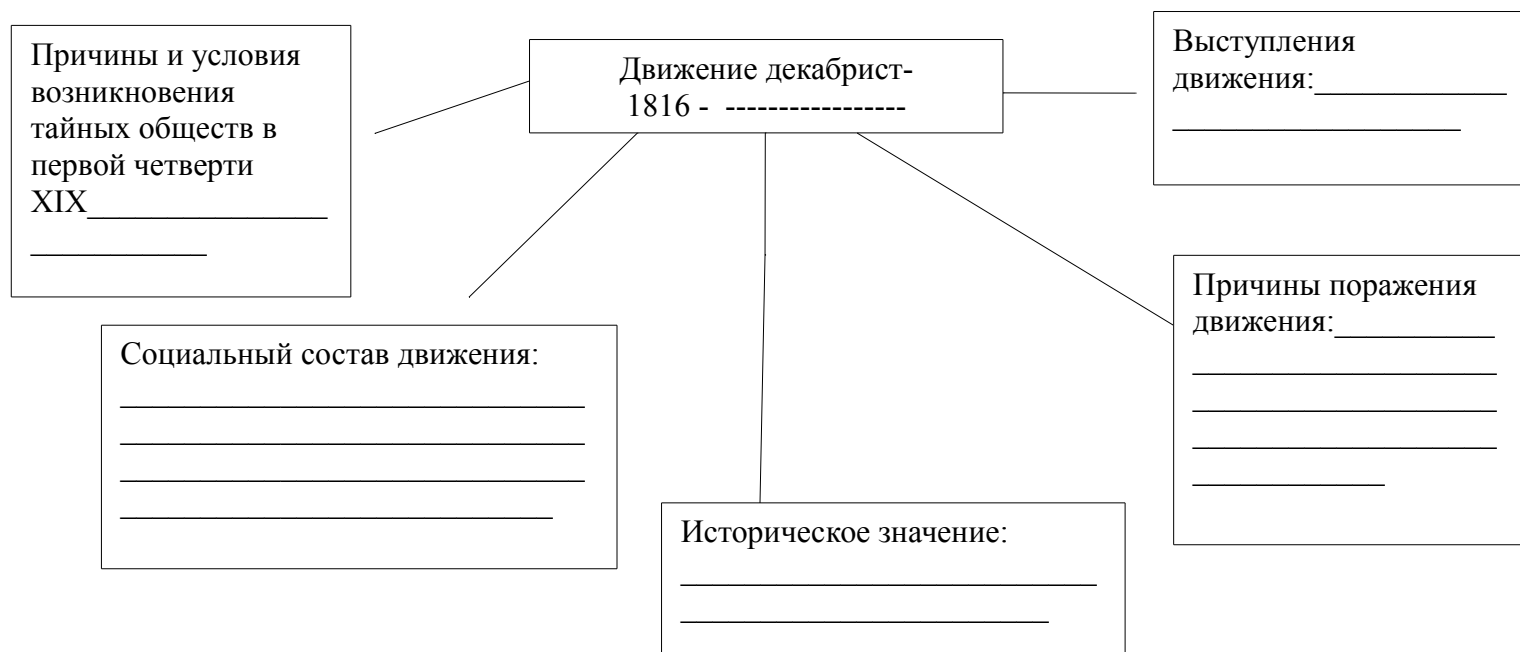
В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения.
2	оптимальный	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое деятелей эпохи Просвещения. Есть описание наук и авторы научных открытий. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:



2. Заполните сравнительную таблицу:

Линия сравнения	Северное общество Н.Муравьева	Южное общество П.Пестеля
-----------------	----------------------------------	-----------------------------

Общие позиции		
Основные различия. Форма правления: Законодательная власть: Государственное устройство: Решение аграрного вопроса: помещичье землевладение, наделение крестьян землей: Избирательное право: Тактика реализации программы:		
Общий вывод о характере программ и возможности их реализации в России в 1820-1830 годах		

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Движение декабристов» используя указанные источники.
- 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.2 Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Самостоятельная работа № 42

Заполните контурную карту. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.
- 6.Ключевский В.О., Краткое пособие по русской истории : -М.:Айрис-пресс, 2007.-240 с.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:
 Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>
 История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма
 доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>
 Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>
 Портал «Культура России» Форма доступа:
<http://www.artfrance.ru>
 Русская история, искусство, культура: форма доступа:
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
 Российская Империя: исторический проект: форма доступа:
<http://www.bibliotekar.ru/rus/>
 Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>
 Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма
 доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>
 Живопись России XVIII-XX в: форма доступа:
<http://www.taralex.da.ru>
 История государства Российского в документах и фактах: форма
 доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить контурную карту предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.
- ответить на предложенные вопросы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- заполнить контурную карту, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- составить необходимые приложения к сообщению, иллюстрации с подписями;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Контурная карта заполнена.
2	оптимальный	Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом.
3	высокий	Контурная карта заполнена. Задания выполнены в соответствии требованиями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Приведены примеры. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Внешняя политика России во второй четверти XIX в», используя указанные источники.
- 2.Составьте сравнительную таблицу по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.3 Общественное движение во второй четверти XIX века.

Самостоятельная работа № 43

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Общественные движения при Николае I».

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Живопись России XVIII-XX в: форма доступа:

<http://www.taralex.da.ru>

История государства Российского в документах и фактах: форма

доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить и заполнить таблицу: «Общественное движение во второй четверти XIX века», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание общественному движению во второй четверти XIX века.
2		Дано краткое описание общественному движению во второй

	оптимальный	четверти XIX века. Студент сделал краткое сравнение направлений общественного движения при Николае I.
3	высокий	Дано краткое описание общественному движению во второй четверти XIX века. Студент сделал краткое сравнение направлений общественного движения при Николае I. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания.

Течения в общественной жизни	Основные идеи

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Общественное движение во второй четверти XIX века» используя указанные источники.
2. Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.4 Внешняя политика России во второй четверти XIX в

Самостоятельная работа № 44

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Войны России в правление Николая I».

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>
 Живопись России XVIII-XX в: форма доступа: <http://www.taralex.da.ru>
 История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:
 заполнить таблицу, по предложенной теме используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы.
2	оптимальный	Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы. Студент сделал краткое сравнение внешней политики России с 1801-1825 гг. и с 1825-1855 гг.
3	высокий	Дано краткое описание военным событиям с 1825-1855 годы. Студент сделал краткое сравнение внешней политики России с 1801-1825 гг. и с 1825-1855 гг. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Внешняя политика России во второй четверти XIX в» используя указанные источники.
- 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX в.

Самостоятельная работа № 45

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему:
«Мировоззрение

Революционной молодежи России 60-70 –е годы XIX века».

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма

доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Общественное движение во второй половине XIX , используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в.
2	оптимальный	Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание Общественное движение во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Общественное движение во второй половине XIX в», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX в

Самостоятельная работа № 46

Ответьте на вопрос: Сравните уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>
 Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>
 Портал «Культура России» Форма доступа: <http://www.artfrance.ru>
 Русская история, искусство, культура: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
 Российская Империя: исторический проект: форма доступа: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
 Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>
 Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
 Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>
 История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание и дан сравнительный анализ экономического развития России и стран Западной Европы и Азии во второй половине XIX века.
2	оптимальный	Дано краткое описание и дан сравнительный анализ экономического развития России и стран Западной Европы и Азии во второй половине XIX века. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание и дан сравнительный анализ экономического развития России и стран Западной Европы и Азии во второй половине XIX века. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Экономическое развитие во второй половине XIX в» используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел X. Россия в XIX веке.

Тема 10.5 Общественное движение во второй половине XIX в.

Самостоятельная работа № 47

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему: «о достижениях Русской культуры второй половины XIX века».

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма

доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Развитие русской культуры во второй половине XIX, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в.
2	оптимальный	Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание культуре во второй половине XIX в. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй

		половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТом. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТом
--	--	---

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Русской культуре во второй половине XIX в», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей

Тема 11.1 Мир в начале XX века.

Самостоятельная работа № 48

Ответьте на вопрос: Охарактеризуйте развитие науки и техники в конце XIX века – начале XX века. Назовите важнейшие открытия и изобретения. Как они повлияли на развитие экономики?

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки.
2	оптимальный	Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание развитию науки и техники в конце XIX века – начале XX века, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Мир в начале XX веке», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей

Тема 11.2 Россия на рубеже XIX—XX в.в.

Самостоятельная работа № 49

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из русско-японской войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из русско-японской войны. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из русско-японской войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Россия на рубеже XIX—XX вв.», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей

Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX в.в.

Самостоятельная работа № 50

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов русско-японской войны.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

История государства Российского в документах и фактах: форма

доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Россия на рубеже XIX—XX в.в. используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание одного из эпизодов русско-японской войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание одного из эпизодов русско-японской войны. Есть иллюстрации с подписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание одного из эпизодов русско-японской войны. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Россия на рубеже XIX—XX в», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей
Тема 11.9 Октябрьская революция в России и ее последствия.

Самостоятельная работа № 51

Ответьте на вопрос: Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция?

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Революция и Гражданская война: исторический проект: форма доступа: <http://militera.lib.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков.
2	оптимальный	Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание причин прихода к власти большевиков. Выражена своя точка зрения на причину прихода к власти большевиков. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Октябрьская революция в России и ее последствия» используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей Тема 11.9 Февральская революция в России. Самостоятельная работа № 52

Ответьте на вопрос: В чем причины падения самодержавия в России?

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание событий февраля 1917 года в России, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки.
2	оптимальный	Дано краткое описание событий февраля 1917 года в России, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание событий февраля 1917 года в России, есть описание открытий, значение сделанных ими открытий для мировой науки. Сделан вывод о влиянии науки на развитие экономики. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Февральская революция в России», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей

Тема 11.10 Гражданская война в России.

Самостоятельная работа № 53

Ответьте на вопрос: Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

Революция и Гражданская война: исторический проект: форма

доступа: <http://militera.lib.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;
- составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Представлена своя позиция победы белых в Гражданской войне. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Гражданская война в России», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей
Тема 11.10 Гражданская война в России
Самостоятельная работа № 54

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе на тему:
«Мой край в годы Гражданской войны».

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

hobby.ru

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- написать историческое эссе на тему: Гражданская война в России, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать эссе, используя приложение № 16, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание событий Гражданской войны
2	оптимальный	Дано краткое описание событий Гражданской войны. Присутствуют иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ общественному движению второй четверти XIX века и второй половины XIX века. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание событий Гражданской войны. Есть иллюстрации с подписями, студент провел сравнительный анализ событиям Гражданской войны. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Гражданская война в России», используя указанные источники.
- 2.Написать рассказ по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XI. От Новой истории, к Новейшей
Тема 11.10 Гражданская война в России
Самостоятельная работа № 55

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников Гражданской войны.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Династия Романовых: форма доступа: <http://www.praviteli.org>

История государства Российского в документах и фактах: форма доступа: <http://imperiya.net>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из участников Гражданской войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из Гражданской войны. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из участников Гражданской войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Гражданская война в России», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами
Тема 12.1 Европа и США
Самостоятельная работа № 56

Ответьте на вопрос: Используя дополнительную литературу, сравните экономический кризис 1929-1933гг. с экономическими кризисами конца XIX – начала XX, кризисом, начавшимся в 2008 году.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма

доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Российская Империя: исторический проект: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rus/>

Военная литература: форма доступа: <http://heraldry.hobby.ru>

Образовательно-исторический портал Великая империя. История России: форма

доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX. Проведен сравнительный анализ, выявлены сходные черты и различия. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную

		литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий экономического кризиса 1929-1933, конец XIX – начала XX, кризис начавшийся в 2008 году. Проведен сравнительный анализ, выявлены сходные черты и различия. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Европа и США», используя указанные источники.
- 2.Составьте сообщение по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами

Тема 12.2 Международные отношения.

Самостоятельная работа № 57

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников гражданской войны в Испании.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из участников гражданской войны в Испании. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами

Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.

Самостоятельная работа № 58

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе по истории об одной из строек первых пятилеток.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru»:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите эссе на предложенную тему, используя приложение № 16,1, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток.
2	оптимальный	Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток. Дан сравнительный анализ развитию экономики страны в годы НЕПа и индустриализации. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание экономического развития Советского Союза в годы индустриализации. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток. Дан сравнительный анализ развитию экономики страны в годы НЕПа и индустриализации. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Индустриализация и коллективизация в СССР», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами
Тема 12.4 Советская культура в 20—30-е гг. XX в.
Самостоятельная работа № 59

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из советских фильмов 30-х годов (автор сценария и режиссер, актеры, содержание, история съемок, отношение к фильму руководства, массового зрителя).

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- напишите эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание одного из фильмов советского периода 30-х годов.
2	оптимальный	Дано краткое описание одного из фильмов советского периода 30-х годов. Эссе составлено в соответствии с предложенным планом. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание одного из фильмов советского периода 30-х годов. Эссе составлено в соответствии с предложенным планом. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Советская культура в 20—30-е гг. XX в.», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами
Тема 12.9Советская культура в 20—30- е гг. XX в.
Самостоятельная работа № 60

Ответьте на вопрос: Каковы достижения советской культуры 20-30 годов XX века?

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

Форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

История Отечества с древнейших времен до наших дней: Форма доступа: <http://www.istorya.ru/hronos.php>

Архитектура России: Форма доступа: <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» Форма доступа:

<http://www.artfrance.ru>

Русская история, искусство, культура: форма доступа:

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответить на вопросы по предложенной теме, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студентом должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- ответить на вопросы опираясь на приложение № 21,25;

-составить приложения к ответу;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание культура в 20—30- е гг. XX в
2	оптимальный	Дано краткое описание культура в 20—30- е гг. XX в. Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание культура в 20—30- е гг. XX в, Добавлены аргументы в защиту своей точки зрения. Есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации с подписями. Работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Советская культура в 20—30- е гг. XX в», используя указанные источники.

2.Составьте сообщение по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами Тема 12.9 Советская культура в 20—30- е гг. XX в. Самостоятельная работа № 61

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 20-30 годов.

Литература:

Основные источники:

1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>
INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:
<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:
<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма
доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, напишите очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из деятелей советской культуры 20-30 годов. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Советская культура в 20—30-е гг. XX в», используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XII . Мир между двумя мировыми войнами

Тема 12.9 Советская культура в 20—30-е гг. XX в.

Самостоятельная работа № 62

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о развитии кино в 20-30 годы в СССР.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16,1, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание экономического развития Советского кино. Присутствует описание одной из строек первых пятилеток.
2	оптимальный	Дано краткое описание экономического развития Советского кино. Присутствует описание одного из фильмов. Дан сравнительный анализ с зарубежным кинематографом. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание экономического развития Советского кино. Присутствует описание одного из фильмов. Дан сравнительный анализ с зарубежным кинематографом.. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Советская культура в 20—30- е гг. XX в», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 13.1 Накануне второй мировой войны.

Самостоятельная работа № 63

Используя дополнительную литературу, решите логические задачи по предложенной теме.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: хронология, сражения, биографии полководцев: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- решить логические задачи на предложенную тему, используя приложение № 24, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение

		культурных достижений для современности. Задачи решены в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание основных событий внешней политики СССР накануне войны. Присутствует своя точка зрения на решение данных задач. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Задачи решены в соответствии с ГОСТОМ

Пример выполнения задания:

1. К наиболее острым дискуссионным вопросам, касающимся кануна войны, относятся:

- А) Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года – успех или просчет, ошибка советской внешней политики?
- Б) Нужен ли был этот договор СССР, оправдано ли его заключение?
- В) Существовала ли альтернатива этому договору?
- Г) Каковы оказались его реальные последствия?
- Д) Кто больше выиграл от заключения этого договора – СССР или Германия?

Мнения историков по данным вопросам не совпадают.

Опираясь на конкретные факты, подумайте и вы над этими проблемами, выскажите свое мнение.

2. Российские историки о причинах советско-германских договоренностей:

- ✓ Договор о ненападении между СССР и Германией был необходим в тех условиях, поскольку Англия и Франция сорвали переговоры в Москве в августе 1939 года и не желали союза с СССР;
- ✓ СССР пошел на заключение договора с Германией в августе 23 1939 года из-за слабости СССР (в первую очередь военной);
- ✓ Договор с Англией не гарантировал СССР безопасность его западных границ;
- ✓ Сталин считал, что империалистические Англия и Германия от существующей на тот момент конфронтации неизбежно придут к примирению и образуют единый фронт против СССР.

Выскажите свое отношение к этим оценкам. Со всеми из них вы согласны или имеете иное мнение?

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Накануне второй мировой войны», используя указанные источники.
2. Решить логические задачи по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Самостоятельная работа № 64

Используя дополнительную литературу, проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru» — Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- проанализировать исторический источник и ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 21,25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные факты.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий начального периода Великой Отечественной войны. Высказано свое мнение на данные

		факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	--

Пример выполнения задания:

Познакомьтесь с фактами и ответьте на вопросы.

А. 22 июня 1941 года нарком иностранных дел В.М.Молотов от имени партии и правительства призвал народ к священной войне за своё Отечество.

Б. В тот же день в обращении Русской православной церкви ко всем верующим митрополит Сергей призвал следовать патриотическим традициям отечественной истории.

В. 7 ноября 1941 года И.В.Сталин с трибуны мавзолея свое обращение к солдатам, отправлявшимся на фронт, завершил словами: «Пусть вас в этой великой войне вдохновляют героические образы наших великих предков: Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, Александра Суворова и Михаила Кутузова.....»

Г. 29 июля 1942 года был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР об учреждении ордена Суворова, Кутузова и Александра Невского.

О каком процессе свидетельствуют эти факты? Как они были восприняты населением страны?

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Первый период , Второй мировой войны. Бои на Тихом океане», используя указанные источники.
2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа
Тема 13.3 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Самостоятельная работа № 65

Используя дополнительную литературу, ответьте на вопрос: Как проходила битва за Москву? В чем ее значение?

Литература:

Основные источники:

1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>
 INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа: <http://www.infoliolib.info/>
 Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>
 Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа: <http://www.historic.ru>
 Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>
 Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>
 Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа: <http://www.teacher.syktso.ru>
 Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>
 Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://art.1september.ru>
 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history standart.edu.ru>
 Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- ответьте на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 21,25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий битвы за Москву в Великой Отечественной войне . Выказано свое мнение на данные события.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий битвы за Москву в Великой Отечественной войне . Выказано свое мнение на данные события. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий битвы за Москву в Великой Отечественной войне. Выказано свое мнение на данные события. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Первый период, Второй мировой войны. Бои на Тихом океане», используя указанные источники.
2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 13.4 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Самостоятельная работа № 66

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из эпизодов военных действий в Тихом океане.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru»:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы

		Второй мировой войны на Тихом океане.
2	оптимальный	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны на Тихом океане. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны на Тихом океане. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 13.5 Второй период Второй мировой войны.

Самостоятельная работа № 67

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из полководцев Второй мировой войны .

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из участников Второй мировой войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Второй период Второй мировой войны», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIII . Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.

Самостоятельная работа № 68

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о партизанском движении на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание одного из событий военных действий в годы Второй мировой войны. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Второй период Второй мировой войны» используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
Самостоятельная работа № 69

Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе о становлении европейской интеграции.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syksu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма

доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- эссе на предложенную тему, используя приложение № 16, используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать эссе.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции.
2		Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции.

	оптимальный	Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ
3	высокий	Дано краткое описание началу и развитию европейской интеграции. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Эссе написано в соответствии с ГОСТОМ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны», используя указанные источники.
- 2.Написать эссе по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 14.2 Крушение колониальной системы.

Самостоятельная работа № 70

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «Крушение колониальной системы».

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- заполнить таблицу: «Крушение колониальной системы», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны.
2	оптимальный	Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Названы страны появившиеся на карте мира после Второй мировой войны.
3	высокий	Дано краткое описание процессу крушения колониальной системы в мире после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Названы страны появившиеся на карте мира после Второй мировой войны. Есть иллюстрации с подписями. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Пример выполнения задания:

Страны	Колониальная принадлежность	Дата освобождения

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Крушение колониальной системы», используя указанные источники.
- 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 14.3 Международные отношения.

Самостоятельная работа № 71

Используя дополнительную литературу, заполните таблицу «хронология конфликтов второй половины XX – начала XXI вв.»

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: «Международные отношения», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны».
2	оптимальный	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны». Студент сравнил отношения недавних союзников во Второй мировой войне, а теперь ставшими врагами. Выявил причины конфликтов. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны». Студент сравнил отношения недавних союзников во Второй мировой войне, а теперь ставшими врагами. Выявил причины конфликтов. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.

2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.
Тема 14.6 Страны Латинской Америки.

Самостоятельная работа № 72

Используя дополнительную литературу ответе на вопрос: В чем особенности развития стран Латинской Америки?

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить и заполнить таблицу: «Страны Латинской Америки», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание достижений стран Латинской Америки во второй половине XX века.
2	оптимальный	Дано краткое описание достижений стран Латинской Америки во второй половине XX века. Студент сделал сравнение двух стран Латинской Америки.
3	высокий	Дано краткое описание достижений стран Латинской Америки во второй половине XX века. Студент сделал сравнение нескольких стран Латинской Америки. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Страны Латинской Америки», используя указанные источники.

2. Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 14.7 Международные отношения

Самостоятельная работа № 73

Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему: Международные отношения в мире 1970-1980 годы.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: «Международные отношения», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны».
2	оптимальный	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны». Студент сравнил отношения недавних союзников во Второй мировой войне, а теперь ставшими врагами. Выявил причины конфликтов. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных военных конфликтов в годы «холодной войны». Студент сравнил отношения недавних союзников во Второй мировой войне, а теперь ставшими врагами. Выявил причины конфликтов. Приведены примеры, есть ссылки на

		дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.
--	--	---

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.
- 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XIV . Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 14.8 Развитие культуры.

Самостоятельная работа № 74

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из видных деятелей искусства 1970-1980 годов.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- составить и заполнить таблицу: «Международные отношения», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- написать ответ на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

-подобрать, необходимые иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизни одного из деятелей искусства. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Международные отношения», используя указанные источники.
 - 2.Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Тема 15.2 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.

Самостоятельная работа № 75

**Используя дополнительную литературу,
ответьте на вопрос: почему 1964 год стал последним голодным годом в истории
нашей страны в XX веке?**

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

- 2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

- 3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

- 4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в годы правления Н.С.Хрущева. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.», используя указанные источники.
2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.

Тема 15.4 СССР в период перестройки

Самостоятельная работа № 76

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей СССР периода перестройки.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4. Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- написать биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных направлений деятельности в СССР в конце XX- начале XXI века.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных направлений в деятельности СССР в конце XX- начале XXI века. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных направлений в деятельности в СССР в конце XX- начале XXI века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XV СССР в 1945 – 1991 гг.
Тема 15.3 СССР в годы перестройки.
Самостоятельная работа № 77

Используя дополнительную литературу, Рассмотрите схему и ответьте на вопросы. Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.
Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- рассмотреть схему и ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

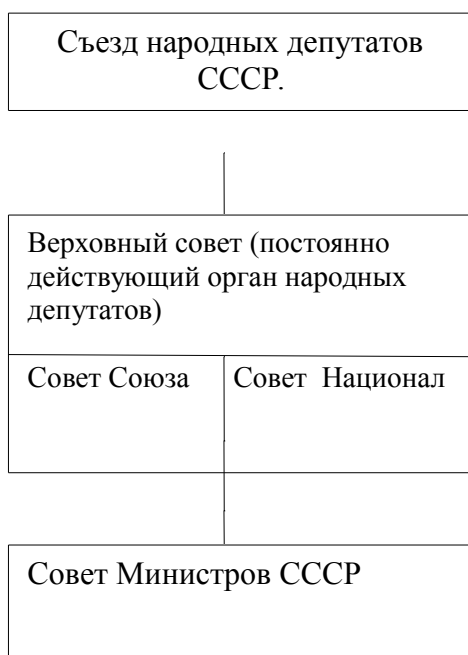
Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий в истории СССР в последние годы существования. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями.

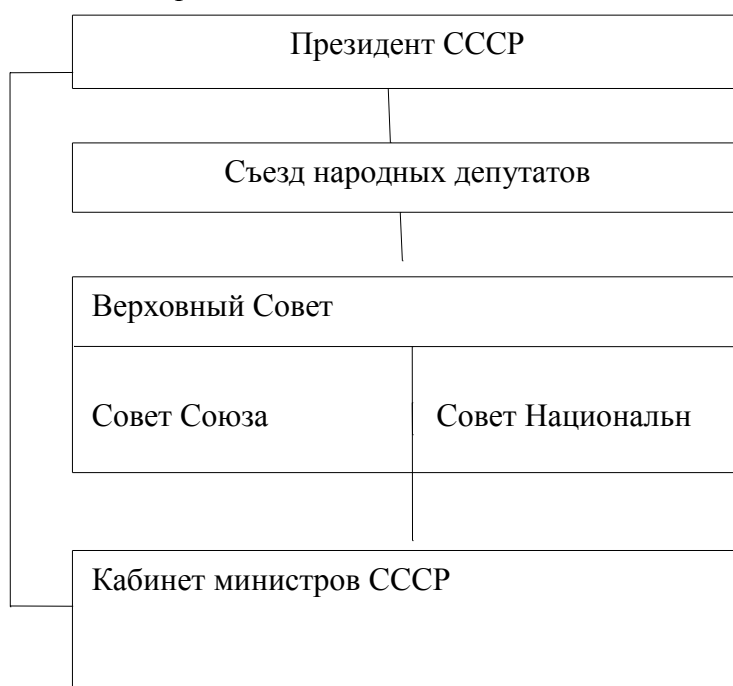
Пример выполнения задания:

Высшие органы государственного управления СССР.

*По изменениям, внесенным
В Конституцию в декабре 1988 г.*



*По дополнениям, внесенным в Конституцию
IV Съезда народных депутатов СССР
В декабре 1990 года.*



Какие события в общественно-политической жизни страны привели к изменению в структуре высших органов государственной власти? В чем проявились эти изменения? Сопоставьте происшедшие за два года изменения и сделайте выводы?

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «СССР в годы перестройки», используя указанные источники.

2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.

3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 15 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).

Самостоятельная работа № 78

**Используя дополнительную литературу,
ответьте на вопрос: на основании одного из известных вам произведений
кинематографа конца XX – начале XXI века попытайтесь
сформулировать особенности современного киноискусства.**

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история. Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:
форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- проанализировать исторический источник и ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 21,25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных направлений киноискусства в мире к концу XX- начала XXI века.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных направлений киноискусства в мире к концу XX- начала XXI века. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями, студент показал значение культурных достижений для современности.
3	высокий	Дано краткое описание основных направлений киноискусства в мире к концу XX- начала XXI века. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Развитие культуры», используя указанные источники.
2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XV СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).

Самостоятельная работа № 79

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей советской культуры 1945-1991 годов.

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

- 2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

- 3.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4.Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века»(10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных направлений в кинематографе СССР в конце XX- начале XXI века.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных направлений в кинематографе СССР в конце XX- начале XXI века. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных направлений в кинематографе СССР в конце XX- начале XXI века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими

		надписями.
--	--	------------

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XV СССР в 1945 – 1991 гг.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.).

Самостоятельная работа № 80

Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему:
«Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.)».

Литература:

Основные источники:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Фома доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8 , проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимы иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период.

2	оптимальный	Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период. Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод.
3	высокий	Дано краткое описание основных достижений советской культуры в указанный период. Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг)», используя указанные источники.
2. Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XVI Современная Россия

Тема 16.1 Формирование российской государственности.

Самостоятельная работа № 81

Используя дополнительную литературу, Литература:
заполните таблицу.

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4. Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала:

форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- таблицу на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных в истории СССР и современной РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями.

Пример выполнения задания:

На основе данных учебника и Конституции СССР 1977 года и Конституции РФ 1993 года заполните таблицу.

Система власти советов	Политическая система РФ

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Формирование российской государственности», используя указанные источники.
2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Раздел XVI Современная Россия
Тема 16.2 Формирование российской государственности.
Самостоятельная работа № 82

**Используя дополнительную литературу,
заполните таблицу.**

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.
Дополнительные источники:

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4. Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма
доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktsu.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- рассмотреть схему и ответить на вопрос на предложенную тему, используя приложение № 25 используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий в истории создания РФ. Сделан вывод по теме.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий в истории создания РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных событий в истории создания РФ. Сделан вывод по теме. Высказано свое мнение на данные факты. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации надписями.

Пример выполнения задания:

Результаты федеративного строительства в России в 90-начало 2000 годов.

Позитивные результаты	Негативные результаты

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Формирование российской государственности», используя указанные источники.
 2. Проанализируйте исторический источник и ответьте на вопрос по предложенной теме.
 - 3.Внимательно изучите предложенную литературу.
- Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Тема 16.1 Формирование российской государственности.

Самостоятельная работа № 83

**Используя дополнительную литературу, напишите эссе на тему:
«Формирование российской государственности.».**

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен:

- составить и заполнить таблицу: «Формирование Российской государственности», используя материал учебника и дополнительной литературы.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- написать ответы на вопрос используя приложение № 6,7,8, проанализировать предложенную литературу, сделать выводы.
- подобрать, необходимые иллюстрации;

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных событий.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных событий в указанный период. Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод.
3	высокий	Дано краткое описание основных достижений основных событий в указанный период. Есть иллюстрации с подписями. Обучающийся сделал вывод. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1. Прочтите материал по теме: «Формирование Российской государственности» используя указанные источники.

2. Написать ответ на вопрос по предложенной теме.
3. Внимательно изучите предложенную литературу.
Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.
Тема 16.1 Формирование российской государственности
Самостоятельная работа № 84

Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из деятелей современной Российской Федерации.

Литература:

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение» 2007.

Дополнительные источники:

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4. Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru»:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;
- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание жизнедеятельности человека.
2	оптимальный	Дано краткое описание жизнедеятельности человека. Есть иллюстрации с подписями.
3	высокий	Дано краткое описание жизнедеятельности человека. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями. Сделан вывод.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

1.Прочтите материал по теме: «Формирование Российской государственности» используя указанные источники.

2.Написать биографический очерк по предложенной теме.

3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

РАЗДЕЛ 16 Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Тема 16.2Основные направления национальной политики:

Самостоятельная работа № 85

Используя дополнительную литературу ответьте на вопрос: Охарактеризуйте, актуальные направления внешней политики РФ.

Литература:

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н., История: Учебное пособие. – М. : «Просвещение»2007.

Дополнительные источники:

2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011 г.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

4. Н.В. Загладин, Н.А. Симония, «Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс), Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

5. Левандовский

Интернет-ресурсы:

Энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Форма доступа: <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты..

Форма доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

Сайт преподавателя истории. Форма доступа:

Электронная библиотека учебной литературы. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/>

INFOLIO. Университетская электронная библиотека: Форма доступа:

<http://www.infoliolib.info/>

Всемирная история в интернете: Форма доступа: <http://www.hrono.info>

Всемирная история: Единое научно-образовательное: форма доступа:

<http://www.historic.ru>

Библиотека текстов Средневековья: Форма доступа: <http://www.forgotten-civilizations.ru>

Лабиринт времен: исторический веб-альманах: форма

доступа: <http://www.centant.pu.ru>

Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете: форма доступа:

<http://www.teacher.syktso.ru>

Проект «Historic.Ru:— Всемирная история: Электронная библиотека по истории: форма доступа: <http://www.hrono.ru>

Биографии известных людей: форма доступа: <http://biography.globala.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала: форма доступа:

<http://art.1september.ru>

Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: форма доступа: <http://history.standart.edu.ru>

Великая Отечественная война 1941—1945: форма доступа: <http://www.rusrevolution.info>

Время на выполнение: 1 час

По итогам выполнения обучающийся должен представить:

- биографический очерк на предложенную тему: используя материал учебника и дополнительной литературы и приложение № 25.

В процессе выполнения работы студент должен:

- рассмотреть предложенную литературу, подобрать необходимый материал;

- проанализировать предложенную литературу, сделать выводы, написать очерк.

Критерии оценки результата

Уровни освоения		Характеристика уровня
1	допустимый	Дано краткое описание основных направлений национальной политики РФ конце XX- начале XXI века.
2	оптимальный	Дано краткое описание основных направлений национальной политики РФ конце XX- начале XXI века. Есть иллюстрации с

		подписями.
3	высокий	Дано краткое описание основных направлений национальной политики РФ конце XX- начале XXI века. Приведены примеры, есть ссылки на дополнительную литературу найденную студентом. Есть иллюстрации, работа выполнена аккуратно, с поясняющими надписями.

Форма представления работы: письменная работа представляется на учебном занятии для организации текущего контроля и самоконтроля.

Перечень заданий:

- 1.Прочтите материал по теме: «Основные направления национальной политики РФ» используя указанные источники.
- 2.Написать биографический очерк по предложенной теме.
- 3.Внимательно изучите предложенную литературу.

Инструкция: оформите материал в соответствии с ГОСТ. Требования к оформлению материалов смотрите в приложении.

Методическое пособие по истории предназначено для обучающихся, содержит советы и рекомендации для подготовки к любому виду самостоятельных работ, проводящихся по предмету «История».

Каждый вид самостоятельной работы имеет свои особенности, которые раскрыты ниже. Но у них есть и общее.

Чтобы их написать, вы должны уметь:

- формулировать тему и проблему (если она не была объявлена заранее);
- отбирать научную литературу;
- конспектировать изучаемый материал;
- анализировать исторические факты и отбирать их в соответствии с темой;
- сравнивать разные точки зрения;
- формулировать собственное мнение;
- грамотно излагать свои мысли соответственно нормам русского языка.

приложение

1

■ **Как рассказать об особенностях экономики страны**

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.

2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их специализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; причины прогресса (отставания); реформы в области промышленности; наиболее видные предприниматели.
3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техники; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.
4. Развитие торговли (основные торговые центры; торговые пути; внешняя торговля).
5. Финансовое положение страны (состояние денежной системы; банки).
6. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет реформы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностранным и т. д.)?
7. Место страны в мировом производстве.

приложение

2

■ *Как рассказать о социальном развитии страны*

1. Краткая характеристика общего уровня развития страны (уровень развития экономики и форм собственности; социально-политическое устройство).
2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.
3. Этнический состав государства.
4. Религиозные группы.
5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.
6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.
7. Результаты этой политики.

приложение 3

Как рассказать о политическом развитии страны

1. Политическое устройство (тип власти; глава государства и его полномочия; характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти).
2. Административно-территориальное деление страны.
3. Органы местного управления и самоуправления.
4. Армия (порядок комплектования рядового и офицерского состава; система управления и финансирования).
5. Основные политические партии и движения. Их программы.
6. Меры, принимаемые правительством для изменения политического устройства; последствия этих мер.

приложение

4

■ *Как рассказать о внешней политике*

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
 - влияние политических группировок на внешнюю политику;
 - мирные договоры;

- военные конфликты;
 - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

приложение

5

▪ ***Как рассказать о военных событиях***

1. Причины и повод войны. Цели сторон.
2. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):
 - планы сторон на начало войны/этапа;
 - особенности тактики и стратегии;
 - основные сражения;
 - итоги этапа.
5. Подписание мирного договора.
6. Итоги войны (военные и политические).
7. Историческое значение войны.

приложение

6

▪ ***Как рассказать о культурном развитии страны***

1. На каком этапе исторического развития находится государство (общество).
2. Морально-нравственные нормы. Роль и место религии.
3. Правовое положение личности.
4. Система образования.
5. Развитие искусства.
6. Роль науки.
7. Общественные идеи.
8. Политика государства в области культуры.

приложение 7

▪ ***Как рассказать о памятнике архитектуры***

1. Автор, название, назначение и местонахождение памятника. Исторические условия его создания (характеристика эпохи).
2. Предыстория создания памятника.
3. Характеристика памятника:
 - место в ландшафте;
 - особенности планировки;
 - особенности внутреннего и внешнего убранства, архитектурный стиль.
4. Мнение современников и искусствоведов о памятнике.
5. Историческая судьба памятника.

приложение

8

▪ ***Как рассказать о произведении искусства***

1. Автор. Время создания. Исторические условия создания.

2. Содержание (сюжет произведения, кто и что изображено; передний план, задний план, центр композиции).
3. Какими средствами выразительности пользуется мастер: объемность, пропорции, перспектива, цвет, свет.
4. Цель и идея произведения: что хотел сказать мастер, выбирая вышеперечисленные средства выразительности.
5. Место произведения в творчестве автора.
 6. Соответствие произведения специфике искусства данной страны или эпохи; направлению и стилю в искусстве этого периода.
 7. Мнение современников, потомков; историческая ценность произведения.

приложение

9

■ Как рассказать о политических идеях

1. Историческая обстановка, способствующая появлению идей, ее влияние на их формирование.
2. Главный представитель данного идейного течения. Его социальная принадлежность (группа, класс).
3. Основные направления критики действительности.
4. Какие изменения предлагали представители данного идейного течения? Каким видели будущее государство?
5. Предлагаемые методы достижения цели. Насколько они были адекватны исторической обстановке?
6. Реакция правительства и общества на это идейное течение.
7. Значение данного идейного течения в истории.

приложение 10

■ Как рассказать об общественных (политических, социальных, национальных) движениях

1. Краткая характеристика социально-экономического развития страны.
2. Представления о правах человека. Группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и политические) этих групп.
4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения. Лидеры движения
6. Итоги и последствия движения.
7. Историческое значение.

приложение 11

■ Как рассказать о революции

1. Предпосылки революции:
 - социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в развитии страны;
 - причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
 - нарастание политического кризиса, меры, принимаемые правительством.
2. Ход революции:
 - *повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти;*
 - *задачи и характер революции;*
 - *основные участники, движущие силы революции;*

- *лидеры революции; их цели и методы их деятельности;*
- *основные события революции.*

Итоги, значение, особенности данной революции. Международная реакция на революцию.

приложение 12

▪ *Как написать доклад*

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

приложение 13

▪ *Памятка: как работать с книгой*

1. Понять, как построена книга.
2. Отобрать важное, основное.
3. Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

План – перечисление основных событий, вопросов.

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

В сложном плане – главные части плана делятся на дополнительные.

Ценность плана заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мысли автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагая свои мысли, помогает быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

Тезисы – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных пунктов. Особое внимание сосредоточить на выводах автора.

Выписки: выписываются факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

Конспект – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять

В конспекте также должен содержаться план книги, произведения.

Тематический конспект – конспектирование нескольких произведений.

приложение 14

▪ *Правила конспектирования*

1. Название тем писать ручкой с цветной пастой.
2. Подзаголовок – обычной пастой, подчёркивать – цветной.
3. Оставлять свободные поля (до 1/3 страницы) для последующей проработки конспекта.
4. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль.
5. В каждом абзаце выделяется главное(ключевое) слово, отражающее данную мысль.
6. Каждый абзац пишется с красной строки.
7. Между абзацами оставляется красная строка.
8. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак» или «таким образом».
9. Оставлять чистую страницу для построения структурно-логической схемы.

приложение 15

■ *Как рассказать о политическом / государственном деятеле*

1. Социальное происхождение. Условия, в которых формировались характер, взгляды. Влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности.
2. Начало политической карьеры.
3. Интересы какой социальной группы или класса политический деятель выражал? В чем заключались особенности, исторические цели данной группы?
4. Личные качества. Насколько они подходили для достижения поставленной цели?
5. Средства и способы, которые он использовал для достижения политических целей. Насколько они соответствовали требованиям времени?
6. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).
7. Роль в истории. Влияние его деятельности на дальнейший ход событий.

приложение 16

■ *Как подготовить эссе*

Эссе. Литературоведческий словарь характеризует эссе как жанр, в котором автор анализирует избранную проблему, не заботясь о систематичности изложения и аргументированности выводов. Таким образом, эссе — это очерк или статья, насыщенные теоретическими, философскими размышлениями.

Тема исторического эссе может быть сформулирована в виде проблемы, вопроса или понятия (например: «Война», «Цивилизация», «Герои и героизм», «Диктатура: за и против» и т. п.).

В отличие от реферата эссе не имеет четкого плана, внутренняя структура текста произвольна. Это не научная работа, поэтому не требуется обоснование каждого положения или вывода, а перечисление доказательств может предшествовать формулировке проблемы. Эссе более субъективно, эмоционально: в этом жанре часто используются парадоксы и неожиданные литературные приемы.

Оценивание эссе — достаточно сложная работа, так как часто мнение и восприятие автора не совпадают с мнением и восприятием проверяющего.

■ *Критерии оценки эссе*

1. Автор должен привести наиболее яркие, выразительные факты для подтверждения своего мнения; аргументы должны соответствовать проблеме.
2. Многословие не является показателем качества, поэтому мысли должны быть изложены четко, с соблюдением норм русского языка.
3. Литературная сторона не должна превалировать над исторической тематикой.

■ **Как организовать работу над эссе**

1. Если тема сформулирована в виде понятия (например: «Революция», «Деспотизм», «Свобода»), посмотрите его значение в разных словарях. Политический, философский, толковый словари наверняка дадут дополняющие друг друга определения, что поможет вам начать работу.
2. Продумайте, какие периоды, события, деятели истории могут послужить достойными иллюстрациями (или выразителями) этих понятий.
3. Обратитесь к словарю (сборнику) афоризмов: здесь вы найдете высказывания известных личностей по ключевым философским проблемам. Как правило, цитаты в таких словарях подбираются по ключевым словам.
5. Посмотрите эссе известных писателей, обратите внимание на структуру текста. Попробуйте написать короткое размышление в таком же стиле.
6. Когда собран материал, продумана структура — приступайте к написанию основного текста.
7. Эссе в отличие от реферата в большей степени выражает эмоции и точку зрения автора. Поэтому вводите такие обороты, как «по моему мнению», «я считаю», «я одобряю» и т. п.

приложение 17

■ **Как организовать работу на сравнение.**

1. Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемой литературе.
2. Как вы думаете, чем объясняются позиции авторов (одинаковые, различные) по отношению к одному и тому же событию.
3. Какие аргументы содержатся в статьях, чем эти аргументы подкрепляются.
4. Чью точку зрения вы поддерживаете? Может быть ваша точка зрения отличается от этих мнений? В чем она состоит?

приложение 18

■ **Как подготовить исследовательскую работу**

Исследование. В отличие от самостоятельной работы исследование предполагает не только самостоятельный анализ исторических источников и самостоятельное формулирование выводов, но часто и самостоятельную постановку проблемы. Обычно бывает так, что изучение источников предшествует постановке проблемы: внимательная и кропотливая работа с историческими документами может натолкнуть на проблему, которую раньше никто не замечал. В отличие от эссе научное исследование предполагает, что все выводы аргументированы.

Исследовательской считается работа, в которой автор формулирует гипотезы и делает выводы на основе изучения исторических источников (письменных, вещественных, аудио-, видеоматериалов и т. д.). По сути дела это — самостоятельный научный поиск. Работы пишутся, как правило, на местном материале и посвящены истории края, семьи. Иногда исследование является результатом работы в составе экспедиции (этнографической или археологической). Как правило, такие темы берут студенты, увлеченные историей, посещающие кружки или факультативы. На подготовку исследовательской работы отводится значительно больше времени, чем на реферат или эссе.

Структура реферата (ГОСТ)

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного документа:

- предмет, тему, цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- область применения результатов;
- выводы;
- дополнительную информацию.

Оптимальная последовательность аспектов содержания зависит от назначения реферата. Например, для потребителя, заинтересованного в получении новых научных знаний, наиболее удобным является изложение результатов работы и выводов в начале текста реферата.

Предмет, тема, цель работы указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа.

Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки.

Результаты работы описывают предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснования. Уточняют, являются ли цифровые значения первичными или производными, результатом одного наблюдения или повторных испытаний.

Область применения результатов важно указывать для патентных документов.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе.

Дополнительная информация включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Кроме того, можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т.п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

Особенности текста реферата

Текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата (кроме положений, указанных в 5.1.7), а также информацию, которой нет в исходном документе.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Сведения, содержащиеся в заглавии и библиографическом описании, не должны повторяться в тексте реферата. Следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание документа, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения, в реферате не приводятся.

В тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций.

В тексте реферата следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах реферата.

В тексте реферата следует применять значимые слова из текста исходного документа для обеспечения автоматизированного поиска.

Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

Единицы физических величин следует приводить в международной системе СИ по ГОСТ.

Допускается приводить в круглых скобках рядом с величиной в системе СИ значение величины в системе единиц, использованной в исходном документе.

Имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий и др.) приводят на языке первоисточника. Допускается транскрипция (транслитерация) собственных имен или перевод их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании.

Географические названия следует приводить в соответствии с последним изданием "Атласа мира". При отсутствии данного географического названия в "Атласе мира" его приводят в той же форме, что и в исходном документе.

Таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить

объем реферата.

Формулы, приводимые неоднократно, могут иметь порядковую нумерацию, причем нумерация

формул в реферате может не совпадать с нумерацией формул в оригинале.

Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков.

В информационных изданиях по общественным наукам объем реферата не регламентируется. В экспресс - информации допускается публикация расширенных рефератов в соответствии с ГОСТ 7.23.

Оформление и расположение текста реферата

Текст реферата может публиковаться вместе с реферируемым документом или входить в состав библиографической записи реферируемого документа.

Библиографическая запись, составной частью которой является текст реферата, включает также:

- заглавие реферата (в соответствии с 5.3.2);
- библиографическое описание реферируемого документа (обязательный элемент) в соответствии с ГОСТ 7.1;
- элементы информационно-поискового языка, используемого для индексирования реферируемого документа в соответствии с ГОСТ 7.59 и ГОСТ 7.66.

Заглавие реферата обычно совпадает с заглавием реферируемого документа в том случае, когда реферат составляется на языке оригинала.

Заглавие реферата отличается от заглавия реферируемого документа в тех случаях, когда реферат составляют на языке, отличающемся от языка реферируемого документа, тогда заглавие реферата приводят в переводе на язык реферата;

реферат составляют на часть документа, тогда реферату присваивают заглавие данной части документа на языке реферата;

заглавие документа не отражает содержания документа, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата;

составляют сводный реферат на несколько документов, тогда реферату присваивают новое заглавие на языке реферата.

В информационных изданиях текст реферата помещают после библиографического описания исходного документа.

В сводных рефератах допускается помещать текст реферата между заглавием реферата и библиографическим описанием исходных документов.

Издательское оформление и расположение рефератов, публикуемых в изданиях, - по ГОСТ 7.4 и ГОСТ 7.5.

Оформление и расположение рефератов на отчеты о НИР - по ГОСТ 7.32.

приложение 20

■ Как подготовить учебную презентацию

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

приложение 21

■ *Как анализировать текст*

1. распознать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;
2. объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
3. описать с опорой на используемый текст, изучаемый объект, общественные явления с помощью имеющихся в тексте примеров;
4. охарактеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
5. выделять в тексте, содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
6. выделять главную мысль;
7. сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе нескольких источников;
8. делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;
9. сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контр аргументы по отношению к иным взглядам;
10. преобразовывать текстовую информацию в условно-графические (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки).

приложение 22

■ *Как написать биографический очерк*

Структура биографического очерка:

1. Заголовок.
2. Введение.

3. Основная часть.
3. Заключение.

приложение 23

■ *Алгоритм чтения исторической карты*

1. Прочитай название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомься с легендой карты (это условные знаки, которые позволят тебе прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинай с самых крупных объектов и постепенно двигайся к более мелким:
 - а) Определи природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
 - б) Определи признаки государства (граница, столица, государства-соседи.);
 - в) Определи деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помни, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);
5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

приложение 24

■ *Как решать познавательные задачи.*

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи. С помощью словаря, справочника или учебника выясните непонятные термины.
2. Соотнесите вопрос и предписания, сформулированные в задаче, с условием:
 - а) Определите, что дает условие для решения задачи;
 - б) Подумайте, какие знания следует привлечь для решения задач, к каким источникам обращаться;

- с) Подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.

3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

4. Продумайте аргументы подкрепляющие ваше решение.

5. Убедитесь в правильности получаемого вами ответа:

- а) Соответствует ли ответ существу вопроса задачи;
- б) Если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них.
- с) Нет ли противоречий между аргументами;
- д) Готовы ли вы четко и убедительно изложить выводы и доказательства, объяснить, каким путем получен ответ.

приложение 25

Как работать над вопросами - заданиями.

1. Каково целевое назначение вопросов и заданий.

2. Каковы предполагаемые ответы, т.е. эталон ответа.

3. Какова степень сложности заданий, и в какой мере подготовлен учащимися к их выполнению.